

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

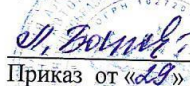
«Рассмотрено»
на заседании ППк

«08» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева
«08» 08 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

 Е.В. Бажина
Приказ от «08» 08 2025 г.
№ 197-08



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
1б класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель-логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Логопедическая коррекция для 1 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
2. Обогащение словаря.
3. Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи, зрительного гнозиса.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР (коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся).

Предметными результатами являются:

- Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
- Обогащение словаря.
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия, развитием речевого слуха (способности различать в потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений). Дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки); распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками; составлять графические схемы слов; выделять ударный и безударный слоги; определять количество и последовательность звуков в слове; слогаобразующая роль гласного звука, слоги, слоги прямые и обратные, графические схемы прямых и обратных слогов, деление слова на слоги, ударение.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Обогащение номинативного словаря. Слово, обозначающее предмет. Слово, обозначающее действие предмета. Дифференциация предмет-действие. Слово, обозначающее признак предмета. Синонимы. Антонимы. Различение и употребление синонимов, антонимов.

Модуль «Формирование связной речи» Предложение. Работа с деформированным предложением. Текст. Признаки текста. Тема текста. Работа с деформированным текстом. Составление короткого описательного рассказа на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки. Составление короткого повествовательного текста по опорным словам.

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: печатные пособия (таблицы) по разделам программы, предметные и сюжетные картинки по темам.

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 1 класс
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
1	Диагностика	1	Диагностика		
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	Дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки); распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками; составлять графические схемы слов; выделять ударный и безударный слоги; определение места звука в слогах и словах. определять количество и последовательность звуков в слове;		
3	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	1			
4	Уточнение артикуляционных укладов	1			
5	гласных звуков.	1			
6	Уточнение артикуляционных укладов	1			
7	согласных звуков.	1			
8	Определение места звука в слогах и словах.	1			
9	Определение количества, последовательности звуков	1			
10	в слове.	1			

11	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.	1	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.		
12	Развитие пространственно-временных представлений.	1	Развитие пространственно-временных представлений.		
13	Слогообразующая роль гласного звука.	1	Слогообразующая роль гласного звука.		
14	Слоги. Слоги прямые и обратные. Графические схемы прямых и обратных слогов.	1	Слоги. Слоги прямые и обратные. Графические схемы прямых и обратных слогов.		
15	Слоги. Деление слова на слоги.	1	Слоги. Деление слова на слоги.		
16	Ударение.	1	Ударение.		
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Смыслоразличительная роль ударения.		
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
18	Речь. Предложение. Слово.	1	Речь. Предложение. Слово.		
19	Слово, обозначающее предмет	1	Слово, обозначающее предмет		
20	Слово, обозначающее действие предмета.	1	Слово, обозначающее действие предмета.		
21	Дифференциация предмет-действие.	1	Дифференциация предмет-действие.		
22	Слово, обозначающее признак предмета		Слово, обозначающее признак предмета		
23	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки предметов	1	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки предметов		

24	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	1	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).		
25	Синонимы.	1	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.		
26	Антонимы	1			
Формирование связной речи					
27	Предложение.	1	Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Работа с деформированным текстом.		
28	Работа с деформированным предложением	1			
29	Текст. Признаки текста.	1			
30	Тема текста.	1			
31	Работа с деформированным текстом.	1			
32	Составление короткого описательного рассказа на заданную тему с опорой на образец.	1	Составление короткого описательного рассказа на заданную тему с опорой на образец.		
33	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.	1	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.		
34	Составление короткого повествовательного текста по опорным словам.	1	Составление короткого повествовательного текста по опорным словам.		