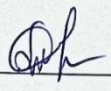


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено и рекомендовано»  
на заседании ППк  
МАОУ Абатская СОШ №1  
«29» 08 2025 г.  
протокол № 1

«Согласовано»

заместитель директора по УВР  
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева  
« » 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1

 Е.В. Бажина  
Приказ от  
«29» августа 2025г.  
№ 197 -од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА

обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях общеобразовательного класса по  
учебному предмету  
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

3 Б класс

на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), утвержден  
ной прикюом МАОУ Абатская СОШ №1 от  
13.06.2023 г. N- I54-од

Составитель: Колмакова В.Н.,  
учитель начальных классов  
МАОУ Абатская СОШ №1  
первой  
квалификационной категории

с. Абатское, 2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....       | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....        | 8 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 9 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

- ☐ расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- ☐ укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- ☐ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 6                   |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 24                  | 1                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30                  | 2                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | 2                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>5</b>              |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                       | Тема предмета                                             | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Снова в школу! – 3 часа |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| 1                       | Это моя школа<br>Речевое общение со старшими и с друзьями | 1            | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)<br>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                       | Это моя школа<br>Правила речевого общения                 | 1            | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                                                                                 | Пользуются словами этикета, основными                                                                                                                                           |

|                                                   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                 | Это моя школа<br>Правила речевого общения | 1 | упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)<br>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта<br>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)<br>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                       | ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                | правилами культуры речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций                                                                                            |
| <b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                                 | Мы собрались поиграть                     | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть»<br>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации<br>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек<br>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций<br>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре<br>Проигрывание составленных диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию с помощью учителя<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию<br>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения<br>Участвуют в проигрывании составленных диалогов |

|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Мы собрались поиграть                       | 1 | <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p> |
| 6 | Мы собрались поиграть<br>Общение с друзьями | 1 | <p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном</p>                                                                                                                                       | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p>                                                                 |

|                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |   | вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                              | Составляют «Копилку игр»                                                                                                                                                                                |
| <b>В библиотеке – 3 часа</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| 7                            | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке<br>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем<br>Экскурсия в школьную библиотеку<br>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке<br>Игра «Прятки со сказкой»<br>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их<br>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя<br>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке<br>Играют в игру «Прятки со скакалкой» |

|                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                        | В библиотеке    | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»                     | Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения»                                                                  |
| 9                        | В библиотеке    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Сказки про Машу – 3 часа |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| 10                       | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки<br>Инсценирование отрывков из сказки                                                | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя<br>Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Инсценируют сказку |
| 11                       | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеют отвечать на вопросы с опорой на                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы по содержанию                                                                                                                                                                             |

|                                       |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                    | Сказки про Машу       | 1 | Закрепление содержания сказки<br>Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки<br>Составление предложений по сюжету сказки<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова<br>Игра «Живые загадки»<br>Инсценирование отрывков из сказки                                                                                                                                                                                                                                          | иллюстративный материал<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки                                                                                                                                                    | сказки<br>Играют в игру «Живые загадки»<br>Инсценируют сказку                                                                                                                                                   |
| <b>Отправляюсь в магазин – 3 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                    | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)<br>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)<br>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них<br>Конструирование возможных диалогов с продавцом<br>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируют возможные диалоги с продавцом |

|                                     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                  | Отправляюсь в магазин                           | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                  | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения                                                  |
| 15                                  | Отправляюсь в магазин                           | 1 | Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине<br>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                  | Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх<br>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»  | Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»<br>Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| <b>Телефонный разговор - 3 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 16                                  | Телефонный разговор                             | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                  | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения                                                  |
| 17                                  | Телефонный разговор                             | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме<br>Составление «Правил общения по телефону»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка                                                         | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка                                                |
| 18                                  | Телефонный разговор<br>Правила речевого общения | 1 | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»<br>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)<br>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания<br>Ролевые игры «Телефонный разговор»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Пользуются правилами речевого общения<br>Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Применяют правила речевого общения<br>Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры                      |

| <b>Я - зритель – 3 часа</b> |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                          | Я - зритель.<br>Речевое общение<br>с малознакомыми<br>людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр»,<br>«Кинотеатр», чтение стихотворения к<br>речевой ситуации<br>Установление по вопросам учителя<br>проблемы, изображённой на рисунке<br>Актуализация имеющегося опыта, знаний по<br>теме.<br>Обогащение словарного запаса по теме<br>(работа с иллюстрациями, ответы на<br>вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре между зрителем и<br>кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Отвечают на вопросы<br>Моделируют и<br>проигрывают диалоги с<br>помощью учителя<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются правилами<br>этикета                       | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Отвечают на<br>вопросы<br>Моделируют и<br>проигрывают<br>диалоги<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются<br>правилами этикета |
| 20                          | Я - зритель.<br>Правила речевого<br>общения                  | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по<br>теме «Театр»<br>Обогащение словарного запаса по теме<br>(работа с иллюстрациями, ответы на<br>вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре между зрителем и<br>кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя»                                                                                                                                                                          | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Моделируют и<br>проигрывают диалоги с<br>помощью учителя<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются правилами<br>этикета<br>Принимают участие в<br>составлении правил | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются<br>правилами этикета<br>Моделируют и<br>проигрывают<br>диалоги<br>Составляют правила     |
| 21                          | Я - зритель                                                  | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре с работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми                                                                                                                                                                                                                        | Участвуют в<br>ролевых играх                                                                                                                                                                  |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | возможностями<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Принимают участие в составлении правил                                                               | Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Составляют правила                                                                                                                     |
| 22 | Какая сегодня погода?<br>Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени<br>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками<br>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями<br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации<br>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 23 | Погода и мы                          | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                            | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи                                                                                                                                                                                             |

|                            |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                         | Погода и мы         | 1 | Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.<br>Выяснение источников информации, сравнение её содержания.<br>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.<br>Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Ролевая игра «Прогноз погоды» | Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | учителя и анализ речевой ситуации<br>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды<br>Играют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| <b>Снегурочка – 3 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                         | Сказка «Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки                                                                  | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя          | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием                                   |

|                                  |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов                                                                                                            |
| 26                               | Сказка «Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                          | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»                                                                                                                                      | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»                                                                                                                                 |
| 27                               | Сказка «Снегурочка» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Инсценируют сказку |
| <b>Весёлый праздник – 3 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 28                               | Весёлый праздник    | 1 | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей<br>Рассматривание и сравнение картинок на развороте<br>Коллективное составление рассказов по картинкам<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях            | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя                       | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                  |

|                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения                                                                                                                                  | Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения                                                             |
| 29                          | Весёлый праздник            | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)<br>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики      | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Конструируют диалоги с помощью учителя<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Конструируют диалоги<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику |
| 30                          | Весёлый праздник            | 1 | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник<br>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.<br>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения                                                                                               | Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения                          |
| <b>Мир природы – 3 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 31                          | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников<br>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких<br>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома                                                                                                     | Принимают участие в беседе<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                            | Принимают участие в беседе<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                |

|                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков                                                                                                                                                         | Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков                                                                                                                                  |
| 32                              | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                       | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                                       |
| 33                              | Мы друзья или враги природы | 1 | Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам<br>Составление правил ухода за домашним животным<br>Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»                                                                                                                                                          | Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя                                                                                                   | Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным                                                                                |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 34                              | Сказка «Морозко»            | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями                                                                                                                                                                                       | текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки                                                                                                                                                      |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                             | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»                                                                                                                                                                                                                                        | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                            |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки.<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»<br>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |

| Это я! – 3 часа          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                       | Кто я?               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                         | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги                                                                                                               |
| 38                       | Кто я?               | 1 | Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                         | Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                | Составляют рассказы-описания                                                                                                                                                                             |
| 39                       | Кто я?               | 1 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах<br>Конструирование и проигрывание диалогов по теме<br>Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                               | Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Принимают участие в составлении памятки                                                                                                                                                   | Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Составляют памятку                                                                                                                                         |
| Играем в сказку – 3 часа |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| 40                       | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     | рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                              | Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки                                                                                                                                                                                 |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации<br>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)                                                                                           | Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»                                                                                                                                                                                                                                    | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»<br>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |

| <b>Поздравления</b> (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – <b>4 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)                                                                     | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                     | Разучивают и рассказывают стихотворения                                                                                                                                                                                         |
| 44                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток.<br>Подпись адресата открытки | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| 45                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем с 8 марта!           | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя)                                                                                                                                                                                 | Разучивают и рассказывают стихотворения в                                                                                                                                                                                                           | Разучивают и рассказывают стихотворения.                                                                                                                                                                                        |

|                            |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46                         | Поздравляем с 8 марта! | 1 | учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)<br>Составление поздравлений.<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток<br>Подпись имени адресата открытки | соответствии с речевыми возможностями<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| <b>Мои друзья – 4 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47                         | Вместе нам не скучно   | 1 | Определение темы ситуаций<br>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал<br>Составление предложений с опорой на схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в проигрывании диалогов<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный                                         | Определяют тему ситуации<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова                            |
| 48                         | Вместе нам не скучно   | 1 | и слова: по картине, далее – на основе личного опыта<br>Проигрывание составленных диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | материал<br>Договаривают считалки                                                                                                                                                                                    | Проигрывают диалоги<br>Составление предложений с опорой<br>Произносят считалки                                         |
| 49                                | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалогов<br>Передавать различные чувства тоном голоса                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                                     | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                |
| 50                                | Вместе нам не скучно | 1 | Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам<br>Игра с правилами по выбору обучающихся<br>Использование считалочки для определения водящего<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Составляют рассказы о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов<br>Договаривают считалки<br>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх<br>Принимают участие в составлении считалки | Составляют рассказ о правилах игры<br>Конструируют диалоги, играют в игры<br>Произносят считалки<br>Составляют памятку |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| 51                                | Я – пешеход          | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме<br>Повторение и знакомство с правилами дорожного движения                                                                                                                                                                    | Знакомятся и повторяют правила ПДД<br>Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов                                                                                            | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки<br>Составляют предложения по теме «Я – пешеход»        |
| 52                                | Я – пешеход          | 1 | Составление предложений по теме «Я – пешеход»                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| 53                                | Я – пешеход          | 1 | Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |

|                            |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов                                                                                                                                                                                                                                                         | Моделируют ситуации и возможные диалоги                                                                                                                                                              |
| Мои друзья – 3 часа        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 54                         | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)<br>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности<br>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя<br>Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями<br>Принимают участие в составлении копилки игр | Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал<br>Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»<br>Составляют копилку игр |
| 55                         | Вместе после уроков | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 56                         |                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Я за порогом дома – 3 часа |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 57                         | На приёме у врача   | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в                                                                                                                                                                                                                                     | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «На приёме у врача»                                                                                                          |
| 58                         | На приёме у врача   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |

|                                 |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                              | На приёме у врача             | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача<br>Конструирование возможных диалогов в регистратуре<br>Конструирование возможных диалогов с врачом<br>Ролевая игра «На приёме у врача»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                          | играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60                              | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки |

|                        |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                     | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»                                                                                                                                                                                                                           | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                           |
| 62                     | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки,<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»<br>Пересказывают содержание сказки<br>отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |
| <b>Я дома – 3 часа</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63                     | Мой дом<br>Моя семья          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)<br>Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций                                                                                                                                             | Рассматривают картинки по теме<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный                                                                                                                                                                                           | Рассматривают картинки по теме<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Участвуют в                                                                                                                                                                                                              |
| 64                     | Мой дом<br>Моя семья          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                       | Мой дом<br>Моя семья | 1 | Рассказ о членах семьи<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника<br>Ролевая игра «Приём гостей»<br>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов          | материал<br>Участвуют в коллективной беседе<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя<br>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки | коллективной беседе<br>Рассказывают о членах своей семьи<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Приём гостей»<br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| <b>Учимся понимать животных – 2 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 66                                       | В зоопарке у зверей  | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»                                                                                                                                                                                                                              | Просматривают мультфильм                                                                                                                                                                                                                                                          | Просматривают мультфильм                                                                                                                                                                                                              |
| 67                                       | В зоопарке у зверей  | 1 | Актуализация личного опыта посещения зоопарка<br>Рассматривание картинок на развороте<br>Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы<br>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями<br>«Рассказ о животном» | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы односложно<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями<br>Представляют творческую работу, выполненную дома                                                 | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы распространенным предложением<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Представляют творческую работу, выполненную дома                                             |

| <p align="center"><b>Поздравляем с Днём Победы!</b></p> <p align="center">(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>1 час</b></p> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне</p> <p>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»</p> <p>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)</p> <p>Поздравление с праздником</p> | <p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p> | <p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p> |