

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

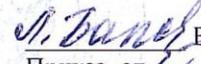
«28» августа 2025г.  
протокол № 1

«Согласовано»  
зам.директора  
по УР  Т.В. Сухарева

«29» августа 2025г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина  
Приказ от  
«29» августа 2025г.  
№ 197-од

**Адаптированная рабочая программа**  
**обучающихся с умеренной умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями**  
**развития (вариант 2)**  
**по учебному предмету**  
**Речь и альтернативная коммуникация**  
**6 А класс**  
**на 2025-2026 учебный год**

ставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
ерждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023 № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С  
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая  
квалификационная категория

с.Абатское  
2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на УМК: «Русский язык» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание, Москва «Просвещение», 2020.

**Цель** обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формирование потребности в общении;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение чтению и письму в доступных пределах.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом МАОУ Абатская СОШ №1 на 2025/2026 учебный год рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (исходя из 34 учебных недель).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты.*

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### *Предметные результаты.*

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

#### *1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

#### *2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

#### *3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.

#### ***Базовые учебные действия:***

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

### ***Разделы курса***

#### ***«Коммуникация».***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение

согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов.

*«Чтение и письмо».*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Установление контакта с учётом эмоционального состояния Повторение звуков и букв А, О, У. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
2	Повторение звуков и букв М, С, Х. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

3	Различение звуков окружающей действительности	1		<p>Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов.</p> <p>Читают и интонируют короткие предложения.</p> <p>Передают настроение с помощью коротких звуков.</p> <p>Списывают короткие предложения.</p>
4	Упражнения в написании букв, сло-гов, слов с изученными буквами	1		<p>Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов.</p> <p>Читают и интонируют короткие предложения.</p> <p>Передают настроение с помощью коротких звуков.</p> <p>Списывают короткие предложения.</p>
5	Кто и как подаёт голос. С опорой на картинку	1		<p>Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование.</p> <p>Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.</p>
6	Слушание сказок о животных	1		<p>Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов.</p> <p>Читают и интонируют короткие предложения.</p> <p>Передают настроение с помощью коротких звуков.</p> <p>Списывают короткие предложения.</p>
7	Слушание сказок о животных	1		<p>Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов.</p> <p>Читают и интонируют короткие предложения.</p> <p>Передают настроение с помощью коротких звуков.</p> <p>Списывают короткие предложения.</p>
8	Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи	1		<p>Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование.</p> <p>Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.</p>

9	Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
10	Слушание сказок в устном изложении	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
11	Слушание сказок и рассказов	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
12	Понимание слов, обозначающих предмет (шкаф, стол, стул)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
13	Мебель. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
14	Подбор предметов, картинок к предложенному слову	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

15	Игрушки. Понимание обобщающих понятий	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
16	Фрукты. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
17	Подбор предметов, картинок к предложенному слову	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
18	Понимание слов, обозначающих предмет (брюки, рубашка, платье, носки, кофта)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
19	Одежда. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
20	Птицы. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

21	Понимание слов, обозначающих предмет (автобус, машина, поезд, самолёт, корабль)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатают буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
22	Транспорт. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
23	Понимание слов, обозначающих действие предметов (играть, рисовать, спать, петь и др.)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
24	Понимание слов, обозначающих действие предметов (играть, рисовать, спать, петь и др.)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатают буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

27	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатают буквы и слоги в тетради. Работа с карточкой.
29	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов (на, под, впереди, сзади, близко, далеко)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
30	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов (на, под, впереди, сзади, близко, далеко)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
31	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов (на, под, впереди, сзади, близко, далеко)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
32	Повторение. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, места расположения предметов	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

33	Повторение. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, места расположения предметов	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
34	Повторение. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, места расположения предметов	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Методические и учебные пособия:

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
- «Русский язык» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение» 2020.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Просвещение, 2003.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

#### Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы;
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;

- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.