

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«29» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева
«29» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

 Е.В. Бакина
Приказ от «29» 08 2025 г.
№ 197-09



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в условиях индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
4а класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Логопедическая коррекция в условиях индивидуального обучения на дому для 4 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

1. Повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. Обогащение словаря, формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.
3. Устранение нарушений чтения и письма (профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма).

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Обследование устной и письменной речи. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Списывание с печатного шрифта доступного текста, вставляя пропущенные буквы.

Гласные и согласные. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Мягкий знак на конце в середине слова. Сочетание гласных с шипящими. Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Ударение. Безударные гласные. Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Различение твердых и мягких согласных. Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия, развитием речевого слуха (способности различать в потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений). Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов.

Предложение. Уточнение и закрепление понятия "предложение". Интонационное оформление предложений. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".

Слово. Родственные слова. Состав слова. Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.

Предлоги. Дифференциация предлогов. Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Различение предлогов между собой.

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с фонематической стороны речи, ее лексико – грамматического строя.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, инсценировки).
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами).
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение).

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

4 класс на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата	
				План	Факт
Обследование устной и письменной речи					
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.		
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.		
5	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.		
6	Обследование навыка письма	1	Списывание с печатного шрифта доступного текста, вставляя пропущенные буквы.		
Гласные и согласные звуки					
7	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных.		
Предложение					

8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
9	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия		
10	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в		
11	Предложение. Составление предложений из набора слов, "деформированные предложения"	1	правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда					
12	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах		
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
Мягкий знак на конце в середине слова					
14	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха.		

15	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха		
16	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха.		
Сочетание гласных с шипящими					
17	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.		
18	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.		
Дифференциация согласных по глухости-звонкости					
19	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	1	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза.		
20	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	1			

Слово					
21	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов.		
22	Родственные слова	1	Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов.		
23	Состав слова. Образование слов.	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.		
24	Состав слова. Образование слов.	1			
Ударение. Безударные гласные в слове					
25	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
26	Форморазличительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов.		
27	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах.		
28	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов Запись слов с пропущенными буквами. .		
Предлоги. Дифференциация предлогов					
29	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи.		
30	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда.		

31	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений.		
Обследование устной и письменной речи					
32	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.		
33	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.		
34	Обследование письменной речи	1	Списывание текста с печатного варианта.		