

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«18» августа 2025г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам.директора
по УР  Т.В. Сухарева

«29 » августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина
Приказ от
«29» августа 2025г.
№ 197-од



Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация
8 А класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023 № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С.
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

с.Абатское
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на УМК: «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование потребности в общении;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- формирования умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение чтению и письму в доступных пределах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом МАОУ Абатская СОШ №1 на 2024/2025 учебный год рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (исходя из 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

1.«Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние и употребление слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов.

3.«Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.

2	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
4	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.

6	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
7	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
8	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
9	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Называние (употребление) простых предложений.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.

10	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
11	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Называние (употребление) сложных предложений.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
12	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
13	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
14	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения.

				Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
15	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
16	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляют с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
17	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
18	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляют с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

19	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
20	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляют с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
21	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
22	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляют с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
23	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Составление рассказа о себе.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.

24	Чтение и письмо	1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	1	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений. Выполнение простых поручений по заданию учителя.
26	Чтение и письмо	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
27		1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

28		1	Ознакомление с понятием «предложение» и его условнографическим изображением.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
29		1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
30		1	Составление предложений с опорой на ситуативную картинку.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
31		1	Составление простых предложений по предметной картинке.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
32		1	Упражнения в чтении и написании букв, слогов, слов с изученными буквами.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения.

				Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
33		1	Ознакомление с делением предложения.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
34		1	Составление предложения по схеме.	Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические и учебные пособия:

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
- «Русский язык» 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение» 2020.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Просвещение, 2003.
- Адаптированная основная образовательной программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственнойотсталостью (вариант 2).

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы;
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.