

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

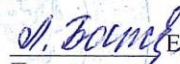
«Рассмотрено»
на заседании ППк

«29» августа 2025г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам.директора
по УР  Т.В. Сухарева

«29 » августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина
Приказ от
«29» августа 2025г.
№ 197-од

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
по учебному предмету
Профильный труд
6 А класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023 № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Соглашения родителей (законных представителей).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология», составляет 17 часов в год по 0.5 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
 - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
6 класс				
Работа с пластическим материалом	2 часа	Различение свойств пластилина и глины. Знакомство с более сложным вариантом работы с пластилином – с барельефом. Материалы и приспособления для выполнения барельефа из пластилина. Технология выполнения барельефа. Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов на картоне по образцу. Раскатывание жгутов разной длины. Перенос «валиков» на картон. Составление «Орнамента в круге» по образцу. Раскатывание жгутиков определенной толщины, деление их стекой на равные части. Скатывание шариков. Нанесение на картон по образцу. Изготовление барельефа из пластилина «Барашек Бяша». Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	Самостоятельная работа	
Работа с бумагой и картоном	3 часов	История праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды. Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок». Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями. История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных	Самостоятельная работа	Встреча Нового года в нашей стране. Елки нашего города.

		украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка. Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте. Фигурное вырезание сложенной бумаги. Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание. Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме. Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок». Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко». Украшение класса.		
Техническое моделирование	3 часов	Знакомство с разнообразием видов конструкторов. Повторение правил и приемов работы с деталями металлического конструктора. Выполнение тренировочных упражнений по нахождению определенной длины планок. Виды дорожных знаков на улицах нашего города. Сборка дорожного знака по образцу из металлического конструктора. Виды, назначение хозяйственного инвентаря. Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлического конструктора. Экскурсия в столярную мастерскую. Сборка построек из деревянных заготовок по представлению. Разнообразие видов бросовых материалов. Сборка стола, дивана из спичечных коробков, склеивание, опробование в игре.	Самостоятельная работа. Экскурсия	

Растениеводство	4 часа	Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем. Планировка участка пришкольной территории. Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток. Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Спецодежда для садовых работ. Виды, назначение, использование, хранение. Виды осенних работ. Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы. Рыхление, перекапывание почвы вокруг кустов. Понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке. Осенние работы в цветниках. Рыхление, перекопка почвы. Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по зеленому уголку. Знакомство с видами комнатных растений. Рисование комнатного растения. Инструменты и приспособления для рыхления почвы. Правила работы с ними. Выбор инструмента для рыхления почвы у комнатных растений. Обоснование выбора. Рыхление почвы. Приспособления для полива комнатных растений. Правила полива, температура воды для полива. Особенности полива определенных видов комнатных растений. Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев. Нахождение и удаление сухих листьев и цветов у растений. Экскурсия в садовый магазин. Правила поведения в общественных местах. Классификация семян. Выбор и покупка необходимых семян.	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.
-----------------	--------	--	--	--

		Обоснование выбора. Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги. Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.		
Экскурсия по зеленому уголку. Знакомство с видами комнатных растений.	5 часов	Инструменты и материалы для ручного шитья. Правила работы с инструментами. Использование, хранение инструментов. Экскурсия в швейные мастерские. Правила поведения во время экскурсии. Ручные швы: виды, назначение, использование в быту. Подготовка инструментов и материалов к работе. Пуговицы: виды, формы. Составление рисунка из пуговиц по образцу. Сортировка пуговиц в коробки по цвету, по размеру, по форме, по количеству отверстий. Самостоятельное изготовление коллекции пуговиц на картоне. Знакомство с технологией изготовления панно из пуговиц. Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте. Нитки: виды, цвета, назначение. Разбор ниток по цветам. Разметка и раскрой деталей футляра для ножниц из картона по шаблону, вырезание	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Востребованность профессии швеи в нашем городе

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
			План	Факт			
Растениеводство- 4							
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	1			Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
2.	Сезонные работы на пришкольной территории. Р.К. Растительный мир Урала.	1			Сезонные работы	Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
3.	Инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	1			Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Игра «Что лишнее».	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
4.	Спецодежда: перчатки, халат.	1			Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года.	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых

						Игра «Поиск в окружающем»	приемов
Швейное дело- 5 часов							
5	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1			Инструменты, материалы	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Коррекция личности через оценку поступков.
6	Экскурсия в швейные мастерские.	1			Экскурсия	Правила поведения во время экскурсии.	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
7	Подготовка рабочего места. Ручные швы. Шов "вперед игла".	1			Ручные швы Рабочее место Шов «вперед игла»	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Прошивание «швом вперед игла» по проколам.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
8-9	Оформление закладки аппликацией.	2			Закладка Аппликация	Изготовление закладки. Аппликация на закладке из бумаги. Игра «Что лишнее».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
Работа с бумагой и картоном- 3 часа							
10	Виды ёлочных гирлянд.	1			Гирлянда	Разметка полосок по линейке, резание по прямым линиям. Изготовление елочных гирлянд из колец	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
11	Изготовление елочных	1			Ёлочная гирлянда	Разметка по шаблону,	Коррекция мелкой и общей

	гирлянд. РК Встреча Нового года в нашей стране				вырезание, склеивание. Игра «Тепло - холодно».	моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
12	Изготовление праздничной открытки.	1		Открытка	Изготовление открытки по образцу. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
Работа с пластическим материалом – 2 часа						
13	Барельефы.	1		Барельеф «Домик», «Елочка».	Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов по образцу.	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
14	Лепка предметов из отдельных частей.	1		Барельеф	Лепка жгутов разной длины. Барельеф «Орнамент в круге»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
Техническое моделирование- 3 часа						
15	Конструкторы: виды. работа с деталями конструктора.	1		Конструктор	Подбор одинаковых планок, тренировочные упражнения по закручиванию винтиков	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
16	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		Экскурсия	Экскурсия, сборка из дер. кубиков разных построек.	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.

17	Конструирование мебели из бросового материала.	1		Конструирование Бросовый материал	Сборка стола, дивана из спич. коробков, склеивание, опробование в игре.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
----	--	---	--	--	---	--