

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ПШк
«*AS*» *af* 2025 г.
протокол № 7

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1
Т.В. Сухарева
«*TS*» *af* 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1
Е.В. Бажина
Приказ от «29» августа 2025 г.
№ 197 - од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)**
по учебному предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
7 а класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
Лисовец Евгения
Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1,
высшая квалификационная
категория

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на УМК: «Русский язык» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание, Москва «Просвещение», 2020.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование потребности в общении;
- развитие сохраненных речевых механизмов;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- формирования умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение чтению и письму в доступных пределах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом МАОУ Абатская СОШ №1 на 2024/2025 учебный год рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (исходя из 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - * использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - * пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - * общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

1. «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающейся
---	------------	--------------	------	--

1	Повторение звуков и букв А,О,У. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
2	Повторение звуков и букв М, С, Х. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
3	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
4	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

5	Повторение звуков и букв Л, Н, Р. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
6	Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
7	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
8	Звук и буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

9	Повторение звуков и букв П, Т, И. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
10	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
11	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
12	Повторение звуков и букв В, Ж, Б, Г. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
13	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

14	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
15	Повторение звуков и букв Д , К, З. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
16	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
17	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
18	Повторение звуков и букв Э, Ю, Я . Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

19	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
20	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
21	Повторение звуков и букв Ш, Щ. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
22	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
23	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
24	Повторение звуков и букв Ц, Ч, Ф. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

25	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
26	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
27	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
28	Повторение звуков и букв Е, Ё. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
29	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

30	Упражнения в чтении по «Букварю».	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
31	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
32	Графические действия с использованием элементов графем.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
33	Узнавание звука в слоге (слове).	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
34	Соотнесение звука с буквой.	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические и учебные пособия

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
- «Русский язык» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение» 2020.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Просвещение, 2003.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы;
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.