

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР** |  |  |
| 3.1. | Организация индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории школьников (по предметам с низким качеством знаний по результатам ВПР) | В течение учебногогода |  Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 3.2. | Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля. | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 3.3. | Проведение уроков и дополнительных занятий, содержание которых включает задания, формирующие следующие умения (на основе анализа результатов ВПР-2024 – низкий процент выполнения отдельных заданий): |
| **Русский язык** |
| 4.1. | **4 класс**Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательногоСоблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения; оценивания правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения**5 класс**Знаки препинания в сложном предложении.Морфологический разбор глаголаСинтаксический анализ предложения.**Анализ текста и использование информации для практического применения.** | В течение учебного года | Учитель начальных классов учителя русского языка  |
| 4.2. | **6 класс**Морфологический анализ имени прилагательного, местоимения. Нахождение ошибки в образовании формы слова, исправление и запись правильного употребления. | В течение учебного года | Учителя русского языка  |
| 4.3. | **7 класс**Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.Морфологический анализ причастия.Правописание производных предлогов и союзов.**8 класс**Работа сдеформированным текстом Постановка знаков препинания.Синтаксический анализ предложения. **10 класс**Морфологические омонимы.Средства художественной выразительности.Построение связанного высказывания в соответствии с заданием. | В течение учебного года | Учителя русского языка  |
| **Математика** |
| 4.4. | **4 класс**Решение арифметических задач в 3-4 действия.Овладение основами пространственного воображения.Умение изображать геометрические фигуры.Овладение основами логического и алгоритмического мышления**5 класс**Выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.Вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.Решение задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.  | В течение учебного года | Учитель начальных классов,учитель математики |
| 4.5. |  **6 класс** Арифметические действия с десятичными дробями с разными знаками, в большей степени в делении дробей.Решение линейных уравнений.  | В течение учебного года | Учитель математики |
| 4.6. | **7 класс**Преобразование буквенного выражения и нахождение его значения (ошибки в применении и знании формул сокращенного умножения).Решение линейных уравнений.Чтение графиков движения.Умение решать геометрические задачи. **8 класс**Выполнение тождественных преобразований рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Владение понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Использование этих понятий для решения практических задач.Использование графических моделей: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера.**10 класс**Умение решать задачи используя знания об арифметической или геометрической прогрессии.Умение распознавать и строить графики элементарных функций, описывать их свойства, решать уравнения, используя график.Умение преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений. Умение решать тригонометрические уравнения. Умение решать дробно-рациональные неравенства.Умение решать геометрические задачи.Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта. | В течение учебного года | Учитель математики |
| **Литература** |
| 4.7. | **4 класс**Умение обосновывать свое мнение.Знание биографии писателей.Знание средств художественной выразительности.Умение определять главную мысль текста.**7 класс**Умение анализировать стихотворение и прозаическое произведение в единстве формы и содержания.  Умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития.**8 класс**Понимание литературного произведенияВыявление элементарных особенностей языкаИнтерпретация фрагмента произведенияЗнание литературных терминовУмение писать мини-сочинение | В течение учебного года | Учителя начальных классов , учителя литературы |
|  |
| **5.** | Мероприятия с родителями |  |  |
| 5.1. | Размещение нормативной и инструктивно-методической информации об организации и проведении ВПР на сайте ОО. | весь период | Зам.дир. по УР |
| 5.2. | Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР в 2025 г. | В течение учебного года | Классные руководители. |
| 5.3. | Доведение до учащихся и их родителей результатов ВПР |  Согласно графику после получения результатов |  Классные руководители,учителя-предметники |