

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«29» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева
«29» 08 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


 Е.В. Бажина
Приказ от «29» 08 2025 г.
№ 197-09

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
ба класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Альтернативная коммуникация для 6 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы: – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
2. Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.
3. Развитие связной речи.
4. Устранение нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются:

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметными результатами являются:

1. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
2. Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.
3. Формирование навыка связной диалогической и монологической речи.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. затруднено формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематических представлений. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова.

Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Формирование навыка связной диалогической и монологической речи. Развитие навыков построения связного высказывания: установлений логической последовательности, отбор языковых средств для построения высказывания. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работает обучающийся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: предметные и сюжетные картинки по темам, опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Занятия проводятся индивидуально, с использованием разных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр, наглядности.

По программе и учебному плану количество учебных часов по Альтернативной коммуникации в условиях обучения на дому составляет 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика.	1		
2	Приветствие и прощание	1		
3	Символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Выражение своих желаний с помощью жеста.	1		
4	Мимика лица. Использование мимики и жестов в обучении.	1		
5	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1		
6	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний.	1		
7	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний.	1		
8	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1		
9	Я вижу, я слышу.	1		
10	Звучащие предметы. Развитие слухового внимания.	1		
11	Упражнение " Что как звучит?"	1		
12	Я и мои помощники.	1		
13	Пойми меня. Участие в практической игровой ситуации взаимодействия.	1		
14	Пойми меня. Участие в практической игровой ситуации взаимодействия.	1		
15	Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению.	1		
16	Составление предложений по картинкам.	1		
17	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1		