

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«19» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева
«19» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

 Е.В. Бажина
Приказ от «19» 08 2025 г.
№ 197-08

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
5а класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Логопедические занятия для 5 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

1. Повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся.
2. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности.
3. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении.
4. Обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
5. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. Обогащение словаря, формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.
6. Устранение нарушений чтения и письма (профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма).

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные результаты:

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов.

Обследование устной и письменной речи. Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.

Гласные и согласные звуки и буквы. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Различение твердых и

мягких согласных. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия, развитием речевого слуха (способности различать в потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений). Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова. **Предложение. Текст.** Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок, суффиксов. Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Слово. Слово, как часть предложения. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Подбор антонимов, синонимов к словам, нахождение их в предложении.

Связная устная речь. Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Сжатый пересказ (краткий пересказ).

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с фонематической стороны речи, ее лексико – грамматического строя.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, инсценировки).
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами).
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение).

Периодичность коррекционных занятий – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в течение одного учебного года

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 класс
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата	
				План	Факт
Обследование устной и письменной речи					
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.		
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.		
5	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста		
6	Обследование навыка письма		Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора		
Гласные и согласные звуки и буквы					

7	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия		
Согласные звуки и буквы					
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха		
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха		
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха		
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия		
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку.		

13	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие фонематического слуха и восприятия		
14	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.		
15	Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.		
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
Предложение. Текст					
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений.		

21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.		
22	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.		
23	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками.		
24	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространение предложения. Определение последовательности слов в предложении.		
25	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
26	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		

27	Управление. Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
28	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
29	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
30	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
31	Управление. Творительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
32	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		

33	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
34	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
35	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений.		
36	Деление текста на предложения	1			
Состав слова. Словообразование					
37	Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.		
38	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.		
39	Состав слова	1			
40	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.		
41	Безударные гласные в корне слова	1	Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		

42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		

46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.		
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.		
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.		

52	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.		
53	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.		
Слово					
54	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти		
55	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти.		
56	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы».Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару».Составление предложений с антонимами.		
57	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания.		
58	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы».Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».Составление предложений с синонимами.		

59	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели».Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.		
60	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.		
61	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели».Игра «Подбери пару».Составление предложений с антонимами.		
62	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания		
63	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти		
Связная устная речь					
64	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.		

65	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ.		
Обследование устной и письменной речи					
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.		
67	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста		
68	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта с помощью учителя. Работа над ошибками		

