

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

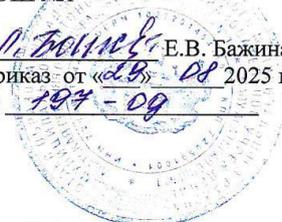
«08» 08 2025 г.  
протокол № 1

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ №1

Т.В. Сухарева  
«08» 08 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1

Е.В. Бажина  
Приказ от «08» 08 2025 г.  
№ 197-09



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
**обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)**  
**в условиях индивидуального обучения на дому  
по учебному предмету**  
**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**7б класс**  
**на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:  
П.Ю. Егорова,  
учитель- логопед  
МАОУ Абатская СОШ №1  
первой квалификационной  
категории

с. Абатское  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Альтернативная коммуникация для 7 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Соглашения родителей (законных представителей)

**Цель программы:** – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
2. Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.
3. Устранение нарушений чтения и письма.

**Планируемые результаты обучения:**

Личностными результатами являются:

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметными результатами являются:

1. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
2. Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.

### 3. Устранение нарушений чтения и письма.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. затруднено формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.** Развитие фонематических представлений. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова.

**Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. Устранение нарушений чтения и письма.** Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении. Развитие навыков построения связного высказывания: установлений логической последовательности, отбор языковых средств для построения высказывания. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работает обучающийся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, но и со звуком, слогом. Устранение нарушений чтения и письма.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: предметные и сюжетные картинки по темам, опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Занятия проводятся индивидуально, с использованием разных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр, наглядности.

По программе и учебному плану количество учебных часов по альтернативной коммуникации в условиях обучения на дому составляет 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 2)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика.	1		
2	Приветствие и прощание	1		
3	Символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Выражение своих желаний с помощью жеста.	1		
4	Мимика лица. Использование мимики и жестов в обучении.	1		
5	Звучащие предметы. Развитие слухового внимания.	1		
6	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1		
7	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1		
8	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний.	1		
9	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний.	1		
10	Понимание слов, обозначающих предмет.	1		
11	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1		
12	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1		
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		
15	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1		
16	Пойми меня. Участие в практической игровой ситуации взаимодействия.	1		
17	Пойми меня. Участие в практической игровой ситуации взаимодействия.	1		