

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

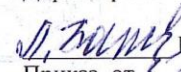
«Рассмотрено»
на заседании ППк

«28» августа 2025г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам.директора
по УР  Т.В. Сухарева

«29 » августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина
Приказ от
«29» августа 2025г.
№ 197-од

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация
9 Б класс
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023 № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

с.Абатское
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на УМК: «Русский язык» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание, Москва «Просвещение», 2020.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование потребности в общении;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение чтению и письму в доступных пределах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом МАОУ Абатская СОШ №1 на 2024/2025 учебный год рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (исходя из 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

«Коммуникация».

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов.

«Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	---------------------	------	--

1	Установление контакта с учётом эмоционального состояния Повторение звуков и букв А,О,У. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
2	Повторение звуков и букв М, С, Х. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
3	Различение звуков окружающей действительности	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
4	Упражнения в написании букв, слогов, слов с изученными буквами	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
5	Кто и как подаёт голос. С опорой на картинку	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

6	Слушание сказок о животных	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читаяют и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
7	Слушание сказок о животных	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читаяют и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
8	Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи	1		Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
9	Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
10	Слушание сказок в устном изложении	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читаяют и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
11	Слушание сказок и рассказов	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читаяют и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

12	Понимание слов, обозначающих предмет (шкаф, стол, стул)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
13	Мебель. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
14	Подбор предметов, картинок к предложению слову	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
15	Игрушки. Понимание обобщающих понятий	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
16	Фрукты. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

17	Подбор предметов, картинок к предложенному слову	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
18	Понимание слов, обозначающих предмет (брюки, рубашка, платье, носки, кофта)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
19	Одежда. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
20	Птицы. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
21	Понимание слов, обозначающих предмет (автобус, машина, поезд, самолёт, корабль)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
22	Транспорт. Понимание обобщающих понятий	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

23	Понимание слов, обозначающих действие предметов (играть, рисовать, спать, петь и др.)	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
24	Понимание слов, обозначающих действие предметов (играть, рисовать, спать, петь и др.)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
27	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1		Подражают действиям учителя. Составляютс учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1		Выполняют упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на заданную букву. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
29	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов (на, под, впереди, сзади, близко, далеко)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
30	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов (на, под, впереди, сзади, близко, далеко)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
31	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов (на, под, впереди, сзади, близко, далеко)	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
32	Повторение. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, места расположения предметов	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.
33	Повторение. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, места расположения предметов	1		Подражают действиям учителя. Составляют слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков.

				Списывают короткие предложения.
34	Повторение. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, места расположения предметов	1		Подражают действиям учителя. Составляют с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Передают настроение с помощью коротких звуков. Списывают короткие предложения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические и учебные пособия:

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
- «Русский язык» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение» 2020.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Просвещение, 2003.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы;
- картины по сказкам;

- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.