

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«29» 02 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

Т.В. Сухарева
«29» 02 2025 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ Аб
СОШ №1

Е.В. Ба
Приказ от «29» 08.2
№ 194-09

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
Факультативные занятия по математике
«Занимательная математика»
5а класс
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
М.Н. Усольцева,
учитель математики
МАОУ Абатская СОШ №1
высшей квалификационной
категории

с. Абатское
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА С ОБЩИМИ ЦЕЛЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ

Рабочая программа составлена на основе:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;

2. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ №1 на 2025-2026 учебный год.

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
- формирование у обучающихся умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь.

Основные задачи:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся специальной коррекционной программы 8 вида;
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формировать потребительскую культуру;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда;
- развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования анализа и синтеза умственно неполноценных детей выяснилось, что эти дети выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать – это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память детей с умственной неполноценностью характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью.

Несмотря на все вышеуказанные особенности высшей нервной деятельности, памяти и мышления ученики специальной коррекционной программы усваивают определённый объём знаний по математике.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся является использование занимательного материала на факультативных занятиях. Получение новых знаний на факультативных занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Факультативные занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания у учащихся интереса к математическим знаниям, целенаправленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков самоконтроля, умения планировать работу, доводить начатое до конца.

Факультативные занятия носят практическую направленность и связаны с жизнью, готовят учащихся к социальной адаптации и овладению трудовыми навыками и знаниями. Для успешной реализации данных задач использовать элементы занимательной математики, дидактические игры, игровые приёмы, практические упражнения в измерении, черчении, моделировании.

Программа факультативных занятий «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание программы позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Она учитывает особенности познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной программы VIII вида.

Разработанная программа факультативных занятий «Занимательная математика» для 5 класса основана на получении знаний по истории математики, углублении знаний о метрической системе мер и мер времени. В программу включены задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час - в неделю.

IV. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате занятий факультативного курса учащиеся должны

Учащиеся должны знать:

- ✓ некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях, выдающихся математиках;
- ✓ об истории появления измерительных приборов.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия;
- ✓ пользоваться измерительными инструментами;
- ✓ создавать модели геометрических тел из бумаги;
- ✓ уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их в новой ситуации.

V. СОДЕРЖАНИЕ

- ✓ Танграм: древняя китайская головоломка
- ✓ Моделирование из геометрических фигур
- ✓ Меры стоимости
- ✓ Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.
- Чтение данных по графику и диаграмме
- ✓ Чтение данных и по таблице
- ✓ Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов
- ✓ Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов
- ✓ Геометрические фигуры и их элементы. Составление геометрических фигур
- ✓ Построение углов
- ✓ Задачи на клетчатой бумаге
- ✓ Таблица умножения
- ✓ Умножение на однозначные и двузначные числа.
- ✓ Таблица деления
- ✓ Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком
- ✓ Сравнение чисел
- ✓ Математический художник
- ✓ Финансовые расчеты
- ✓ Архимедовы тела
- ✓ Математика в жизни человека
- ✓ Возникновение дробей
- ✓ Способы устного счета
- ✓ Лист Мёбиуса
- ✓ Симметрия в нашей жизни
- ✓ Меры массы — единицы измерения величины массы. Измерительные приборы.
- Соотношение мер массы.
- ✓ Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее — легче».
- ✓ Меры длины. Понятия «длиннее — короче», «выше — ниже», «уже — шире».
- ✓ Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда.
- ✓ Измерительные приборы. Определение времени по часам
- ✓ Соотношение мер времени. Преобразование мер времени.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

п/п	Название темы	Кол. часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	05.09	
2.	Моделирование из геометрических фигур	1	12.09	
3.	Меры стоимости	1	19.09	
4.	Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1	26.09	
5.	Чтение данных по графику и диаграмме	1	03.10	
6.	Чтение данных и по таблице	1	10.10	
7.	Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов	1	17.10	
8.	Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов	1	24.10	
9.	Геометрические фигуры и их элементы. Составление геометрических фигур	1	07.11	
10.	Построение углов	1	14.11	
11.	Задачи на клетчатой бумаге	2	21.11	
12.	Таблица умножения	1	05.12	
13.	Умножение на однозначные и двузначные числа.	2	12.12	
14.	Таблица деления	1	26.12	
15.	Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком	2	16.01	
16.	Сравнение чисел	1	30.01	
17.	Математический художник	1	06.02	
18.	Финансовые расчеты	2	13.02	
19.	Архимедовы тела	1	27.02	
20.	Математика в жизни человека	1	06.03	
21.	Возникновение дробей	1	13.03	
22.	Способы устного счета	1	20.03	
23.	Лист Мёбиуса	1	27.03	
24.	Симметрия в нашей жизни	1	10.04	
25.	Меры массы — единицы измерения величины массы.	1	17.04	
26.	Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее — легче».	1	24.04	
27.	Меры длины. Понятия «длиннее — короче», «выше — ниже», «уже — шире».	1	08.05	

28.	Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда.	1	15.05	
29.	Измерительные приборы. Определение времени по часам	1	22.05	
30.	Соотношение мер времени. Преобразование мер времени.	1		

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабинет оснащен техническими средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности.

Используемая литература

1. Применение компетентностного подхода на уроках математики, Лаврова-Кривенко Я.В, ТОГИРРО, 2011.
2. Сборники тестовых заданий ОГЭ, ЕГЭ, 2018-2022 Изд. Легион-М, АСТ-Астрель и др.
3. Виват, математика! Занимательные задачи и упражнения/ авт.-сост. Н.Е. Кордина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 111 с.
4. Интернет ресурсы: <http://www.mathege.ru>, <http://live.mephist.ru>, <http://www.math-online.com>, <http://www.mathnet.ru>, <http://www.korthalsaltes.com> и др.