

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«29» августа 2025г.
протокол № 1

«Согласовано»

зам.директора
по УР Т.В. Сухарева

«29 » августа 2025г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

Е.В. Бажина
Е.В.Бажина

Приказ от
«29» августа 2025г.
№ 197-од

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
по учебному предмету
Окружающий социальный мир
8 А класс
на 2025-2026 учебный год**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023 № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

с.Абатское
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025– 2026 учебный год.
6. Заключения ПМПК.

7. Согласия родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на УМК: Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде, общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Формировать представления о мире, созданном руками человека.
2. Знакомство с явлениями социальной жизни.
3. Формировать представления об окружающих людях:
 - а) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;
 - б) овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.

- 5 Формировать представления о стране проживания – Россия.
- 6 Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
- 7 Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (34 учебные недели).

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Страна».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция произвольного внимания.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Планируемые результаты освоения учебного материала в 7 классе

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- представления о деятельности и профессиях людей;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- приветствовать при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;

- формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных картинок, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных картинок, рисунков, схематических рисунков);
- выполнять инструкции о переходе от одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе; вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание программного материала

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, ре-

зинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------|---------------------------------|---------------------|--|--|
| 1 | Школа Помещения школы | 1 | Наша школа. Профессии в школе: учитель, повар, врач. | Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?». Отгадывание загадок. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 2 | Профессии людей, работающих в школе | 1 | Я – ученик, член коллектива класса, школы. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Выражать свой интерес к другому человеку; поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. Просмотр презентации: «Правила поведения в школе». |
| 3 | Режим дня школьника | 1 | Правила вежливости. | Беседа о правилах вежливости, сюжетно-ролевая игра (имитация ситуации общения); делать выводы «что можно и что нельзя». |
| 4 | Правила поведения учащегося на уроке | 1 | Способы проявления дружеских чувств. | Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр мультфильмов о дружбе. |
| 5 | Правила поведения учащегося в кабинете труда | 1 | Режим дня. | Работа с иллюстрациями на тему: «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок. |
| 6 | Квартира, двор, дом Мой дом. Части и тип дома | 1 | Дом, двор. Типы домов . | Просмотр и обсуждение на картинках и фотографиях частей дома. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. Показ на картинках и фотографиях различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом). |
| 7 | Мой дом. Правила безопасного поведения в доме | 1 | Квартира. Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. | Беседа по теме “Помещение и назначение помещений квартиры”. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры. Игровые упражнения на узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | Знание функционального назначения помещений квартиры. |
| 8 | Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме | 1 | Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса. | Беседа по теме «Для чего нужен адрес?». Рассмотрение иллюстраций домов и улиц города. |
| 9 | Предметы быта. Кухонный инвентарь. Назначение | 1 | Коммунальные удобства в квартире. Чрезвычайные ситуации. | Беседа по теме «Коммунальные удобства в квартире». Беседа о чрезвычайных ситуациях. Работа с иллюстрациями. Называние и показ: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). |
| 10 | Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме | 1 | Места общего пользования в доме - чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. | Беседа «Для чего в доме нужен чердак и подвал». Работа с иллюстрациями. Называние и показ мест общего пользования в доме по картинкам. Просмотр презентации «Чем опасны чердаки и подвалы?». Просмотр презентации по данной теме. Повторение правил безопасности при пользовании лифтом. |
| 11 | Предметы быта. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Назначение предметов интерьера | 1 | Соблюдение правил безопасности в доме в местах общего пользования. | Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание плакатов по основам безопасности и иллюстративно-наглядный материал. Беседа о соблюдении правил безопасности в доме в местах общего пользования. |
| 12 | Наша Родина - Россия | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 13 | Государство, в котором мы живём. Государственная символика (герб, флаг, гимн) | 1 | | |
| 14 | | 1 | | |
| 15 | | 1 | | |
| 16 | Государство, в котором мы живём. Столица России - Москва | 1 | Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | Обучающее видео для детей. «Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами». |
| 17 | Страна | 1 | Моя страна-Россия. | Просмотр видеофильмов о Родине. Столица России - Москва. Символика России (герб, флаг, гимн). |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.- М.:2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка. М.-2013.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка, Москва Владос, 2003 год.
6. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И. Технология, Москва, издательский центр ВентанаГраф, 200год.

7. Павлова О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе, издательство Учитель, 2009 год.