

Согласована с
Управляющим
советом МАОУ
Абатская СОШ №1
Шеслер Т.В.
Протокол № 12
от «23» апреля 2025г.

Утверждена
Директором
Абагская СО
Е.В. Бажина
Приказ № 1
от «12» мая

Утверждена
Директором МАОУ
Абатская СОШ №1
Е.В. Бажина
Приказ № 130-од
от «12» мая 2025г

с.Абатское-2025г.

Оглавление

1. Общие положения.....	3-4
2. Целевой раздел.....	4-5
2.1. Цель программы	
2.2. Задачи программы	
2.3. Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.	
3. Содержательный раздел.....	6-32
3.1. Направления воспитательной работы.	
3.2. Блок «Мир»	
3.3. Блок «Россия»	
3.4. Блок «Человек»	
3.5. Инвариативные содержательные модули:	
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.5.2. Модуль «Культура России»	
3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»	
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.5.5. Модуль «Профориентация»	
3.5.6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
3.6. Вариативные модули:	
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	
3.7. Уровни реализации содержания.	
4. Организационный раздел.....	32-51
4.1. Уклад организации.	
4.1.1. Быт организации.	
4.1.2. Режим	
4.1.3. Корпоративная культура.	
4.1.4. Символическое пространство.	
4.2. Этапы реализации программы.	
4.3. Анализ воспитательной работы.	
4.4. Партнерское взаимодействие.	
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.	
4.6. Кадровое обеспечение.	
4.7. Методическое обеспечение.	
4.8. Материально-техническое обеспечение.	
5. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.	52-68

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1 (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

А также создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через вовлечения несовершеннолетних в активную коллективно-творческую деятельность.

2.2.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАОУ Абатская СОШ №1, осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ через привитие практических навыков;
- развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, и виды деятельности;

- воспитание гражданско – патриотические качества детей через изучение историко – культурного наследия народов мира;
- предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимую деятельность;
- повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной компании;

2.3. Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «МИР».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Данный блок отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятие этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. А также воспитании прекрасного, доброго, вечного.

Девиз: «Своими руками судьбу свою сделай».

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества, архитектуры, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю);
- участие в конкурсе «Удивительные шахматы».
- Выставки;

3.5. Блок «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. данное направление включает мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия данного направления воспитывают в детях дух патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину, за ее историю и культуру, а также

уважение к историко – культурному наследию народов мира. Девиз: «Мы часть мира!»

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с участниками локальных войн и специальной военной операции.

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (мемориальных зон с.Абатское);

- Мероприятия приуроченные к Году Защитника Отечества:

- Областной информационно-просветительский проект «Мы –потомки героев!»;
- Экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»;
- Проект «Лица Героев»;
- Акция «Своих не бросаем» (плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи, сбор жестяных банок, изготовление окопных свечей);
- Акция «Письмо солдату»;
- Проведение КТД;
- Посещение виртуальных музеев,
- Экскурсии,
- Квесты,
- Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- Онлайн-акция «Расскажи о герое, который рядом»;
- Квест «Летние истории: в поисках героев»;
- «Час достижений».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Форматы мероприятий:

- Участие в конкурсе «Символы региона»;
- Мероприятия, приуроченные к 81-летию со дня образования Тюменской области.
- Детско-родительский флешмоб «С днем рождения Тюменская область!».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: проведение интеллектуальных игр, викторин, брейн — рингов, посвященных выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- мероприятия, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Данное направление обеспечивает привитие детям любви и бережного отношения к природе. Активизирует экологическую культуру у подрастающего поколения.

Девиз: «Сохраним природное и культурное наследие».

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- проведение операции «Уют», «Чистый двор»;
- проведение познавательно – развлекательных конкурсов;
- проведение экологических акций.

3.4.Блок «Человек».

1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания.

Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- проект «Здоровье в движении»;

Данное направление занимает особое место в системе воспитания и включает проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, профилактике правонарушений.

Девиз: «Судьбу свою выбери, сам!»

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: детское соуправление

лагеря-Княжеская Дружина, планерка-Боярская Дума, сбор командиров отряда-Совет воевод, актив отряда-совет княжества.

На уровне отряда: через деятельность командиров отрядов-Воевод, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (детское соуправление лагеря-Княжеская Дружина, планерка-Боярская Дума, сбор командиров отряда-Совет воевод, актив отряда-совет княжества) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Основные этапы и логика развития смены.

Программа смены построена в соответствии с логикой развития временного детского коллектива и делится на три периода:

1. Организационный период - «Вперед! В Белогорье!»
2. Основной период - «В поисках волшебной палитры!»
3. Заключительный период – «Тайны мастерства....»

Организационный период в лагере продолжается 3-4 дня. Это период первоначального сплочения и адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности. Главная цель - заложить основы временного детского коллектива. Поэтому организационный период предполагает: введение детей в игру (знакомства с правилами, традициями, законами лагеря, с идеей игры), организацию своих княжеств (отрядов), выборы воеводы (командира отряда) и совета княжества (актива отряда), утверждения символики своего княжества (флаг, герб, оберег, песня), запуск отрядных программ, презентацию Творческих мастерских (кружки). В этот период происходит диагностика потенциала участников смены. Запуск игрового сюжета общелагерной игры «Вперед! В Белогорье!», Праздничная Церемония Открытия смены и «Княжеские затеи», проводятся огоньки знакомств.

Каждое княжество Белогорья планирует свою деятельность, и готовится к поиску Волшебной Палитры.

Предполагаемый результат организационного периода: знакомство ребят друг с другом, включение детей в программу и в сюжет игры. Оформление и начало работы органов соуправления. Структурное оформление сюжетно – ролевой игры, знакомство с основными героями и словарем игры.

Запуск вожатского курса «Возвращение к истокам!»

Основной период длится 14-15 дней. Здесь развивается сюжет игры. Именно в этот период реализуются поставленные в программе цели и задачи. Каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал и продемонстрировать свои возможности. Именно этот период позволит реализовать важные моменты:

1. дать возможность любому ребенку во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях;
2. определить наиболее активных, инициативных участников программы, которые будут входить в органы детского соуправления.

Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться ставить цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Деятельность осуществляется:

На уровне отрядов – княжеств: каждое княжество Белогорья должно иметь защиту от Тёмных Сил в виде крепостной стены вокруг своей территории. Получить часть стены, определённого цвета, можно в обмен на княжеские посиделки (отрядные дела). Чем больше проведено отрядных дел, тем мощнее защита - крепостная стена.

На общелагерном уровне: дети попадают в Белогорье и будут помогать Светозару в поисках Волшебной Палитры. Но сначала им необходимо освободить земли волшебной страны от мрака, лени, печали и тьмы. И только потом они смогут узнать, где спрятана палитра. За освобождение земель Белогорья ребята

будут получать определенный символ - меч – кладенец. А он будет указывать: какие земли освобождены, сколько и каким княжеством.

Основные дела и мероприятия:

Торжественное открытие малых Олимпийских игр. Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух!!!», конкурс «Богатырские потехи», конкурс «Мультипанорама», игровая программа «Пословица – не даром молвится!», конкурс «Боярские состязания!», конкурс - реклама «Рощи да леса – всему краю краса!», эко – игра «Тропа испытаний», концерт «Пир во весь мир!», митинг «Поклонимся великим тем годам...», тематическая программа «Русская душа – празднику рада!», конкурс «Сказка ложь, да в ней намёк...», конкурс «Люби дело – мастером будешь!», квест «Летние истории: в поисках героев».

Предполагаемый результат основного периода: получение знаний, умений, навыков детьми, их полное включение в игру. Создание атмосферы комфорта во время игры в княжестве. Популяризация русской культуры в среде детей через игру. Реализация вожатского курса «Возвращение к истокам!»

В итоговый период смены изучаются результаты освоения программы участниками смены. Подводится итог игры, определяется княжество победитель. Именно оно получит титул Великого княжества Белогорья и получит право на исполнения своего Желания. Подводится итог совместной деятельности и оценивается вклад каждого ребенка (награждение лидеров). Проводится итоговая диагностика, которая позволяет оценить степень достижения поставленных целей, задач (анкетирование), уровень реализации программы. Оценивается работа всех княжеств (для каждого своя номинация). Основным событием итогового периода становится творческая защита курса «Возвращение к истокам!», где определяются победители, и они так же получают знаки отличия.

Основные события:

- игра «Рубеж»;
- финальное испытание «Поединок. Тёмные Силы».
- Творческая защита курса «Возвращение к истокам!»;
- Программа «И я там был...»
- фото, видео – портфолио княжества;

- Праздничная церемония Закрытия.
- Гала - концерт «Мы вместе – в этом наша сила!»;
- Концерт бояр «Волшебная палитра: тайны мастерства».

Основное содержание смены.

Дети, заезжая в лагерь, попадают в волшебную страну Белогорье. Волшебник Святозар выступает проводником между современным миром и миром волшебной страны. Он помогает смелым, активным, любознательным ребятам попасть в Белогорье, для того, чтобы помочь жителям этой страны преодолеть мрак, лень, печаль, и вернуть в Белогорье радость творчества. Погружение в сюжет игры происходит через знакомство детей с легендой программы.

Смысл сюжета – дети вместе с героями Белогорья путешествуют по сказочной стране в поисках Волшебной Палитры, которую необходимо вернуть волшебнику Святозару. Вместе с ней вернётся в волшебную страну сила творчества, мастерства и всё Белогорье вновь озарится яркими цветами. Ребят ожидает интересное путешествие по необычной, сказочной стране полное неожиданностей и опасностей, встреч с Тёмными Силами, проверкой себя на прочность! Каждый отряд – это определённое княжество, которое располагается в Белогорье, имеет свою территорию, проживает в своём тереме (корпусе). Помогать ребятам в путешествии по Белогорью будут бояре (вожатые). Они познакомят ребят с историей, традициями, законами по которым будет жить каждое княжество. В первые дни ребятам предлагается придумать название, девиз для своего княжества; определиться с символикой (флаг, герб, оберег, песня). Выбрать воеводу (командира) и совет княжества (актив отряда). Необходимо изучить территорию Белогорья и объекты, расположенные на ней. Благоустроить (оформить) свой терем (отрядная комната), начать оформление летописи княжества (отрядный уголок).

Цель княжества (отряда) – найти Волшебную Палитру и вернуть её Святозару. Но сначала жителям княжеств необходимо освободить земли Белогорья от мрака, лени, печали и тьмы. На освобожденных землях отличившееся княжество оставляет меч - кладенец, как символ своей победы над Тёмными Силами! Таким образом, меч - кладенец является символом активности княжества (эти символы зарабатываются

отрядами на общелагерных мероприятиях). Каждый день ребята будут получать различные задания, связанные с темой игры. Количество «Символов» будет показывать, сколько земель освободили княжества и их стремление помочь Святозару!

Система символов:

- «Золотой меч - кладенец» - 10 аршин освобождённых земель. 1 место.
- «Серебряный меч - кладенец» - 5 аршин освобождённых земель. 2 место.
- «Бронзовый меч - кладенец» - 3 аршина освобождённых земель. 3 место.

Княжество, которое освободит больше всех земель Белогорья от мрака и тьмы, и соберёт больше всех мечей, получит титул «Непобедимого княжества» (будет иметь защиту от Тёмных сил в финальной игре). Абсолютный победитель определится после финальной игры и получит титул «Великого княжества Белогорья».

Так же получив золотой меч - кладенец, княжество получает право на волшебный предмет, который поможет в финальной игре. Всего можно получить 7 волшебных предметов, хотя в Белогорье их больше. Волшебные предметы будут разыгрываться перед финальной игрой (жребий).

Как уже говорилось ранее, княжества должны защитить свою территорию с помощью крепостной стены. Получить часть такой стены они могут в обмен на княжеские посиделки (отрядные дела). Проведя 8 княжеских посиделок (отрядных дел), княжество имеет право на получение сторожевой башни. В идеале княжества могут заработать 4 башни, закрыв от неприятеля все стороны крепостной стены (север, юг, запад и восток). Если княжество не защищено башнями крепостной стены, то во время финальной игры Тёмные Силы имеют права нападать на земли княжества (штрафные баллы в виде аршин. 1 башня = -2аршина).

Таким образом, чем больше будет проведено отрядных дел, тем больше отличительных знаков будет у княжества. Такой игровой момент будет стимулировать отрядную работу, а вожатые смогут раскрыть способности ребят в своем коллективе. В день можно провести не более 2 отрядных дел. Княжество, у которого будет больше всего знаков отличия, получит право на 3 дополнительных серебряных меча - кладенца (15 аршин).

Знаки Отличия (направления отрядных дел):

Интеллектуальные отрядные дела – часть крепостной стены фиолетового цвета.

Спортивные отрядные дела – часть крепостной стены синего цвета. Туристические отрядные дела – часть крепостной стены голубого цвета. Творческие отрядные дела – часть крепостной стены жёлтого цвета.

Отрядные огоньки и тематические – часть крепостной стены оранжевого цвета.

Военно-патриотические отрядные дела – часть крепостной стены красного цвета.

Экологические отрядные дела – часть крепостной стены зелёного цвета.

Добрые дела – водные ресурсы для защиты.

Каждое направление отрядной работы будет учитываться отдельно при раздаче бонусов княжествам (дополнительные аршины, жребий) в конце путешествия и сыграет свою роль в финальной игре «Поединок. Тёмные силы». В ходе финальной игры княжества должны справиться с различными сложными ситуациями, быть дружными, показать, чему они научились, одолеть козни Тёмных Сил и вернуть Волшебную Палитру Святозару.

Так же княжества могут совершать добрые дела для жителей Белогорья. За проведённое доброе дело они будут получать знаки отличия в виде водной защиты перед крепостной стеной. Таким образом, княжество усиливает защиту своих земель и помогает тем жителям Белогорья, которым нужна помощь. Княжество, которое осуществит больше всех добрых дел, получит право на 2 бронзовых меча – кладенца. (6 аршин).

Если княжество нарушает правила, которые установлены в Белогорье: режим, законы, правила игры или отказывается от участия в каком-либо деле, то жители княжества попадают в Тёмный, Дремучий Лес. Выйти из леса и продолжить своё путешествие по Белогорью, жители княжества смогут в обмен на княжеские посиделки - фольклорная тематика (Приложение).

На протяжении смены будут работать Творческие мастерские (кружки). План работы кружков будет соответствовать общей тематике смены.

Вся информация о событиях, происходящих в волшебной стране, будет представлена на информационном стенде - карта Белогорья. Здесь будет

представлена следующая информация: какие земли освобождены от Тёмных Сил и каким княжеством (экран соревнований смены). Восемь крепостей обнесённых крепостной стеной будут символизировать деятельность княжеств на уровне отряда. (8 по количеству отрядов). Указ князя (тематический план смены), вести княжества (план на день отряда). На стенде будут представлены Законы, правила, режим, и информация, отражающая результаты прошедшего дня, словарь терминов. А также галерея «Герои Белогорья». В неё будут вписываться имена участников княжеств, которые отличились во время поиска Волшебной палитры. Для включения в игру ребят знакомят со словарем основных терминов (в течение смены он может дополняться и корректироваться вместе с детьми).

Программа личностного роста ребенка:

В начале смены каждый участник программы становится частью одного общего целого – княжества. Ребёнок имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности. Во время путешествия по Белогорью он получает возможность «показать себя», свои способности, стремления и достижения. Попад в волшебную страну, ребёнок получает звание «житель Белогорья». Но в процессе игры он может стать Героем сказочной страны и получить звание Последний Богатырь (для мальчиков) и звание Василисы Премудрой (для девочек). Каждый ребенок в течение игры собирает необходимые предметы обихода для своего героя, которые являются отличительными знаками за личные успехи. Мальчики- кольца для кольчуги богатыря. В день ребенок может получить одно кольцо, собрав 10 колец, он получает шлем. Собрав 18 колец волшебный меч. Девочки – ленты для волос Василисе. Собрав 10 лент, они получают кокошник для своего героя, а 18 волшебную книгу Мудрости.

И так, знак отличия ребёнок может получить за участие в мероприятиях и различных делах. Количество собранных знаков - это уровень активности участника смены. Знаки отличия дети получают за личные достижения. Они разных цветов. Цвет будет отражать направления деятельности ребенка. Важно четко объяснить, за что ребенок может получить знак отличия. В день ребенок может получить 1 знак отличия, в исключительных случаях за особые заслуги два. Знаки отличия

вручаются ежедневно во время проведения вечерней пятиминутки, где подводятся итоги дня, проводится анализ прожитого дня и детям присуждаются знаки отличия.

Отличительные знаки:

1. Красный знак отличия – актерское мастерство, творчество; креативность, генератор идей; дебют.
2. Жёлтый знак отличия – лучшая статья для газеты, материал для летописи княжества; за лучшее оформление, создание реквизита;
3. Зеленый знак отличия - за отличное дежурство, помощь, заботу; за поддержание чистоты и порядка в тереме, за бережное отношение к природе; эко – конкурсы.
5. Фиолетовый знак отличия - за победу в интеллектуальном конкурсе;
6. Синий знак отличия - за спортивные достижения;

И так принимая участие во всех отрядных и общелагерных делах, занимая активную и творческую позицию, проявляя свои индивидуальные способности, развивая задатки или предлагая личную инициативу, ребенок по итогам всей сюжетно-ролевой игры, может получить звание:

1. «Лучший Богатырь Белогорья» и «Лучшая Василиса Белогорья» - примерно от 10 знаков отличия.
2. «Последний богатырь Белогорья» и «Василиса Премудрая» - максимальное количество знаков отличия. В конце смены такие ребята награждаются грамотами на линейке, им вручаются сувениры смены.

Галерея «Герои Белогорья 2025» - рейтинг детей смены, жителей княжеств, на информационном стенде. Ежедневно самые активные, любознательные, спортивные, творческие жители княжеств будут иметь возможность «оставить свой след» в галерее Белогорья (определённый отличительный знак, где будет указываться ФИО ребёнка). Выбирать, кто достоин, попасть в галерею Белогорья будут ребята княжеств на вечерней пятиминутке путём голосования.

Каждый ребенок, в зависимости от индивидуальных склонностей и интересов, может принять участие в реализации программ Творческих мастерских (кружки) и по итогам смены получить звание «Мастер» (танцевальных идей, покорителя музыки, спортивных навыков и т.д.) Награждается дипломом, сувениром.

Также за участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях награждаются ребята - победители ежедневно (грамоты, призы).

Внутри отряда используются и такие варианты стимулирования:

1. устная похвала, выражение заинтересованности и одобрения;
2. «персональное» спасибо по итогам занятия или дела конкретному ребенку;
3. вывешивание на промежуточную и заключительную выставки лучших творческих работ;
4. индивидуальные грамоты, дипломы, медали за победу в конкурсе.

По итогам всей смены, традиционно, выбираются самые активные участники программы путем голосования на общелагерном уровне (1,2 ребенка) и у таких ребят появляется возможность оставить свои имена на «Аллее звезд».

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В рамках данного модуля проходит взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Форматы реализации:

- реализация программы «Содружество Орлят России» через «Орлятские уроки»;
- тематические Дни Первых- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху».
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору гуманитарной помощи участникам СВО с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения

этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство ведение страницы школы в социальной сети ВКонтакте, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

3.6. Вариативные содержательные модули.

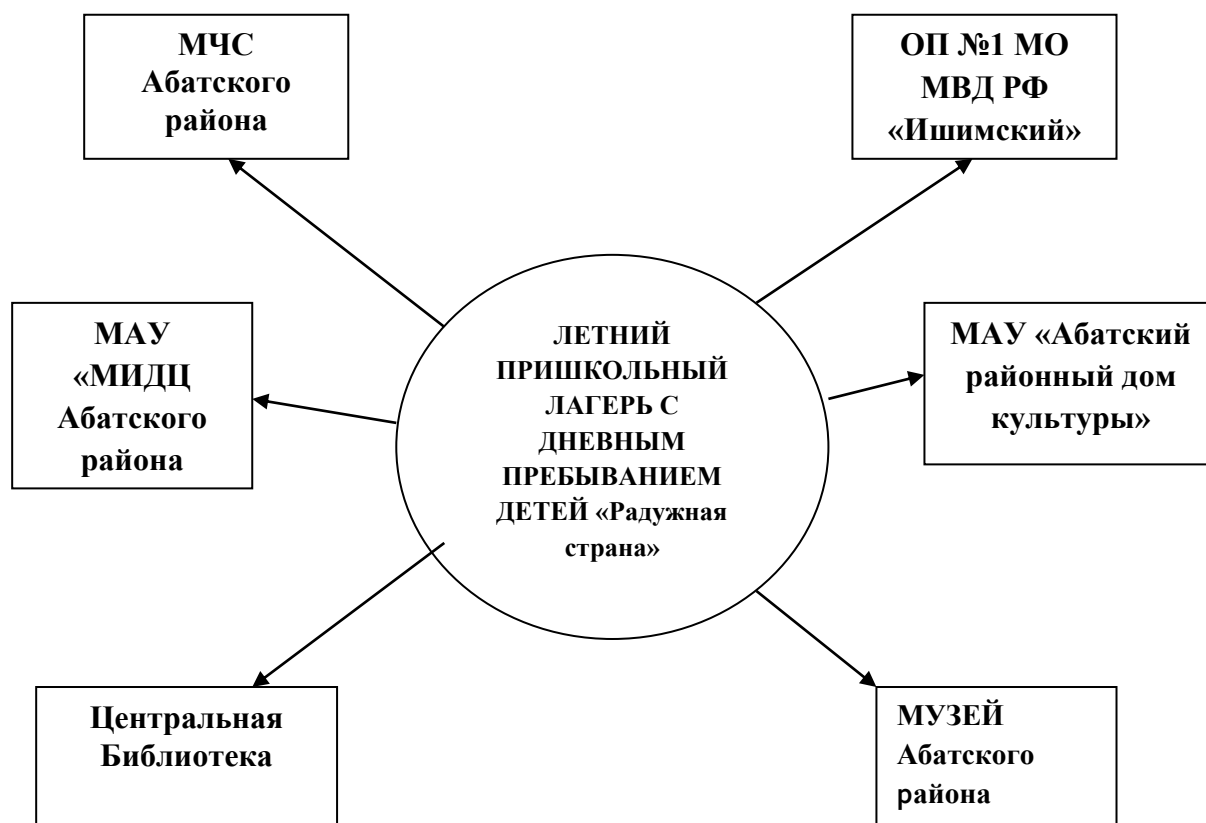
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Абатский краеведческий музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации:



3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, а также деятельность объединений по интересам в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

1 смена:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Основы народного творчества»	Лубягин Д.С. Крейда О.В. Раева О.И. Вожатый	Понедельник- Пятница
2	«Изостудия. Народные промыслы»	Касанина А.Н. Мялик Л.В.	Понедельник- Пятница

		Вожатый	
3	«Богатырские забеги»	Киприн Е.Е.,	Понедельник-Пятница
4	«Русский фольклор»	Молоткова Е.В. Бабушкина В.А. Марашова И.В.	Понедельник-Пятница

3 смена:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Основы народного творчества»	Рябкова Н.А. Вожатый	Понедельник-Пятница
2	«Изостудия. Народные промыслы»	Колмакова В.Н. Вожатый	Понедельник-Пятница
3	«Богатырские забеги»	Сиюткин С.С.	Понедельник-Пятница
4	«Русский фольклор»	Зенкова Е.С.	Понедельник-Пятница

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету)) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1 обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1. Уклад организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

1. Коммуникативно - игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых,

образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

4.1.2. Режим.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в ЛДП «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня ЛДП «Радужная страна»

9.00.	Прием детей
9.00 -9.15.	Линейка (Подъём государственного флага)
9. 15.-9.30.	Зарядка
09.30. - 10.30	Завтрак.
10.30–12.00.	Отрядные, лагерные дела,
12.00.- 13.00.	Оздоровительные мероприятия.
13.00. - 14.00.	Обед.
14.00. - 15.30.	Отрядные дела, занятия по интересам
14.00. - 15.30.	Дневной сон
16.00. - 16.30.	Полдник
16.30.	Линейка (Спуск государственного флага), Уход детей домой

4.1.3. Корпоративная культура.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы организации летнего лагеря:

- принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей, половых различий и индивидуальных потребностей каждого ребёнка;
- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- принцип демократичности – участие всех детей в мероприятиях всех направлений, с учётом собственных интересов и возможностей;
- принцип системности - единство, взаимосвязь и преемственность целей и задач, содержания форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности участников деятельности.

Словарь программы «Богатыри на пути к Победе!»:

Территория лагеря – Волшебная страна «Белогорье».

Территория за пределами лагеря – Современный Мир.

Начальник лагеря – Великая княгиня Белогорья.

Педагог - организатор – Кудесник Белогорья.

Вожатые – Бояре.

Дети – Жители Белогорья. Богатыри и Василисы. Отряды – Княжества.

Актив отряда – Совет княжества.

Командир отряда – Воевода.

Сбор командиров отряда – Совет Воевод.

Отрядная комната – Терем.

Отрядный уголок – Летопись Княжества.

Планерка – Боярская Дума.

Детское соуправление лагеря - Княжеская Дружина.

Место проведения линейки – Главная Площадь.

Клуб – Чудо-Терем.

Столовая – Трапезная «Три богатыря». КПП –

Портал в современный мир.

Стадион – Богатырская Застава. Спортивные

дела – Богатырские потехи. Тихий час – Дрёма.

Отрядные дела – Княжеские Посиделки.

Отрядные огоньки – Искорка впечатлений. Кружки –

Творческие Мастерские.

Педагоги доп. образования - Мастера своего дела.

Физрук – Мастер спортивных навыков.

Библиотека – Кладезь мудрости.

Сбор отрядов на линейке – Сбор княжеств на Главной Площади.

Мед. пункт - Лечебница.

Врач – Лекарь.

Психолог – Целитель душевных волнений.

Обязанности жителей Белогорья:

1. Жителем Белогорья может быть любой человек с 7 лет, признающий и соблюдающий законы Волшебной страны.
2. Житель Белогорья должен поражать себя и других собственным талантом, выдумкой, фантазией, энтузиазмом, смелостью.
3. Житель Белогорья не должен поражать себя и других злостью, жадностью, ленью и прочими пороками.

Законы жителей Белогорья:

1. Закон уважения: уважение каждому жителю Белогорья приятно.

2. Закон границы: за границу пошел - из Белогорья ушел.
3. Закон нельзя: дым табака - для жителя Белогорья беда.
4. Закон времени: кто не успел - тот опоздал.
5. Закон деятельности: лень с возу - сказочному творчеству легче.
6. Закон чистоты: чисто не там, где метут, а там, где не сорят.
7. Закон общения: мои друзья - моя семья.
8. Закон возможностей: никогда не говори «не хочу».
9. Закон отношений: относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.
10. Закон природы: береги, охраняй, земли русские.
11. Закон смелости: сегодня ты испугался, но завтра будь смел.
12. Закон безопасности: жизнь и здоровье - самое ценное для человека.
13. Закон радости: долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей!
14. Закон слова и дела: критикуя, предлагай. Предлагая, делай!
15. Закон поднятой руки: если поднята рука, значит – все молчат пока.
16. Закон песни: без песни ни дня, без песни ни шагу. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.
17. Закон труда: трудись сам и уважай труд других людей.
18. Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.
19. Закон милосердия: всегда рядом есть люди, у которых могут быть слезы на глазах, не забывай о них.
20. Закон ответственности: каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.
21. Закон свободы: отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
22. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрёт. Не забывай историю своей Родины, своего народа.
23. Закон чести: никогда не забывай о своей духовной силе, благородстве, достоинстве.

Правила для жителей княжеств:

- как бы медленно ты не двигался, главное не останавливаться.
- пущенная стрела не возвращается.
- труднее всего справиться с собой.
- выбрав дорогу, не сворачивай и доводи дело до конца.
- рассеются облака - покажется вершина.
- загляни к себе в душу - спроси свое сердце.
- для того, кто верит- нет ничего невозможного.
- ищи счастье в дне сегодняшнем.
- знай меру, будешь иметь всего вдоволь.
- приди на помощь другу, и он поможет тебе.

В основе правил лежит народная мудрость русского народа. Предполагается их обсуждение на отрядном огоньке в начале смены. Выполнение всех законов и правил предполагает сделать жизнь в Белогорье интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

4.1.4. Символическое пространство.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные

формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Программа будет реализовываться посредством сюжетно-ролевой игры «Богатыри на пути к Победе!», участниками которой являются дети и взрослые. Каждый имеет в ней свою роль, следует ей по своему усмотрению, учитывая особенности сюжета и правила игры. Участники игры – это временный коллектив детей, объединенных общими интересами, идеями, творческими планами, готовыми развиваться как духовно, так и физически, проявлять смекалку, получать радость от общения со сверстниками и постоянно узнавать что-то новое. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Структурно игра развивается в течение 21 дня и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций. Программа включает в себя общелагерные и отрядные дела, занятия в кружках и секциях, спортивно-оздоровительные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры, конкурсы и тематические дни.

А также организацию вожатыми курса «Возвращение к истокам!» Цель курса - это знакомство детей с народным творчеством (русская матрёшка, обереги, русская роспись, игрушка из глины, народные игры, потешки и т.д.). У детей будет возможность попробовать себя в роли Мастера и создать свои шедевры. В сезон это 5-6 интересно организованных игровых занятий. Занятия будут проходить в отрядах. Предполагается, что вожатые в работе будут использовать разнообразные формы деятельности. Это мастер - классы, беседы, практические занятия. Конкурсные и игровые программы, ярмарки, выставки, акции. Итог работы курса «Возвращение к истокам!» - продемонстрировать чему научились, что узнали и в творческой форме представить свои достижения (формат ярмарки или аукциона).

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, конкурсные программы, игры по станциям, реализация вожатского курса «Возвращение к истокам!». Логика смены построена так, что каждый день становится неотъемлемой частью общей направленности программы, дополняет и закрепляет навыки, приобретенные накануне.

ЛЕГЕНДА ПРОГРАММЫ.

Дорогой друг!

Хочу поведать тебе одну историю, которая произошла совсем недавно. Где-то за лесами, за горами, за бурными реками раскинулась Волшебная страна – Белогорье! Сказочный мир, где живут богатыри, герои русских сказок и где волшебство неотъемлемая часть быта, а спорные вопросы решаются на богатырских мечах. Да, фантастическая страна, параллельный мир, в который может попасть любой из вас, если захочет и не испугается. Ты скажешь, что такой страны не существует? Не спеши с выводами, она есть!!!

Так вот, проживал в Белогорье светлый, добрый волшебник Светозар. Каждое утро он брал в руки волшебную палитру, смешивал краски и развеивал их по Земле. Так Светозар каждому жителю Белогорья дарил способности к творчеству, наделяя людей талантами разными. Кто – то стал искусным кузнецом, кто - гончаром, кто - художником.... Одним словом - каждый творил что – то и был Мастером своего дела!!!

Но были в Белогорье и Тёмные Силы. Завидовали они мастерству людей и с помощью хитрости и коварства похитили волшебную палитру. Опечалился Светозар. И всё Белогорье погрузилось во мрак и печаль, а Мастера перестали творить. Сколько грустил волшебник невиданно, но потом изрёк, что только настоящий богатырь, который ещё не совершил подвига, сможет вернуть волшебную палитру! Но где его взять? Ведь все богатыри Белогорья уже совершили множество подвигов – и Илья Муромец, и Добрыня, и Финист Ясный Сокол....

Значит, необходимо найти богатыря! Спасти Белогорье! Вернуть волшебную палитру! Ты смел? Готов к путешествию? Веришь в волшебство? Тогда вперед, в Белогорье! Возможно, именно ты сможешь помочь волшебной стране!

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

-торжественные линейки, связанные с атрибутами организации (флаг, гимн),

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации.

4.2. Этапы реализации Программы.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Этап реализации программы	Мероприятия
1. Подготовительный	1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен; 2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО);
	2. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)
	3. Набор участников программы
	4. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах). Оформление помещений.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап реализации программы	Мероприятия
---------------------------	-------------

2.Организационный	1.Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере. 2.Создание отрядов. 3.Игры на сплочение и знакомство с личным составом. 4.Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей 5. Выработка законов лагеря. 6. Открытие смены.
-------------------	--

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап реализации программы	Мероприятия
3.Основной	1.Участие в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел. 2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап реализации программы	Мероприятия
4.Итоговый	1.Подведение итогов каждого тематического игрового периода. 2.Награждение наиболее активных участников программы. 3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря. 4.Подведение итогов по отрядам.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм

деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап реализации программы	Мероприятия
5. Аналитический	1. Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития 2. Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы 3. Обобщение опыта работы по программе.

4.3. Анализ воспитательной работы.

В летний период 2024 года в лагере отдохнули 270 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

1 смена с охватом обучающихся 160 человек (из них 120 на основе софинансирования, 40 на безвозмездной основе), что составляет 30 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

3 смена с охватом обучающихся 110 человек (из них 50 на основе софинансирования, 60 на безвозмездной основе), что составляет 20 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Общий охват за летний период 270 человек, что составляет 50 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Среди отдохнувших 61 ребенок из многодетных семей, 74 ребенка из малообеспеченных семей, 5 человек из числа учащихся, состоящих на учете в БД несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 18 человек, дети участников СВО.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся

обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2024 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп; воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, кружки «Быстрее! Выше! Сильнее!», организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект соответственно составил 98%, без изменений – 2%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Результаты анкетирования на конец смены показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь; 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось:

петь, танцевать, спортивные мероприятия. 100% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

В ходе реализации программы педагогический коллектив столкнулся со следующими проблемами: недостаточное количество воспитателей в период организации ЕГЭ (многие педагоги являются организаторами во время проведения экзамена). В дни проведения экзамена на отдельные отряды производится замена воспитателя. В процессе реализации программы некоторые мероприятия приходилось проводить не в соответствии с планом, по причине отсутствия психолога, зав.кабинетом ПАВ или руководителя физической культуры (организаторы ЕГЭ).

Анализ деятельности Лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

4.4. Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в

своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

В ходе реализации программы планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия с РДК Абатского района, Абатским краеведческим музеем, Центральной детской библиотекой, ПЧ № 130, ООО «Возрождение» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, экскурсии);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

4.6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области

воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В реализации программы участвуют воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Абатская СОШ № 1.

Подбор и подготовка кадров:

Директор школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

Педагогические кадры:

Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, социальный педагог, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для

педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

- Наличие необходимой документации, программы, плана
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- Коллективные творческие дела
- Индивидуальная работа
- Деловые и ролевые игры
- Самоуправление в отряде и в лагере

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- спортивные залы
- школьная библиотека
- столовая
- отрядные комнаты
- стадион
- игровой комплекс
- полоса препятствий
- художественные средства, игры настольные и др.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
- хозяйственный инвентарь.

Нормативно-правовые условия реализации Программы.

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области;
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД).

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии их оценки
Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление, привитие практических навыков;	• Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. • Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. • Отсутствие травматизма.
Развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, и виды деятельности;	• Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД.
Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств, расширение представлений детей об истории и культуре народов мира	• Приобретение знаний об истории и культуре народов мира. • Активное участие в акциях
Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.	• Отсутствие правонарушений, преступлений
Повышение уровня	• Создание условий психологических,

комфортности для детей во время оздоровительной кампании.	бытовых, для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей
---	---

В ходе реализации Программы мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
- пополнение копилки форм работы
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря

Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства
- апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «Богатыри на пути к Победе!»
- самореализация вожатых.