

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ПШк
«29» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1
 Т.В. Сухарева
«29» 08 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1
 Е.В. Бажина
Приказ от «29» 08 2025 г.
№ 197-09



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
4а класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Логопедическая коррекция для 4 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Соглашения родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализа структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слова).
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений (развитие функции словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, закрепление грамматических форм в письменной речи).
- Коррекция устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

Модуль «Формирование связной речи»

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
соотносить предложение с графической схемой;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста; озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа, устанавливать связь между частями текста; составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия, развитием речевого слуха (способности различать в потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений). Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова.

Дифференциация однокоренных и родственных слов. Различение предлогов и приставок. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи» Соотнесение предложений с графической схемой. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок.

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: печатные пособия (таблицы) по разделам программы, предметные и сюжетные картинки по темам.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 4 класс на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
1	Диагностика	1	Диагностика		
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки); распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками; обозначать мягкость согласных на письме; составлять графические схемы слов; выделять ударный и безударный слоги; определять количество и последовательность звуков в слове; различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;		
3	Гласные II ряда	1			
4	Мягкий знак	1			
5	Разделительный ь знак	1			
6	Твердые и мягкие согласные.	1			
7	Звонкие и глухие согласные.	1			
8	Звуко-буквенный анализ слов.	1			
9	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1			
10	Ударение. Ударные и безударные гласные	1			
11	Слоги. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1			
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
12	Слово. Однокоренные слова.	1	Обогащение номинативного словаря. Тренировка в языковом анализе.		

13	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1	Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов.		
14	Приставка. Образование слов при помощи приставок	1	Приставка. Образование слов при помощи приставок		
15		1			
16	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		
17		1			
18	Состав слова.	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.		
19	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Различение предлогов и приставок.		
20	Различение предлогов и приставок.	1			
21	Синонимы.	1	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.		
22	Антонимы	1			
23	Омонимы	1			
Формирование связной речи					
24	Словосочетание – предложение – текст.	1	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения.		
25	Предложение	1			
26	Работа с предложением.	1			
27	Текст. Признаки текста. Тема текста.	1	Текст. Признаки текста. Тема текста. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.		

28	Деление текста на части. Работа над планом	1	Деление текста на части. Связь между частями текста. Составление плана текста.		
29	Текст-повествование	1	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.		
30	Текст-описание	1			
31	Текст-рассуждение	1			
32	Письменное изложение короткого текста по плану.	1	Письменное изложение короткого текста по плану.		
33	Написание мини-сочинения по картинке	1	Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок.		
34	Написание мини-сочинения по серии сюжетных картинок	1			