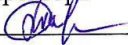


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»
на заседании ППк
«29» августа 2025 г.
Протокол №1

«Согласовано»
зам. директора
по УР 
Т.В. Сухарева
«29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ГЕОГРАФИЯ»
6, 7, 8 класс**

Составитель: Тимофеева Л.В.
учитель географии
MAOU СОШ №1
высшей
квалификационной категории

с. Абатское, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1025 с изм.

Учебного плана МАОУ Абатская СОШ №1 на 2025-2026 учебный год

Заключения ППк

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6,7, 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.

Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» **в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение		5	1
2.	Ориентирование на местности		5	1
3.	Формы поверхности Земли		4	1
4	Вода на Земле		10	1
5	План и карта		7	1
6.	Земной шар		17	1
7.	Карта России		20	2
		Итого	68	8

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

В 8 классе обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение		1	
2.	Материки и океаны		5	1
3.	Африка		12	1
4.	Австралия		8	1
5.	Антарктида		6	1
6.	Америка		1	
7.	Северная Америка		9	1
8.	Южная Америка		12	1
9.	Евразия		14	2
		Итого	68	8

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на **конец 6 класса:**

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на **конец 7 класса:**

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства

показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **8 класса:**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **9 класса:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов** - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** - минимальная динамика;
- 2 балла** - удовлетворительная динамика;
- 3 балла** - значительная динамика.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе (2 часа в неделю, 68 часов)

6 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Кол-во часов
1	Что изучает география?	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику, атласу	стр.4	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 7-12	1
3	Явления природы		стр.13-16	1
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.17	1
5	Экскурсия	Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе	стр.17	1
6	Горизонт. Линия горизонта	Рисунок линия горизонта	стр.18-19	1
7	Стороны горизонта	Вычерчивание схемы сторон горизонта	стр.20-21	1
8	Компас и правила пользования им.	Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке	стр.22-23	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	стр.24-27	1
10	Ориентирование на местности	Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений		1
11	Равнины и холмы	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма	стр. 28-30	1
12	Экскурсия Знакомство с формами рельефа своей местности	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей		1

	(своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)	действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения		
13	Овраги, их образование		стр.31 - 32	1
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина	стр. 33-38	1
15	Вода в природе	Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.39-42	1
16	Родник, его образование	Зарисовка схемы образования родника, выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 43-44	1
17	Колодец, водопровод	Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему: «Как устроен колодец, выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца	стр.45-47	1
18	Части реки. Равнинные и горные реки	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.47-51	1
19	Как люди используют реки	выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»	стр.51-53	1
20	Озера. Водохранилища. Пруды	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.54-57	1
21	Болота, их осушение	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 57-60	1
22	Океаны и моря	Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 60-63	1
23	Острова и полуострова	выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага)	стр.64-66	1
24	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Оформление альбома «Вода на земле», выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.66-68	1
25	Рисунок и план предмета	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.69-72	1
26	План и масштаб	Вычерчивание простейших планов	стр.72-74	1
27	План класса	Вычерчивание плана класса	стр.74-76	1
28	План школьного	Вычерчивание класса школьного	стр.76-78	1

	участка	участка		
29	Условные знаки плана местности	выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление таблицы условных знаков плана местности	стр.78-80	1
30	План и географическая карта	выполнение заданий в тетради на печатной основе, сравнение настенной и настольной физической карты России	стр.81-83	1
31	Условные цвета физической карты	Изготовление таблицы условных цветов физической карты	стр.83-86	1
32	Условные знаки физической карты	Изготовление таблицы условных знаков физической карты, прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному знаку или цвету	стр.86-88	1
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	выполнение заданий в тетради на печатной основе. прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта	стр.88-90	1
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.91-93	1
35	Планеты	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.94-96	1
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ с помощью теллурия движения Земли	стр.96-100	1
37	Глобус – модель земного шара	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора	стр.100-102	1
38	Физическая карта полушарий	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора	стр.103-104	1
39	Распределение воды и суши на земле	показ на физической карте полушарий материков, океанов	стр.104-105	1
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление рассказа об океане по плану	стр.106-108	1
41	Материки на глобусе и карте полушарий	выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков. Составление рассказа о материке по	стр.109-112	1

		плану		
42	Первые кругосветные путешествия	выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи	стр.112-116	1
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности	выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей	стр.116-118	1
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.119-122	1
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе	стр.122-125	1
46	Природа тропического пояса	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте	стр.125-128	1
47	Природа умеренных и полярных поясов	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте	стр.128-131	1
48	Географическое положение России на карте	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания географического положения России с опорой на план в учебнике. Составление рассказа о московских достопримечательностях	стр.132-138	1
49	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ	стр.138-140	1
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана,	стр.140-143	1

	России. Моря Северного Ледовитого океана	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ		
51	Моря Тихого и Атлантического океанов	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, выполнение заданий в тетради на печатной основе, 1показ морских границ, морей Тихого и Атлантического ок1еанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план	стр.143-147	1
52	Острова и полуострова России	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания одного из островов РФ с опорой на план в учебнике, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план в учебнике. Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту	стр.148-152	1
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей РФ, закрашивание указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте	стр.152-155	1
54	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские	выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план	стр.155-158	1
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	стр.159-161	1
56	Работа с контурными картами	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами		

57	Реки: Волга с Окой и Камой	выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр.162-165	1
58	Реки: Дон, Днепр, Урал	выполнение заданий в тетради на печатной основе. На контурной карте подписать Дон, Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составление описания изученных с опорой на план. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр.166-168	1
59	Реки Сибири: Обь, Енисей	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр. 168-171	1
60	Реки: Лена и Амур	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр. 172-174	1
61	Озера России	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ изучаемых озёр на настенной карте	стр. 175-178	1
62	Ваш край на карте России	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края	стр. 178	1
63	Крупные города России	выполнение заданий в тетради на печатной основе, нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города, названий городов-миллионеров, родного города		1
64	Работа с контурными	Закрепление представлений		1

	картами	обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость		
65	Наш край на физической карте России	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ		1
66	Повторение начального курса физической географии	выполнение заданий в тетради на печатной основе		1
67	Повторение начального курса физической географии	выполнение заданий в тетради на печатной основе		1
68	Повторение начального курса физической географии	выполнение заданий в тетради на печатной основе		1

**Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)**

7 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол.ч.
1	Географическое положение России на карте мира	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	стр.4-6	1
2	Европейская и Азиатская части России		стр.6-9	1
3	Административное деление России		стр.9-11	1
4	Разнообразие рельефа	Практическая работа №2 «Рельеф России»	стр.11-13	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения		стр.14-16	1
6	Климат России	Практическая работа №3 «Климатические пояса России»	стр.17-19	1
7	Водные ресурсы России, их использование	Практическая работа №4 «Воды России»	стр.19-23	1
8	Население России. Народы России		стр.23-25	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли		стр.25-27	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли		стр.27-29	1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России		стр.30-32	1
12	Размещение природных зон на территории России.		стр. 33-35	1
13	Карта природных зон	Практическая работа №5 «Природные зоны России»	стр.35-36	1
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте		стр.37-39	1
15	Климат		стр.40-41	1
16	Растительный и животный мир	Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр. 41-45	1
17	Население и его основные занятия.		стр.45-46	1
18	Северный морской путь		стр. 47-48	1
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.49-51	1
20	Климат. Водоёмы тундры		стр.51-53	1
21	Растительный мир		стр.53-55	1

22	Животный мир		стр. 56-58	1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.58-61	1
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар		стр.61-63	1
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь		стр.63-65	1
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры		стр.65-66	1
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.67-69	1
28	Климат		стр.70-72	1
29	Реки, озера, каналы		стр.72-74	1
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)		стр.75-77	1
31	Смешанные и лиственные леса		стр.78-81	1
32	Животный мир	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр.81-85	1
33	Пушные звери		стр.85-88	1
34	Значение леса		стр. 88-89	1
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		стр.90-92	1
36	Города Центральной России		стр.93-96	1
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		стр.96-98	1
38	Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград		стр.98-101	1
39	Западная Сибирь		стр.101-103	1
40	Восточная Сибирь		стр.103-105	1
41	Дальний Восток		стр.106-109	1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса		стр.109-111	1
43	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки		стр.113-115	1
44	Растительный мир		стр.116-118	1
45	Животный мир	Практическая работа	стр. 118-	1

		№8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	119	
46	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.119-121	1
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		стр.121-124	1
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		стр.124-126	1
49	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар		стр.126-128	1
50	Охрана природы степей		стр.129-130	1
51	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.131-132	1
52	Климат. Реки		стр.133-135	1
35	Растительный мир		стр. 135-138	1
54	Животный мир	Практическая работа №9«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр.138-140	1
55	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.140-143	1
56	Города зоны полупустынь и пустынь		стр.142-143	1
57	Зона субтропиков положение на карте		стр. 144-147	1
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты		стр.148-150	1
59	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат		стр.151-155	1
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		стр.156-162	1
61	Города и экологические проблемы Урала		стр. 163-165	1
62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		стр.166-169	1

63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			1
64	Повторение по курсу География России			1
65	Повторение по курсу География России			1
66	Повторение по курсу География России			1
67	Повторение по курсу География России			1
68	Повторение по курсу География России			1

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

8 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч.
1	Материки и части света на глобусе и карте		стр.4-5	1
2	Мировой океан		стр. 6-8	1
3	Атлантический океан		стр.8-11	1
4	Северный Ледовитый океан		стр.12-16	1
5	Тихий океан		стр.16-19	1
6	Индийский океан	Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/	стр. 19-21	1
7	Современное изучение Мирового океана	Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	стр.21-23	1
8	Африка. Географическое положение	Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.24-26	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.27-29	1
10	Растительность тропических лесов		стр.30-33	1
11	Животные тропических лесов		стр.33-36	1
12	Растительность саванн		стр.37-40	1
13	Животные саванн		стр. 40-44	1
14	Растительность и животные пустынь		стр.45-48	1
15	Население и государства		стр.48-52	1
16	Египет		стр. 52-55	1
17	Эфиопия		стр. 55-57	1
18	Танзания		стр. 58-60	1
19	Демократическая республика Конго		стр. 60-63	1
20	Нигерия		стр. 63-66	1
21	Южно-Африканская республика		стр. 66-69	1
22	Обобщающий урок по теме «Африка»		стр.69-70	1
23	Австралия. Географическое положение	Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.70-72	1

24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.73-75	1
25	Растительный мир		стр.75-77	1
26	Животный мир		стр.77-80	1
27	Население		стр.80-83	1
28	Австралийский Союз		стр. 83-85	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея		стр.85-88	1
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»			1
31	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»	стр.88-91	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		стр.91-93	1
33	Разнообразие рельефа, климат			1
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	стр.95-97	1
35	Современные исследования Антарктиды		стр.98-100	1
36	Обобщающий урок по теме «Антарктиды»			1
37	Северная Америка. Открытие Америки		стр.101-104	1
38	Географическое положение	Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.104-107	1
39	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.107-109	1
40	Реки и озёра	Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.110-112	1
41	Растительный и животный мир		стр.113-118	1
42	Население и государства		стр.118-121	1
43	Соединенные Штаты Америки. Канада	Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»	стр. 121-124, 125-128	1
44	Мексика. Куба		стр. 128-133	1
45	Южная Америка. Географическое положение	Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.133-135	1
46	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №14 «Обозначение в к/к	стр.136-138	1

		рельефа»		
	Реки и озёра	Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.138-140	1
47	Растительность тропических лесов		стр.140-143	1
48	Животные тропического леса		стр.143-146	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		стр.147-149	1
50	Животные саванн, степей, полупустынь и гор		стр.149-151	1
51	Население и государства		стр.152-155	1
52	Бразилия		стр. 155-158	1
53	Аргентина. Перу		стр.159-161, 162-164	1
54	Обобщающий урок по теме «Америка»			1
55	Евразия. Географическое положение	Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	стр. 165-168	1
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		стр.169-170	1
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»	стр. 171-173	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы		стр.173-175	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.176-178	1
60	Климат Евразии		стр.179-181	1
61	Реки и озера Европы		стр.181-183	1
62	Реки и озера Азии	Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.184-185	1
63	Растительный и животный мир Европы		стр.186-190	1
64	Растительный и животный мир Азии		стр. 191-195	1
65	Население Евразии		стр. 195-199	1
66	Культура и быт народов		стр. 200-	1

	Евразии		203	
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»		стр. 203- 204	1
68	Повторение по курсу География материков и океанов			1

