

Приложение к действующей ООП НОО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено и рекомендовано»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1
Кристины Крейда О.В.
«23 » августа 2025 г.
Протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1
Смирнова Т.В. Сухарева
«29 » 08 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1
Е.В.Бажина
Приказ от
«19 » августа 2025 г.
№ 194-09



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
3 КЛАСС**

Составители: Мялик Л.В., Колмакова В.Н.
учителя начальных классов МАОУ Абатская СОШ №1

с.Абатское, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 с измен. от 22.01.2024)
- 2.Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с изм. от 23.05.2025
- 3.Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"
- 4.Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2025 – 2026 учебный год.
- 5.Федеральной рабочей программы по учебному курсу «Смыслоное чтение»

Направленность программы

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных

средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. **В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. **В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.**

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Сроки реализации учебного курса: Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1 ч. За год: в 3 классе – 34 часа.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмыслиения художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «**Круг детского чтения**» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» содержит круг

литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё

- мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить

- речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
 6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния (уч.нед- ели)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дорогие чашки. Молочное стекло.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Соликамск, Солигорск и Зальцбург.	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Как едят в космосе. Подземные лечебницы.	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Коломенская верста. Новгород.	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16

6	Новгород - город старинный. Города - побратимы.	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Планета вода. Галька.	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Кого не любят разные народы. Древний компас.	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Белые ночи. Байкал.	1			10	
11	Базальт и пемза. Алмаз и графит.	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
413	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Первый мультик. Лечение весельем.	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Гиппопотам- водяная лошадь. Охота с гепардами.	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610

17	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Одно время года. Антарктида.	1	1		18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Австралийцы- люди вверх ногами. Поезда без моторов.	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Торнадо. Ветер.	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Солнечная энергия. Зачем змеи греются на солнце?	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6

27	Одно время года. Дождевые леса.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
28	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Акваланг. Осьминоги. Огонь. Вода и газ.	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

31	Футбол и регби.	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Кайра.	1			32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	Придумать самолет.	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Язык змеи.	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 ч.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807199

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен С 22.09.2025 по 22.09.2026