

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абатская средняя общеобразовательная школа №1


СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела образования
Администрации Абатского
муниципального района

О.А. Холодова




УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

Е.В. Бажина
Приказ №294-бд от 06.11.2024г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
МАОУ Абатская СОШ №1

Т.В. Шеслер
Протокол №5 от 05.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ АБАТСКАЯ СОШ №1 на 2025-2028 годы

I. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №1 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.</p> |
| Цель Программы развития | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение показателей не ниже базового уровня проекта «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.
6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (в т.ч. через адресное сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Сведения о разработчиках

Директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, методисты, руководители филиалов, руководители ЦМО.

Период реализации

01.01.2025-01.02.2028

| | |
|---|--|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный (январь - апрель 2025 г.) Реализации (январь 2025г. – август 2027 г.) Обобщающий (сентябрь 2027 г. – январь 2028 г.) |
| I этап – подготовительный | Анализ результатов самодиагностики; анализ состояния учебно-воспитательного процесса; подготовка локальных актов; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация | Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации Программы развития; достижение школой уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. |
| III этап – обобщающий | Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню проекта «Школа Минпросвещения России». Ответственные назначаются приказом директора школы. |

II. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения | <p>Наименование ОО (согласно Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №1 (МАОУ Абатская СОШ №1)</p> <p>Дата основания ОО: 02.03.2011г.</p> <p>ИНН: 7208001084</p> <p>Информация об учредителе: Отдел образования администрации Абатского муниципального района.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия от 21.07.2020 №040 Серия 72 Л 01</p> <p>Информация о месте нахождения ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридический адрес: 627540, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, ул. Советская, д. 52 - фактический адрес: 627540, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, ул. Советская, д. 52 <p>Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон 8(34556) 41-5-70, 41-4-49, 41-1-70 - адрес электронной почты abatskscool1@mail.ru - адрес официального сайта https://abat1.tyumenschool.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Начальное общее образование: 300 человек (ОВЗ 23, из них детей-инвалидов 7)</p> <p>Основное общее образование: 412 человек (ОВЗ 26, из них детей-инвалидов 17)</p> <p>Среднее общее образование: 90 человек (ОВЗ 1, из них детей-инвалидов 1)</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МАОУ Абатская СОШ №1 является базовой школой (юридическим лицом). Имеет 2 филиала (Быструшинская СОШ и Ощепковская СОШ), 2 структурных подразделения (д/с «Колобок» и д/с «Белочка»), которые удалены от школы. Органами управления организацией являются Наблюдательный совет, Педагогический Совет, Управляющий Совет.</p> <p>Реализуются в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и умеренной умственной отсталостью с множественными интеллектуальными нарушениями (вариант 2). <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках курсов внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут. Начало уроков в 8.00.</p> <p>Продолжительность перемен 10-20 минут.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> |
| Сведения о работниках | Общее количество педагогических работников: |

| | |
|---|---|
| | <p>- в МАОУ Абатская СОШ №1 – 36 педагогов (в том числе: педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1);</p> <p>- в Быструшинской СОШ – 17 педагогов (в том числе зав. филиалом – 1, педагог-библиотекарь – 1);</p> <p>- в Ощепковской СОШ – 15 педагогов (в том числе зав. филиалом – 1, педагог-библиотекарь – 1).</p> <p>Административно-управленческий аппарат состоит из: директор – 1, заместитель директора – 2, руководитель филиала – 2.</p> <p>Почетные работники образования – 4 чел.</p> <p>Грамота Министерства Просвещения – 11 чел.</p> <p>Грамота Департамента образования и науки Тюменской области – 17 чел.</p> <p>Учителя с категорией: высшей – 24 чел., первой – 25 чел., соответствие – 9 чел., без квалификационной категории – 6 чел., молодые специалисты (стаж до 5 лет) – 5 чел.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В с. Абатское функционируют учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» и спортивная школа «Импульс», учреждения ЦКДО «Исток» (РДК, музей, библиотека), МАУ «Молодёжный информационно-деловой центр Абатского района», Ишимский многопрофильный техникум (отделение с. Абатское), ООО «Возрождение», Агрохолдинг «Юбилейный». В сс. Быструха и Ощепково функционируют учреждения ЦКДО «Исток» (сельские Дома культуры, библиотеки). На базе перечисленных учреждений проходят уроки вне аудитории, организуются совместные мероприятия. Специалисты привлекаются для проведения классных часов. На базе МАОУ Абатская СОШ №2 («Точка роста») осуществляется сетевая форма обучения по реализации программ по предмету «Труд (технология)»</p> |
| <p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p> | <p>Школа имеет Благодарственное письмо Департамента образования и науки Тюменской области «Топ-25 самых активных школ области» (2022); Благодарственное письмо за активное и результативное участие в конкурсных мероприятиях (2023), Победитель Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (2022), Победитель областного конкурса кабинетов по профилактике ПАВ в номинации «Организация профилактической работы с педагогами и родителями», (2021).</p> <p>Педагоги являются победителями и призерами муниципальных конкурсов (Учитель года, Педагогический дебют), участниками областного конкурса «Педагог года», участниками и призерами регионального конкурса «Русский характер», «Педагогический вернисаж», Всероссийских конкурсов «Хранители русского языка», «Лучших практик наставничества».</p> <p>Обучающиеся участники и призёры ВСОш, Межрегиональных олимпиад «Юниор» и «#Проверь себя!», Межрегиональной многопрофильной олимпиады «Менделеев», муниципального, областного форума молодых исследователей «Шаг в будущее», УРФО Международная Олимпиада по основам наук; победители Всероссийского конкурса молодежных образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», Всероссийского детско-юношеского конкурса (ССИТ).</p> |

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В ноябре 2024 года МАОУ Абатская СОШ №1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики состоит из 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя определенные показатели по приложению №1 (Критерии и показатели самодиагностики ОУ, осуществляющих образовательную деятельность по программам НОО, ОО, СОО. В организации обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью). Показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим, максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лесточковой) диаграмме (рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ОО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

01.11.2024



Файл: 01.11.2024

Средний



Зависит от выбора

Легенда

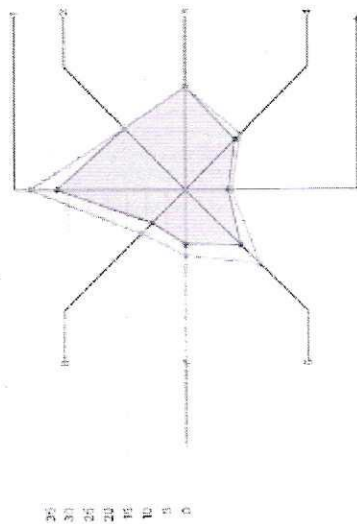


Средний



Максимум

1. Максимальное количество баллов
2. Максимальное количество баллов
3. Максимальное количество баллов
4. Максимальное количество баллов
5. Максимальное количество баллов
6. Максимальное количество баллов
7. Максимальное количество баллов
8. Максимальное количество баллов



Секция: 156

Всего баллов

156 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) находится в стадии разработки.

По блоку 2. «Здоровье» получено 22 балла, максимальный показатель 24 балла, школа достигла высокого уровня.

По блоку 3. «Творчество» получено 26 баллов, максимальный показатель 29 балла, школа достигла высокого уровня.

По блоку 4. «Воспитание» получено 18 баллов, максимальны показатель 22 балла, школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие военно-патриотического клуба.

По блоку 5. «Профориентация» получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный показатель 31 балл, школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние 3 года).

По блоку 7. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальны показатель 19 баллов, школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие специальных тематических зон.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 12 баллов, максимальны показатель 21 балл, школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие «Школы полного дня».

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

| № п/п | Направление анализа | Перечень основных факторов | Как влияет направление развития |
|-------|--|---|--|
| 1. | <p>1. Политические аспекты внешней среды</p> | <p>1. Действующее законодательство в области образования. 2. Внутренняя политика государства, изменение тенденции. 3. Кадровая политика в сфере образования. Потребности рынка труда.</p> | <p>1. Знание – введение единого образовательного пространства и единых механизмов оценки образовательных достижений обучающихся. 2. Воспитание – дополнительные возможности организации внеурочной деятельности обучающихся. 3. Здоровье - забота о здоровье субъектов образовательной среды школы. 4. Творчество - новые возможности для творчества. 5. Профориентация – новые возможности сетевого сотрудничества и ранней профильной ориентации обучающихся. 6. Учитель. Школьная команда - потребность в непрерывном повышении квалификации. 7. Школьный климат – креативное пространство в условиях сельской местности. 8. Образовательная среда, создание условий - создание комфортной образовательной среды.</p> |
| 2. | <p>Экономические аспекты внешней среды</p> | <p>1. Состояние экономики, непосредственно связанной с профилем деятельности сельской школы и тенденции её изменения. 2. Средний уровень зарплаты педагогов сельских школ в регионе, районе. 3. Специфические особенности образовательной деятельности сельской школы. 4. Затраты школы (закупки, энергопотребление, транспорт, питание, медицинское обслуживание, содержание и</p> | <p>1. Знание – особенности образовательной среды обусловленные сельским расположением (занятия в одну смену, равные возможности всех категорий обучающихся для получения качественного образования). 2. Воспитание - особенности воспитательной среды, обусловленные сельским расположением. 3. Здоровье – возможности ЗОЖ сельской местности. 4. Творчество - особенности сельской школы для реализации творческого потенциала каждого ребенка. 5. Учитель. Школьная команда - сложность очного получения образовательных услуг (удаленность от центров). 6. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий - ограниченность (базовость) средств обучения и воспитания.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>обслуживание учебного оборудования, средства связи и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографические факторы (снижение рождаемости). 2. Тенденции образа жизни, качества жизни в сельской местности (отсутствие постоянного заработка в семьях обучающихся). 3. Модели поведения обучающихся. 4. Модели поведения сотрудников школы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание – уменьшение контингента обучающихся. 2. Воспитание - занятость обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Здоровье – увеличение числа обучающихся, имеющих ограничения по здоровью. 4. Профориентация – использование ресурсов учреждений и предприятий села для организации учебного и досугового пространства учащихся. 5. Учитель. Школьная команда - наставничество по программе «Учитель-учителю» как средство становления молодого педагога в профессии. 6. Школьный климат – создание зоны отдыха в школе в условиях работы «школа полного дня». 7. Образовательная среда, создание условий - использование возможностей цифровой среды для расширения образовательных горизонтов. |
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Технологические аспекты внешней среды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и тенденции развития методов обучения, формирования компетенций. 2. Альтернативные образовательные технологии. 3. Требования к нормативно-методическому и техническому обеспечению образовательного процесса в школе. 4. Требования к инновационной деятельности в школе. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание – увеличение доли педагогов, которые готовы представлять результаты своей работы на разных уровнях, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. 2. Воспитание - повышение квалификации работников школы в сфере воспитания, новые формы работы с обучающимися. 3. Здоровье – увеличение доли учеников, вовлеченных во Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО». 4. Творчество - участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях на уровне школы, района, области, участие в Интернет-проектах. 5. Профориентация - психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 6. Учитель. Школьная команда - единое штатное расписание, возможность участия в профессиональных конкурсах различного уровня. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 7. Школьный климат – работа интерактивных пространств на снятии внутреннего напряжения. 8. Образовательная среда, создание условий - поддержка всех активностей в цифровой образовательной среде. |
|--|--|--|

Выводы: наибольшие угрозы возникают со стороны социальных факторов. Но в сумме все факторы дают возможность реализации поставленных перед школой задач.

3.4. Анализ текущего состояния и перспективы развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|-------|---|--|--|
| 1. | Знание | 33 б. – средний уровень Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется не менее 2 профилей. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками для обучающихся с ОВЗ. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. | 35 б. – средний уровень Повышение показателей: - углубленное изучение отдельных предметов (2-9 класс); - разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью. Сохранение показателей магистрального направления и особый контроль за сохранением показателей: - участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализация не менее 2 профилей или несколько различных ИУП; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ; - осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. |

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.</p> <p>Частично обеспеченность кадровой, психолого-педагогической и технической помощью обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Эпизодически проводятся (отдельные мероприятия) трансляции опыта по обучению обучающихся с ОВЗ.</p> | |
| 2. | Воспитание | <p>18 б. - средний уровень</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие Центра детских инициатив, протранства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Наличие детского общественного объединения Юнармия.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> | <p>19 б. - средний уровень</p> <p>Организация военно-патриотического клуба.</p> <p>Сохранение имеющихся показателей.</p> |
| 3. | Здоровье | <p>22 б. - высокий уровень</p> | <p>22 б. - высокий уровень</p> |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| | | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проведение более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> | <p>Сохранение показателей (контроль в т.ч. за сохранением показателя: наличие общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, наличие 5-9 видов спорта в ШСК, 30 % и более обучающихся получают знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением).</p> |
| 4. | Творчество | <p>26 б. - высокий уровень</p> <p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработаны и реализуются по 6 направлениям программы дополнительных общеобразовательных программ. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) Всероссийском уровне.</p> | <p>26 б. - высокий уровень</p> <p>Сохранение показателей в т.ч. уделить внимание показателям: участие обучающихся и наличие призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне, функционирование 5 и более объединений.</p> |
| 5. | Профориентация | <p>11 б. - средний</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие агрокласса.</p> | <p>12 б. – высокий уровень</p> <p>Переход осуществляется при сохранении показателей (уделить внимание – наличию соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации проф. мероприятий, прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих) и реализации показателя - посещение обучающимися</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (кондитер).</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> |
| 6. | Учитель. Школьная команда | <p>20 б. - средний уровень</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, в т.ч. классных руководителей.</p> <p>75% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Более 10% учителей по результатам диагностики разработали ИОМ.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>23 б. – средний уровень</p> <p>Рост показателей:</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>100% повышение квалификации управляющей команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| | | | <p>Сохранение показателей (особое внимание показателю: не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> |
| 7. | Школьный климат | <p>14 б. - средний уровень Наличие педагога-психолога. Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий.</p> | <p>14 б. – средний уровень Сохранение показателей.</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике трюли и девиантного поведения.</p> | |
| 8. | Образовательная среда | <p>12 б. – базовый уровень Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует). Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Не реализуется модель «Школа полного дня». Сформированы коллегиальные органы управления (Педагогический Совет), функционирует Управляющий Совет.</p> | <p>14 б. - средний Переход на следующий уровень при сохранении показателей и рост показателей: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> |

Сохранение среднего уровня - 165 баллов.

3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Реализуются ФОП по учебным предметам.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных графиков.</p> <p>Отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об ООУ/ОО.</p> | <p>Отсутствие углубленного изучения предметов со 2-9 класс.</p> <p>Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>Наличие педагогов, которые могут организовать углубленное изучение предметов (через самообразование и повышение квалификации в очном, д/о формате).</p> <p>Участие в семинарах, вебинарах по инклюзивному образованию.</p> | <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие замотивированных обучающихся.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> |
| Воспитание | <p>Реализуется рабочая программа воспитания и план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся, ученическое самоуправление, РДМ «Движение первых».</p> | <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оснащение имеющегося пространства для мероприятий и проектов.</p> | <p>Недостаточное финансирование МТБ школы.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Профориентация | <p>«Орлята России», «Юнармия», волонтеры.</p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Реализуется программа «Мы выбираем АПК» (агрокласс).</p> <p>Организируются экскурсии на предприятия района.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Моя первая профессия».</p> <p>Обучающиеся проходят программу профессионального обучения («Кондитер» на базе отделения ИМТ)</p> | <p>Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается подготовка в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Использование онлайн-возможностей при реализации программы по профориентации.</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> | <p>Отдалённость территории от областного центра, крупных городов.</p> <p>Отсутствие предприятий на территории села.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Работает система наставничества, организована деятельность методических объединений, работа «Школа молодого педагога». Разработаны ИОМы у педагогов.</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства (именуются призеры региональных конкурсов)</p> | <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров</p> | <p>Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> | <p>Отсутствие заинтересованных педагогов, их загруженность, эмоциональное выгорание.</p> <p>Низкая доля молодых специалистов.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Школьный климат | Наличие в ОУ педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда. 100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Недостаточное количество специальных тематических зон для психологической разгрузки обучающихся и педагогов. Отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. | Система межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. | |
| Образовательная среда | Наличие высокоскоростного интернета, НПБ об использовании мобильных телефонов. Подключение к системе Сферум, Моя школа. | Не в полной мере оснащение IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности ЦОК. Не реализуется модель «Школа полного дня» | Прохождение педагогами КПК по работе с ЦОК. | Отсутствие возможности для создания дополнительных помещений для организации ГПД. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современных ситуаций и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025-2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения;

обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач.

На основе анализа слабых и сильных сторон можно сформулировать возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития школы.

VI. Основные направления развития организации

Знание: Повышение качества образования посредством обновления содержания, технологий преподавания образовательных программ, обновление материально-технической базы. Создание условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровье: Поддержание условий для развития деятельности школы, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

Творчество: Поддержание условий для развития творческого потенциала обучающихся, активизации их познавательной и творческой деятельности.

Воспитание: Поддержание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов

Профориентация: Совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся через создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и через развитие партнёрских отношений с другими организациями и учреждениями.

Учитель. Школьная команда: Формирование «внутренней мотивации» педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Организация работы по повышению квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России».

Школьный климат: Создание и совершенствование комфортного безопасного школьного климата.

Образовательная среда: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней образования.

4.1. Приоритетные направления Программы развития

| Направление анализа | Знание |
|-----------------------|---|
| Название подпрограммы | «Знание: качество и объективность» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ, федеральных адаптированных образовательных программ. 2. Повышение качества образования от 43 до 47%. 3. Получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образования. 4. Эффективное функционирование ВСОКО. 5. Рост численности обучающихся, охваченных программами углубленного изучения предметов, профильного обучения. 6. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном, конкурсном движении (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ). 7. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 8. Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>Реализация в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства и ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация «Дорожной карты» по подготовке учащихся к ВСОш, исследовательским конкурсам, конференциям.</p> <p>Создание и реализация Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Реализация программ углубленного изучения предметов, профильного обучения.</p> |

| | |
|---|--|
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. | Участие в ВСОш, НОКО, в мероприятиях регионального центра «Новое поколение» СПГАОУ Тюменской области «Физико-математическая школа» |
| Ресурсное обеспечение реализации | Кадровые и материальные ресурсы школы. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, заведующие филиалами |
| Целевые индикаторы результативности и реализации | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; - рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; - доля лиц, сдавших ЕГЭ в числе выпускников школы, участвовавших в ЕГЭ; - доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; - расширение спектра реализуем программ углубленного изучения предметов; - доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; - доля участников, призёров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; - доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг по направлению деятельности: справки о реализации учебных программ, успеваемости по итогам года, справки о результатах различных мониторингов (ВПр, ГИА, ФГ), мониторинг уровня организации сопровождения одарённых и высокомотивированных детей, мониторинг реализации программ углубленного изучения предметов. |

| | |
|----------------------------|--|
| Направление анализа | Здоровье. Творчество. Воспитание. Профориентация. |
| Название подпрограммы | «Успешность каждого ребёнка - критерий эффективности работы школы» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. 3. Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», «Большая Перемена» и др. 4. Повышать качество патриотического воспитания подрастающего поколения, в т.ч. через создание школьного военно-патриотического клуба. |

| | |
|---|---|
| | 4. Совершенствовать школьную программу «Профориентация» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов. |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Полноценная реализация школьной программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>3. Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>4. Организация в школе событийно-насыщенной жизни детей и педагогов, способствующей профилактике антисоциального поведения школьников.</p> <p>5. Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе.</p> |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>Реализация мероприятий программы здоровьесбережения.</p> <p>Работа школьного спортивного клуба.</p> <p>Сдача норм ГТО.</p> <p>Участие в мероприятиях муниципального и областного уровня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования разной направленности, в т.ч. через сетевое взаимодействие.</p> <p>Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб».</p> |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. | <p>Участие в районном Дне здоровья, районной Спартакиаде школьников, областных Президентских спортивных играх и в других мероприятиях подобной тематики.</p> <p>Участие в конкурсах, проектах разного уровня («Шаг в будущее», «Добро не уходит на каникулы» и т.д.).</p> <p>Участие в районных мероприятиях, мероприятиях РДДМ.</p> <p>Участие в Дне открытых дверей, организуемых ВУЗами и СУЗами.</p> <p>Проект «Билет в будущее».</p> |
| Ресурсное обеспечение реализации | Фонд оплаты труда (стимулирующая часть), бюджетные и внебюджетные средства. Ресурсы спортивной школы «Импульс». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности и реализации | <p>- увеличение охвата обучающихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО;</p> <p>- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; - доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - доля обучающихся, занятых в школьных творческих объединениях; - доля участников конкурсов, проектов разного уровня и их результативность; - обучающиеся школы входят в муниципальную и региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ; - доля обучающихся, вовлечённых в детские и молодёжные общественные объединения, волонёрское движение; - уровень воспитанности обучающихся; - количество участников профориентационных мероприятий; - доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, проектов, направленных на раннюю профориентацию; - доля родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | <p>Отчет по работе кабинета ПАВ, школьного спортивного клуба.</p> <p>Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p> <p>Мониторинг работы с одарёнными детьми.</p> <p>Аналитические справки о реализации плана воспитательной работы, программы воспитания.</p> |

| | |
|---|---|
| Направление анализа | Учитель. Школьная команда. |
| Название подпрограммы | «Кадровое обеспечение» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. 2. Эффективная реализация механизмов наставничества. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального мастерства. 2. Диссеминация педагогического опыта. |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества и планов работы ШМО.</p> <p>Прохождение диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Разработка ИОМ педагога.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>Обмен опытом и лучшими практиками.</p> |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными | Конкурсы профессионального мастерства. |

| | |
|--|---|
| мероприятиями, программами, проектами. | |
| Ресурсное обеспечение реализации | Кадровые ресурсы Школы. Ресурсное обеспечение - бюджет |
| Руководитель проектной группы | Методист |
| Целевые индикаторы результативности и реализации | <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы наставничества; - доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции; - доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ); - повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; - увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; - увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг направления деятельности, справка о методической работе, анализ работы ШМО. |

| Направление анализа | Школьный климат. Образовательная среда |
|----------------------------|---|
| Название подпрограммы | «Образовательная среда» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах. 2. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. 3. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования. |
| Ожидаемые результаты | <p>Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах.</p> <p>Комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах.</p> <p>Совершенствование предметно-пространственной среды в школе.</p> |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы, психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> |

| | |
|---|--|
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. | В соответствии с дорожной картой, с муниципальными и региональными программами. |
| Ресурсное обеспечение реализации | Кадровые ресурсы Школы. Ресурсное обеспечение-бюджет. |
| Руководитель проектной группы | Директор школы, педагог-психолог. |
| Целевые индикаторы результативности и реализации | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь; - доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование); - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН и БД «группы особого внимания»; - снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения обучающихся; - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании; - Доля использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа». |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг работы по данному направлению. |

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| | |
|-------------------------------|---|
| На уровне Учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| На уровне администрации школы | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.</p> |
| На уровне педагогических работников | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> |
| На уровне партнеров | <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие.</p> |
| На уровне участников образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся (не ниже 40%); - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. |

VI. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|---|---|
| <p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> | <p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции</p> | <p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования</p> | <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа</p> | |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> | <p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития</p> | <p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| <p>Кадровые ресурсы</p> | <p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-воспитательным персоналом определяется отношением необходимой</p> | <p>Укомплектованность 100%</p> | | <p>Повышение квалификации педагогов школы. Организация самообразования педагогов.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | <p>численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей</p> | | | |
| <p>Финансовые ресурсы</p> | <p>Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства Федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)</p> | <p>Целевые субсидии из муниципального бюджета района недостаточны</p> | <p>Бюджетное финансирование</p> | <p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вложений</p> |

VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами. | на 5-10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. | не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. | не менее 80% |

VIII. Дорожная карта реализации Программы развития 2025-2028 годы

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|--|--|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | | | |
| наименование мероприятия | | | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | |
| Задача 1: | | | | | |
| Продолжить работу по повышению качества образования и формированию образовательной среды, ориентированной на высокие результаты | | | | | |
| Проведение мониторинга выполнения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком | Ежегодно | | 100% реализации рабочих программ по учебным предметам и курсам | Отчёт о прохождении учебных программ | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР, методисты ОУ |
| Анализ результатов качества подготовки и уровня обученности по итогам каждой четверти (полугодия) и года | В течение учебного года | | Не менее 65% СОУ | Аналитическая информация подготовки и уровня обученности по итогам четверти (полугодия) и года | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР, методисты ОУ |
| Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России» | 1 полугодие 2025 года | | Повышение предметной компетентности обучающихся | Обновленное положение по ВСОКО. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР, методисты ОУ |
| Реализация программ | Июнь 2027/ | | Расширение спектра | Учебные планы, обучающихся | Сухарева Т.В., Педагоги- |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|---|
| углубленного изучения предметов, профильного обучения. | ежегодно | | реализуемых программ углубленного изучения предметов, рост доли обучающихся, реализующих программы профильного обучения | рабочие программы педагогов | заместитель директора по УР, методисты ОУ | предметники |
| Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Ежегодно, декабрь | | Положительная динамика уровня обученности группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, 100% допуск обучающихся к ГИА | Индивидуальные образовательные маршруты групп, положительный результат при прохождении ВСОКО и НОКО (аналитическая справка) | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР, методисты ОУ | Педагоги-предметники, классные руководители |
| Создание и реализация Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь 2026 | | Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля | Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ. Размещение информационного | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|---|
| | | | удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг | блока по содержанию инклюзивного образования на сайте. Прохождение КПК педагогами по работе с детьми с ОВЗ. | | |
| Разработка (коррекция) дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям | ежегодно | Доля участников, призёров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня | | План мероприятий («Дорожной карты») по работе с одарёнными детьми | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР, методисты ОУ | Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы по работе с одарёнными детьми |
| Привлечение и использование ресурсов организаций, направленных на реализацию образовательных программ | ежегодно | Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями | | Применение сетевой формы реализации образовательных программ | Директор, заведующие филиалами | Учителя-предметники |
| Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС | постоянно | Уровень материально-технического обеспечения реализации ФГОС | | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | Директор, заведующие филиалами | |

Задача 2:

| | | | |
|---|----------------|--|--------------------------------------|
| Создание условий для развития деятельности школы, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса | | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР | |
| Организация кружковой, внеклассной и внешкольной | В течение года | План работы спортивного клуба | Киприн Е.Е., руководитель физической |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| работы по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | занимающихся в спортивных секциях в рамках работы школьного спортивного клуба | | школьного спортивного клуба | культуры, классные руководители |
| Реализация программы здоровьесбережения | ежегодно | | Программа здоровьесбережения | | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО» | ежегодно | | Включенность обучающихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%) | | Учителя физической культуры | Учителя физической культуры |
| Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | В течение года | | Доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления ПАВ | | Педагог-психолог | Социальный педагог, специалисты в рамках МВ |
| Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях | Постоянно | | Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях | | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Задача 3: | | | | | | |
| Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, активизации их познавательной и творческой деятельности | | | | | | |
| Проведение диагностики и выявление одаренных детей | Сентябрь каждого года | | Увеличение количества одаренных детей | | Педагог-психолог | Сухарева Т.В., тьюторы по работе с одаренными |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| Реализация плана работы дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и родителей | В течение года | | Не более 10 часов внеурочной деятельности обучающихся. Не менее 87% обучающихся охваченных программами дополнительного образования. | Модуль «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания. Программы дополнительного образования. | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами | Педагоги-организаторы, руководители кружков, учителя-предметники, классные руководители | дети, классные руководители |
| Реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (в т.ч. «Точка роста» на базе МАОУ Абатская СОШ №2) | В течение года | | Вовлечение школьников в программы работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Договоры о сетевом взаимодействии | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами | Квалифицированные специалисты из «Точки роста» | |
| Функционирование школьных творческих объединений (не менее 3) | Ежегодно | | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр) | Увеличение количества обучающихся, задействованных в творческих объединениях | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами | Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, руководители объединений | |
| <p>Задача 4: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов</p> | | | | | | | |
| | | | | | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|--|
| Создание военно-патриотического клуба | 01.01.2025 | | Наличие и функционирование военно-патриотического клуба | План военно-патриотического клуба | Лубягин Д.С., руководитель военно-патриотического клуба | Педагог-организатор |
| Реализация календарного плана воспитательной работы, программы воспитания | 1 раз в четверть | | 100% реализации календарного плана воспитательной работы, программы воспитания | Отчёт о реализации учебных программ | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Усиление работы волонтерского движения, вовлечение в деятельность РДДМ, социально-значимые проекты | Ежегодно | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. Доля обучающихся, вовлечённых в детские и молодёжные общественные объединения, волонтерское движение | Деятельность волонтерского движения, МОД | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами | Педагоги-организаторы, советник по воспитанию, классные руководители |
| Проведение каникулярных и профориентационных смен | Ежегодно | | Рост количества обучающихся, принявших участие в каникулярных и профориентационных сменах | План работы профильного отряда в рамках программы лагеря | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы |
| Задача 5: | | | | | | |
| Совершенствовать систему профессионального самоопределения обучающихся через создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и через развитие партнёрских отношений с другими организациями и учреждениями | | | | | | |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | Ежегодно | | Количество участников профориентационных мероприятий | План профориентационной работы | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, педагог-организатор | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Заключение соглашений с предприятиями, организациями района для проведения уроков труда (технологии) и посещения профориентационных мероприятий | Ежегодно | Наличие соглашений с организациями, представляющими площадку по профориентации | Реализация профориентационных проектов | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами | Классные руководители |
| Организация профобучения девятиклассников на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» (с. Абатское) | Ежегодно | Увеличение количества сертификатов об окончании обучения по выбранному профессиям | Получение первой специальности девятиклассниками | Сухарева Т.В., заместитель директора по УР, заведующие филиалами | Классные руководители 9 классов |
| Проведение профориентационных уроков, реализация проекта «Билет в будущее» | Ежегодно | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» | Наличие у обучающихся основ карьерной грамотности | Шишигина А.И., заместитель директора по ВР | Педагоги по приказу |
| Задача 6: | | | | | |
| Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы и организовать повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» | | | | | |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества и планов работы ШМО | декабрь, июнь ежегодно | Число пед.работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение | Программа наставничества, план работы методических объединений | Методисты ОУ | Руководители МО, наставники и наставляемые педагоги |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | По мере необходимости (1 раз в 3 года) | Число педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | | |
| Составление перспективного плана и контроль за прохождением курсовой подготовки и повышением уровня квалификации | Ежегодно с корректировкой | | Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Ежегодно не менее 50% педагогических кадров повысили квалификацию по программам из федерального реестра | Справка методической работы, мониторинг по направлению | Методисты ОУ Педагоги |
| Проведение методических заседаний, семинаров, мастер-классов в рамках работы методических объединений с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. | Не реже 1 раза в четверть в учебном году | | Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | Индивидуальные достижения педагогов, повышение методической грамотности, расширение используемых технологий в учебном процессе | Методисты ОУ Руководители МО, педагоги |
| Трансляция успешного педагогического опыта в | В течение учебного года | | Увеличение числа педагогов, принимающих | Индивидуальные достижения | Методисты ОУ Руководители МО, педагоги |

| конкурсном движении | | | участие в конкурсном движении. | педагогов (ИОМ) | | |
|--|-----------|--|---|--|------------------|---|
| Задача 7: | | | | | | |
| Создание и совершенствование комфортного безопасного климата | | | | | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | ежегодно | | Доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами Доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование) | Наличие НПА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Программа межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи | Педагог-психолог | Классные руководители, социальный педагог, педагоги |
| Создание условий сопровождения психологическими службами | постоянно | | Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь | Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в | Директор школы | Педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------|---|
| Реализация антибуллинговой программы, психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения | В конце учебного года | Снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения | Антибуллинговая программа. Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | том числе с девиантным поведением | Педагог-психолог | Классные руководители, социальный педагог |
| Задача 8: | | | | | | |
| Эффективное использование новых возможностей информационных технологий | | | | | | |
| Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Постоянно | Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа». Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». | Заместитель директора, методисты | Педагоги школы, сетевой администратор |
| Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями | | Доля кабинетов, оснащенных IT-оборудованием | Улучшение условий образовательной среды | | Бажина Е.В., директор школы | |