

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»  
на заседании ПШк

«д.в.» 08 2025 г.  
протокол № 1

«Согласовано»

зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ №1

  
Г.В. Сухарева  
«д.в.» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1

  
Е.В. Бажина  
Приказ от «д.в.» 08 2025 г.  
№ 107-09



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
**обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)**  
**в условиях индивидуального обучения на дому  
по учебному предмету**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**  
**ба класс**  
**на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ  
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:  
П.Ю. Егорова,  
учитель- логопед  
МАОУ Абатская СОШ №1  
первой квалификационной  
категории

с. Абатское  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Предметно-практические действия для 6 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Соглашения родителей (законных представителей)

**Цель программы:** Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

1. Освоение простых действий с предметами и материалами. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
2. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков, положительного отношения к обучению и труду.
3. Развитие активности и самостоятельности; формирование положительных качеств личности.
4. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, и т.д.;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; работать с пластилином.
- выполнять последовательно организованные движения.

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

#### Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми.

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребёнка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Предметно-манипулятивные действия.** Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

**Цвет.** Выбор по образцу и группировка предметов. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

**Форма.** Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу.

**Величина.** Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы. Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие.

**Элементарное конструирование.** Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники. Постройки из детских наборов, строительного материала, также по образцу и по словесной инструкции. Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

**Работа с мозаикой.** Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики (составление рядов из одноцветных деталей; составление «чередующихся рядов» (через один элемент); составление свободного узора по замыслу детей).

**Лепка.** Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики. Сгибать столбики с соединением концов, сплетением. Защищать края формы копытцами пальцев. Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

**Графическая деятельность.** Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка. Раздел «Работа с нитками». Сортировка ниток по цвету. Наматывание на катушку, картон.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: бумага (цветная, белая), картон, пластилин, разрезные картинки, нитки, строительный набор, счётные палочки, массажные шарики, предметные картинки по темам.

Занятия проводятся индивидуально, с использованием разных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр, наглядности.

По программе и учебному плану количество учебных часов по Предметно-практическим действиям составляет 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития ( вариант 2)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Действия с предметами разного цвета. Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1		
2	Действия с предметами разной формы, группировка предметов по форме.	1		
3	Действия с предметами разной величины.	1		
4	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предмета.	1		
5	Рисование. Пирамидка.	1		
6	Упражнения с массажными шариками.	1		
7	Лепка. Приёмы действий с пластилином.	1		
8	Лепка «Елочка»	1		
9	Практические действия с бумагой и фольгой.	1		
10	Складывание бумаги. Приёмы складывания.	1		
11	Работа с бумагой. Аппликация.	1		
12	Складывание разрезных картинок из нескольких частей.	1		
13	Нанизывание мелких предметов с отверстиями.	1		
14	Действия с тканью. Наблюдение за пришиванием пуговиц.	1		
15	Работа с нитками «Солнышко»	1		
16	Складывание фигур из счетных палочек.	1		
17	Действия с пластмассовым конструктором.	1		