

Отчет о проведении ЕМД
«Новые векторы профессионального и личностного развития педагогов»
20.10.2021

Задачи: определить наиболее значимые показатели и критерии профессионального мастерства, которым должен соответствовать современный педагог,

актуализация установок педагога на ценность непрерывного образования в своей профессии,

осознание значимости работы по повышению профессионального развития на основе создания и реализации ИОМ педагога.

Форма: семинар с элементами практикума, презентация опыта.

Участники: педагоги школы – 22 человека.

ЕМД проведён по плану:

1. Семинар –практикум «Модель профессионального развития педагогов». Ответственный: Тимофеева Л.В., методист школы.
2. Презентация ИОМ педагога, как инструмента наращивания профессиональной компетентности педагога. Ответственный: Косарева А.С., учитель начальных классов.

В начале семинара, на этапе введения в тему Тимофеева Л.В., предложила игру «Качества», которая была направлена на самодиагностику и рефлексия качеств педагога. С помощью опросника менти.ком педагоги имели возможность ответить на вопрос «Современный педагог: какой он?». В ходе последующего обсуждения был сделан акцент на тактические задачи современных педагогов. Учитывая новые тенденции в образовании сегодня нужен педагог нового типа – не техник и исполнитель, а педагог, который умеет проектировать, самостоятельно принимать решения, реагировать на ситуацию и постоянно самосовершенствоваться.

Тактические задачи нас- как современных педагогов звучат так:

1. Постоянное совершенствование профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образования.
2. Предвидеть изменения и быть готовыми к ним.

Это возможно только в условиях непрерывного образования.

Сейчас существует очень много методических мероприятий и человек, который хочет развиваться он может это делать. Были обсуждены механизмы развития профессиональной компетентности педагогов.

Методист познакомила педагогов с региональной моделью профессионального развития педагогов, мероприятиях, которые реализуются.

Также было уделено внимание аттестации педагогов и новой модели на основе ЕФОМ, которая ожидает. Оценка компетентности педагога, призвана помочь учителю

сформировать свой карьерный и профессиональный рост. Говоря о вариантах профессионального экзамена, методист познакомила с рекомендациями по решению кейсов. (ТОГИРРО) Педагоги выполнили практикум по решению кейсов, работая в 3 группах. Выполняя практикум «Рекламное объявление», составили резюме заседания, еще раз обращая внимание на качества и навыки педагогов в соответствии с профессиональным и образовательным стандартом.

3. Учитель Косарева А.С. презентовала ИОМ педагога, по которому работает 2 год. Наглядно представила образец заполнения, свои результаты работы.

Выводы: отмечены основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога, способствующие его профессиональному росту.

Первое и главное условие, без которого невозможно вхождение в педагогическую деятельность, – личностное принятие педагогом саморазвития как особого вида деятельности. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности — непереносимое условие успешной деятельности педагога — и любой сбой, спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса и отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

ИОМ педагога это технология профессионального развития, которая показывает индивидуальные планы и перспективы развития педагога.

Фотоотчет и материалы презентации представлены в приложении.

Решение:

1. Педагогам школы:

Продолжить работу по реализации ИОМ педагога, в т. ч его презентацию, через мероприятия методической работы школы, района.

2. Администрации школы:

Обеспечить реализацию дорожной карты по реализации региональной модели профессионального развития педагогами школы.

Информация подготовлена методистом Тимофеевой Л.В.

(материалы, представленные для демонстрации)

Профессиональная компетентность – это мобильность знания
+ гибкость метода + критичность мышления



Отмеченные инновации требуют формирования нового типа педагогического работника- не техника и исполнителя, а исследователя и проектировщика, способного принимать самостоятельные решения, а также самосовершенствоваться и развиваться.

Это возможно только в условиях непрерывного образования.

Тактические задачи

1. Постоянное совершенствование профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образования.
2. Предвидеть изменения и быть готовыми к ним.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.

- * Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады, анализ проведенных контрольных работ, мероприятий различного уровня.
- * Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- * Участие в различных конкурсах.
- * Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- * Обобщение и распространение опыта.
- * Аттестация педагога
- * Творческий отчет.
- * Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.



Дорожная карта (план мероприятий) по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 годы

Общая характеристика Дорожной карты

- Исполнители: департамент образования и науки Тюменской области, ТОГИРРО, образовательные организации высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, муниципальные органы управления образования
- Участники реализации: педагогические и управленческие кадры

Мероприятия Дорожной карты, реализованные до 1 сентября 2021 года

Включение в программы ПК модулей по функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA ,TIMSS, PIRLS (п. 2.3.).

Создание региональной системы тьюторского сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов (п. 4.1)

Расширение охвата педагогов и управленческих кадров повышением квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, в том числе включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (п.4.8)

Мероприятия Дорожной карты, реализованные (стартовавшие) до 1 сентября 2021 года

Расширение состава участников по номинациям регионального конкурса Педагог года: «Педагогический дебют», «Молодой руководитель», «Классный руководитель» и др. (п.5.2)

Разработка системы мониторинга эффективности деятельности и личностных качеств руководителей образовательных организаций (показатели, методы сбора и обработки информации) п.6.1

Разработка системы мониторинга посткурсового (межкурсового) сопровождения педагогов: разработка ИОМ, деятельности МО (п. 6.5.)

Разработка системы мониторинга поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников (п.6.7.)

Региональная инфраструктура

Подготовка кадров

- Колледж цифровых и педагогических технологий (СПО)
- Тюменский государственный университет (ВПО) (филиалы в Ишиме и Тобольске)

Повышение квалификации

- ТОГИРРО
- кафедры,
- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Тюмень, Тобольск, Ишим).

Социальные партнеры

- ГАОУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»
- Академия Минпросвещения; научные организации и образовательные организации высшего образования РФ; организации-разработчики цифровых ресурсов; платформ, сервисов и др.

- коллективное пользование ресурсами;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме;
- наставничество;
- тьюториад;
- освоение новых ресурсов;
- обмен лучшими практиками;

Повышение квалификации

Для чего нужен ИОМ педагога?



Индивидуальный образовательный маршрут педагога подразумевает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- Реализацию маршрута;
- Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

1. Общие положения

- 1.1. Документ об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов является разработкой на основании Федерального закона от 25.12.2012 № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регионального Положения администрации Алтайского краевого района «Об индивидуальном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов Алтайского района» от 25.12.2020 № 178.
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это персональный документ, определяющий личностно-педагогические компетенции профессиональной компетентности педагогов, формы и сроки его реализации, а также критерии результативности.
- 1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики педагогической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики образовательного учреждения.
- 1.4. Сроки реализации ИОМ могут определяться в зависимости от индивидуальных особенностей, ситуации в образовательном учреждении.
- 1.5. Сроки реализации ИОМ могут определяться в зависимости от сложности маршрута, сложности ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.
- 1.6. Настоящее Положение распространяется на МАОУ Алтайского СОШ №1, филиалы Института СОШ и Окружного СОШ.

2. Цели и задачи ИОМ

- 2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, создание его саморазвития.

- 2.2. Задачи:
 - обеспечить включение каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемной зоной педагогической практики;
 - стимулировать развитие научно-педагогического, научно-педагогического уровня профессиональной компетентности педагогов;

Конкурсы и олимпиады для педагогов и руководителей

- ✓ Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ – 2021»
- ✓ Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей общеобразовательных организаций.
Олимпиады проводятся по трем направлениям:
метапредметная олимпиада «Команда большой страны»;
олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»;
олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология).

Оценка компетентности педагога, призвана помочь учителю сформировать свой карьерный и профессиональный рост.



• «Учитель-методист» - это педагог, который может заниматься разработкой, апробацией новых педагогических технологий, учебных пособий, участвовать в методических объединениях, обсуждении проектов нормативных документов, разрабатывать программы повышения квалификации, проводить семинары, мастер-классы, быть экспертом на конкурсах педагогического мастерства, руководить практикой студентов и многое другое.

• «Учитель-наставник» сможет помогать в адаптации новых педагогов к работе в школе, мотивировать, выявлять конкретные пробелы в подготовке своего подопечного и выстраивать план его профессионального роста, оценивать успехи. Помогать и передавать ему свой опыт

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 5 лет
- 2) наличие действующей первой или высшей квалификационной категории по должности "учитель"
- 3) дополнительное профессиональное образование по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ, полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 7 лет;
- 2) наличие действующей высшей квалификационной категории по должности "учитель";
- 3) дополнительное профессиональное образование по организационно-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников, полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

Содержание оценочных материалов ориентировано на трудовые действия профессионального стандарта педагога

Коммуникативные компетенции

- Трудовая функция: 1.1. Общеобразовательная функция. Обучение
- Трудовые действия:
 - 1.1.9. Формирование мотивации к обучению
- Трудовая функция: 1.2. Воспитательная деятельность
- Трудовые действия:
 - 1.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
 - 1.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
 - 1.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
 - 1.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
 - 1.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценностные ориентации ребенка)
 - 1.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся социокультурной среде

Психолого-педагогические компетенции

- Трудовая функция: 1.1. Общеобразовательная функция. Обучение
- Трудовые действия:
 - 1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
 - 1.1.7. Формирование универсальных учебных действий
- Трудовая функция: 1.3. Развивающая деятельность
- Трудовые действия:
 - 1.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-инвалиды, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью
 - 1.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся
 - 1.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ЕФОМ состоит из **трех блоков**: письменная работа по учебной дисциплине, которую учитель, видеоурок с разбором работ учеников, психолого-педагогическая задача.



- **Письменная работа** по учебной дисциплине нужна для проверки предметных и методических компетенций. Учитель математики не только будет решать уравнения, но и ответит на вопросы о планировании урока, постановке целей, раскрытии той или иной темы. Во время апробации учителям дают два часа на выполнение этой работы.
- **Видеоурок** нужен для оценки коммуникативных и психолого-педагогических компетенций. Учителю нужно будет не только составить план-конспект и провести урок, но и предоставить результаты самостоятельной работы ученика на уроке и оценить их. То, как снят урок, оцениваться не будет: достаточно снять его на телефон и загрузить запись в личный кабинет на сайте ЕФОМ. Независимые эксперты просмотрят запись и оценят, как педагог работает с детьми. Пока критерии такие — качество воспитательной работы, мотивация учеников, формирование УУД, учет индивидуальных особенностей учеников.
- С помощью **кейса** также проверяют коммуникативные и психолого-педагогические компетенции. Педагогу нужно будет разобраться в сложной ситуации и предложить свое решение. Например, понять, как работать с классом, в котором происходит «травля» ученика.

Практикум по решению кейсов

Основные рекомендации по решению КЕЙСОВ.

Первый этап - знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап - выделение *основной проблемы* (основных проблем), выделение *факторов* и *персоналий*, которые могут реально воздействовать.

Третий этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап - *анализ последствий* принятия того или иного решения.

Пятый этап - *решение кейса* - предложение одного или нескольких *вариантов* (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Основные шаги:

1. Выпишите ключевые идеи, для того, чтобы использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Ситуации

1 группа

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

2 группа

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

3 группа

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?