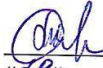


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«09» 08 2025 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева
«09» 08 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

 Е.В. Бажина
Приказ от «09» 08 2025 г.
№ 194-09

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
9б класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год по предмету Альтернативная коммуникация для 9 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы: – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

1. Развитие лексико – грамматических средств языка, связной речи
2. Коррекция звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова.
3. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются:

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметными результатами являются:

1. Развитие лексико – грамматических средств языка, связной речи.
2. Коррекция звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова.
3. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. затруднено формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Коррекция звукопроизношения, просодической стороны речи, слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа. Развитие фонематических представлений. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова.

Развитие лексико – грамматических средств языка, связной речи. Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: предметные и сюжетные картинки по темам, опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Занятия проводятся индивидуально, с использованием разных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр, наглядности.

По программе и учебному плану количество учебных часов по Альтернативной коммуникации в условиях обучения на дому составляет 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика.	1		
2	Приветствие и прощание	1		
3	Символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Выражение своих желаний с помощью жеста.	1		
4	Я и мои помощники.	1		
5	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1		
6	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний.	1		
7	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний.	1		
8	Слова, обозначающие предметы.	1		
9	Слова, обозначающие предметы.	1		
10	Слова, обозначающие действия предмета.	1		
11	Слова, обозначающие действия предмета.	1		
12	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	1		
13	Слова, обозначающие признак предмета.	1		
14	Описание предметов с использованием слов, обозначающих признаки предметов	1		
15	Составление предложений по картинкам.	1		
16	Ответы на вопросы словом, предложением	1		
17	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1		