

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ПШк

«29» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

Т.В. Сухарева
«29» 08 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

Е.В. Бажина
Приказ от «29» августа 2025 г.
№ 197 - од

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)**
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
7 а класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
Лисовец Евгения
Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1,
высшая квалификационная
категория

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
 7. Согласия родителей (законных представителей).
Программа ориентирована на УМК: С. В. Кудрина. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Индивидуальная работаю.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.

- Объекты природы.

- Временные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 0,5 часа. Всего в год – 17 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Домашние животные.

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Растительный мир	1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя; <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя; <input type="checkbox"/> Дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Загадки; <input type="checkbox"/> Работа с картинками.
2		1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	
3		1	Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.	
4		1	Знание значения частей растения.	
5		1	Знание значения растений в природе и жизни человека.	
6		1	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	
7	Животный мир	1	Узнавание, различение домашних животных.	<input type="checkbox"/> Беседа, дидактические игры. <input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя. <input type="checkbox"/> Работа с картинками.
8		1	Знание основных признаков животного.	
9		1	Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши.	
10		1	Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	
11		1	Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	

12		1	Знание значения диких животных в жизни человека.	
13	Временные представления	1	Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	<input type="checkbox"/> Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
14		1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя.
15		1	Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя.
16	Объекты неживой природы	1	Соотнесение явлений природы со временем года.	<input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
17		1	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя.
				<input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.