

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

«28» августа 2025г.  
протокол № 1

«Согласовано»

зам.директора  
по УР  Т.В. Сухарева

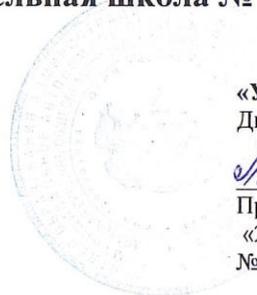
«29» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина

Приказ от  
«29» августа 2025г.  
№ 197-од



**Адаптированная рабочая программа  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями  
развития (вариант 2)  
по учебному предмету  
Окружающий природный мир  
8 А класс  
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023 № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С  
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая  
квалификационная категория

с.Абатское  
2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на УМК: С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений.

**Актуальность** предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;

- репродуктивный;
- беседа;
- наблюдение;
- упражнение;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- индивидуальная работа.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру:**

- Растительный мир.
- Животный мир.
  
- Объекты природы.
  
- Временные представления.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 0,5 часа. Всего в год – 17 часов (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты:*

- интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- различать овощи, фрукты;
- узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные;
- отличать грибы;
- знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей;
- отличать птиц и насекомых;
- умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

### *Личностные результаты:*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической

помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

### 1. Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.

### 2. Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Домашние животные.

### 3. Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.

### 4. Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Растительный мир</b>	1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя; <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя; <input type="checkbox"/> Дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Загадки; <input type="checkbox"/> Работа с картинками.
2		1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	
3		1	Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.	
4		1	Знание значения частей растения.	
5		1	Знание значения растений в природе и жизни человека.	
6		1	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	
7	<b>Животный мир</b>	1	Узнавание, различение домашних животных.	<input type="checkbox"/> Беседа, дидактические игры. <input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя. <input type="checkbox"/> Работа с картинками.
8		1	Знание основных признаков животного.	
9		1	Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши.	
10		1	Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	
11		1	Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	
12		1	Знание значения диких животных в жизни человека.	
13	<b>Временные представления</b>	1	Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	

14		1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	<input type="checkbox"/> Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
15		1	Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя.
16	<b>Объекты неживой природы</b>	1	Соотнесение явлений природы с временем года.	<input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
17		1	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Наблюдение за действиями учителя.

#### Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности;
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец;
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина;

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.