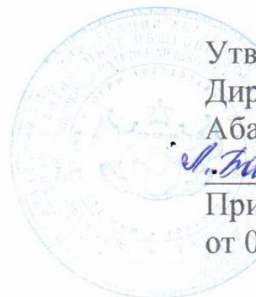


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 19
от 29.08.2025г.



Утверждено
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
Е.В.Бажина
Приказ № 246-од
от 01.09.2025г.

Программа
психолого-педагогического
сопровождения по профилактике
буллинга, (кибербуллинга) и отвержения
на 2025-2026 год

Составитель: Богданова Л.Н.
Педагог-психолог МАОУ Абатская СОШ №1

Введение

Актуальность. Буллинг становится все более распространенным явлением в наших школах и может стать проблемой для многих детей, чье эмоциональное благополучие, социальная активность и академическая успеваемость могут ухудшаться по этой причине. В последние годы все больше внимание уделяется проблеме травли, а также отвержения школьников и необходимость разработки стратегий для ее предотвращения. Проблема буллинга и кибербуллинга осложняется тем, что он может носить скрытый характер и всегда является систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу специалистов и требует от них особых навыков и подготовки.

Предотвращение случаев травли среди сверстников является важнейшей задачей, поскольку жестокое отношение к ребенку неминуемо приводит к негативным последствиям.

Цели программы - выявление буллинга (кибербуллинга), а также отверженных школьников в классных коллективах; оказание психолого-педагогической помощи учащимся «группы риска»; организация работы направленной на профилактику травли в школе.

Задачи программы:

1. Организация мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблеме буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников.
2. Проведение просветительской работы среди педагогов, учащихся и их родителей, направленную на профилактику травли и отвержения школьников.
3. Проведение психологической диагностики с целью выявления буллинга (кибербуллинга), межличностных проблем в классных коллективах; определить школьников, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание помощи жертвам травли, а также «отверженным» учащимся имеющие трудности в общении и социальной адаптации.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

Содержание программы

Программа работы по профилактике, выявлению и противодействию буллинга (кибербуллинга) и отвержению школьников включает в себя следующие направления деятельности.

Психодиагностическое - в рамках данного направления проводится анкетирование классных руководителей с целью выявления классов с признаками буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников. Далее проводится скрининг диагностика классных коллективов для подтверждения буллинга и кибербуллинга в классе, а также выявления проблем в межличностном взаимодействии школьников. Затем организуется углубленная диагностика учащихся «группы риска».

Консультативное - в процессе реализации данного направления школьный психолог проводит собеседование с классными руководителями по результатам анкетирования и обсуждение результатов скрининг диагностики классов. Также организуется индивидуальное консультирование учащихся «группы риска» и их родителей (законных представителей), обсуждение с ними результатов диагностик. При необходимости организуется консультативная, поддерживающая помощь жертвам травли, учащимся имеющим статус «отверженные».

Просветительское - в рамках данного направления осуществляется распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам профилактики, предотвращения буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников. А так же организация и проведение мероприятий с учащимися направленных на профилактику буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников.

Коррекционно-развивающие – в процессе данного направления проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» в соответствии с планом индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Пошаговый алгоритм действий педагога-психолога по профилактике, выявлению и противодействию буллингу (кибербуллингу) и отвержению школьников.

1. Подготовительный – определить классы, в которых будет организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Работа по профилактике, выявлению и противодействию буллингу (кибербуллингу) и отвержению школьников должна быть организована на уровне образовательной организации с учащимися 1-11 классов. Для этого ежегодно проводится опрос и анкетирование классных руководителей 1-11 классов с целью выявления классов с наличием проблем в межличностном взаимодействии школьников.

2. Просветительский – размещение информации по проблеме буллинга (кибербуллинга) на школьном стенде и сайте школы. Организация мероприятий с педагогическим коллективом. Проведение родительских собраний и классных часов.

3. Профилактический – распространение памяток и буклетов для участников образовательных отношений.

4. **Диагностический** - проведение скрининг диагностики в классах с признаками буллинга (по результатам анкетирования классных руководителей). Обработка диагностики и составления заключения. Определение детей, которые могут попасть в «группу риска». Проведение индивидуальной беседы с потенциальными участниками в «группы риска».

Типы и участники буллинга

Буллинг может возникнуть по разным причинам. Пример: национальность, ориентация, положение в обществе, пол, раса, религия, возраст, вес и т.д.

В буллинге выделяют 4 типа

Социальный тип – социальный бойкот (игнорирование), намеренное исключение человека из общей деятельности

Физический тип – запугивание, с помощью нежелательных прикосновений неподобающим образом (агрессивного физического устрашения)

Вербальный тип – это словесное издевательство или запугивание с помощью жестоких слов

Кибербуллинг – запугивание, обвинение кого-либо с использованием Интернет сферы

Участники травли

Жертва – человек, который испытывает травлю на себе;

Агрессор – человек, который начинает травлю выбранной жертвы;

Последователи – люди, которые начинают следовать примеру обидчика;

Наблюдатели – люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой;

Защитники – люди, которые встают на защиту жертве.

Работа с травлей

При подозрении или установлении факта травли школьный психолог сообщает о ситуации администрации школы, а также классному руководителю и родителям участников травли. Для противодействия буллингу формируется команда специалистов, состоящая из заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. Рабочей группой составляется отчет о случае буллинга, далее разрабатывается план действий по выявленному факту буллинга, назначаются ответственные исполнители. **При этом, основная роль остается за школьным психологом.**

Алгоритм проведение беседы с участниками травли.

Всю информацию, полученную в ходе беседы с каждым ребенком необходимо зафиксировать в протоколе или рабочем журнале под подпись ребенка. Школьному психологу не запрещено законом проводить беседы с учащимися, но при необходимости, для организации беседы можно пригласить классного руководителя и (или) законных представителей учащихся.

В ходе беседы следует выяснить следующую информацию:

- Кто, где, когда и что делал?

- Как часто это происходило?
- Сколько времени это длиться?
- В какой форме осуществлялось притеснение? Что конкретно происходило? Кто в этом участвовал?
- Кто был свидетелем? Поддерживал ли жертву в этой ситуации?
- Пытался кто-то предпринять что-то против этого? Что и когда? Что из того, что пробовали было успешным, хотя бы частично?

Итогом данных бесед должно быть четкое представление об участниках травли: кто является жертвой, агрессором и свидетелем. А также причинах травли, ее последствиях для каждого участника травли.

Для определения типа жертвы буллинга и агрессора используется диагностика Кетелла (в модификации Ясюковой Л.А.) Анализ результатов диагностики проводится в соответствии с таблицей.

ТИП	Определяющие факторы	Второстепенные факторы
Особенности личностных качеств жертвы		
Провокатор	Низкий уровень тревожности	Низкий уровень волевого самоконтроля, средний уровень независимости
Заступник	Низкий уровень дипломатичности	Высокий уровень эмоциональности, низкий или средний уровень конформизма
Слабак	Высокий уровень самокритичности, низкий уровень независимости, высокий уровень тревожности, низкий уровень безопасности, низкий уровень коммуникативной активности.	Низкий уровень волевого самоконтроля, низкий уровень активности, высокий уровень эмоциональности, высокий уровень дипломатичности, низкий уровень потребности в общении
Миротлюб	Низкий уровень прагматизма	Хороший уровень исполнительности, хороший уровень эмоциональности
Особенности личностных качеств агрессора		
Нарцисс	Высокий уровень честолюбия, низкий уровень самокритичности, высокий уровень независимости, низкий уровень эмоциональности	Низкий уровень исполнительности, высокий уровень безопасности, высокий уровень коммуникативной активности
Борец за справедливость	Высокий уровень волевого самоконтроля, низкий	Высокий уровень исполнительности, высокий

	уровень самокритичности.	уровень честолюбия, высокий уровень тревожности, низкий уровень дипломатичности, высокий уровень потребности в общении
Как все	Высокий уровень коммуникативной активности, высокий уровень конформизма	Средний уровень честолюбия, высокий уровень активности, средний уровень независимости, высокий уровень безопасности
Аноним	Низкий уровень тревожности, высокий уровень безопасности	Высокий уровень прагматизма, низкий уровень честолюбия, высокий уровень активности

При определении типа жертв и агрессоров буллинга в первую очередь учитывается определяющие факторы. При этом нужно обратить внимание, что выявленные, по результатам диагностики показатели, **не являются абсолютно надежным инструментом для определения типа личности.** Но могут послужить ориентиром для организации дальнейшей психолого-педагогической помощи.

Проведение диагностики

Для того, чтобы выявить наличие психологических проблем у учащихся и учащихся «группы риска» проводится углубленная диагностика личностных особенностей жертвы и инициатора травли. В случае «отверженных» детей проводится диагностика проблем в общении.

Название методики, автор	Оцениваемые показатели
Цветовой тест (М. Люшер в модификации Ясюковой Л.А)	Эмоциональное состояние, психическое напряжение
Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки)	Уровень тревожности
МОДТ (методика многомерной детской тревожности) (Е.Е. Малкова, Л.И Вассерман)	Общая тревожность; - в отношениях со сверстниками - с оценкой окружающих - в отношении с учителями - в отношениях с родителями Тревожность связанная с : - успешностью обучения - ситуациями самовыражения

	- проверки знаний - снижение психической активности - повышение вегетативной реактивности
Методика определения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна	Уровень самооценки и притязания
Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев)	Уровень самооценки
Личностный опросник (Кеттел в модификации Ясюковой Л.А)	• Исполнительность • Волевой самоконтроль • Честолюбие • Самостоятельность • Независимость • Прагматизм • Тревожность • Беспечность • Эмоциональность • Дипломатичность • Коммуникативная активность • Конформизм • Потребность в общении • Психологическая энергия
Методика «с Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалёва)	• Вспыльчивость • Обидчивость • Неуступчивость • Компромиссность • Мстительность • Нетерпение к мнению других • Подозрительность
Опросник акцентуации характера (Г. Шмишек)	Акцентуации характера • Демонстративный • Педантичный • Застревающий • Возбудимый
Опросник « Самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенк)	• Тревожность • Фрустрация • Агрессия • регидность
Личностный опросник ИСН (М.Р. Таминдарова)	• искренность • депрессивность • невротизация • общительность
И другие.	

**План работы педагога - психолога по реализации программы профилактики,
выявления и противодействию буллинга.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Подготовительная работа			
1	Наблюдение	Сентябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
	Организация анкетирования классных руководителей 1-11 классов с целью выявления классов с наличием проблем в межличностном взаимодействии школьников	Октябрь	Педагог-психолог
Просветительская работа			
2	Оформление школьного стенда по проблеме буллинга	Октябрь	Педагог-психолог
3	Размещение информации на сайте школы	В течение года	Педагог-психолог
4	Проведение родительских собраний в 1-11 классах	В течение года	Педагог-психолог
5	Предоставление информации участникам образовательных отношений о сайтах по проблеме буллинга	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа			
6	Проведение профилактической акции для родителей «Безопасно, когда травли нет»	Ноябрь	Педагог-психолог, волонтерский отряд
7	Разработка и распространение буклетов, памяток по вопросам профилактики буллинга	В течение года	Педагог-психолог
8	Организация работы «Почта доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	В течение года	Педагог-психолог
9	Занятие в рамках школы «Убереги себя от насилия» (предупреждение преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних) 5-8 кл	10.10.2025	Психолог МАУ «КЦСОН «Милосердие» Абатского района»
10	Занятие «Проблемы подростка – выход есть всегда» 8-11 класс	17.10.2025	Психолог МАУ «КЦСОН «Милосердие»
11	Занятие «Ценить других» по профилактике буллинга в 5-7 классах	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный

			педагог, классные руководители
12	Лекция «Разъяснение понятия общественно-опасное деяний, и профилактических мерах применяемых к малолетним в виде помещения в ЦВСНП»	Ноябрь	Ст. инспектор ГДН ОП №1 МО МВД РФ «Ишимский»
13	Проведение беседы для обучающихся 1-11 классах «Что нужно знать о кибербуллинге»	В течение года	Педагог - психолог
14	Проведение беседы для обучающихся 8-11 классах «Буллинг и ответственность»	Декабрь	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
15	Классный час «Способы разрешения конфликтов» 5-7 классы	Декабрь	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
16	Игра с элементами тренинга «У нас есть выбор» 5-7 классы	Январь	Педагог- психолог
17	Квиз «Что мы знаем о травле» 8-11 класс	Февраль	Педагог- психолог
18	Классный час “Профилактика буллинга” на основе игры “Анимация” 5-7 класс	Март	Педагог- психолог
19	Игра «Искусство договариваться» 5-8 класс	Апрель	Педагог- психолог
20	Классный час о гуманном отношении детей друг к другу «Белая ворона – это красиво» 5-8 класс	Май	Педагог- психолог
21	Профилактике буллинга в ЛДП	Июнь-Август	Педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели
Диагностическая работа			
15	Проведение скрининг диагностики в классах с признаками буллинга	Октябрь	Педагог - психолог
16	Обсуждение результатов скрининга диагностики с классными руководителями и родителями учащихся «группы риска»	Ноябрь	Педагог- психолог
17	Проведение углубленной диагностики учащихся «группы риска»	Декабрь	Педагог- психолог

18	Проведение ППк. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»	Январь	Педагог-психолог
Работа с травлей			
19	Формирование рабочей группы по пресечению буллинга (в случае выявления)	В течение года	Зам. директора по ВР
20	Проведение индивидуальных бесед с участниками травли	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
21	Предоставление рекомендаций классным руководителям участников травли «Что делать если ученик стал жертвой буллинга» и «Как поступить с учащимися инициаторами травли»	В течение года	Педагог-психолог
22	Проведение мероприятий в классе направленных на пресечение буллинга или кибербуллинга	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа			
23	Организация индивидуальных консультаций учащихся «группы риска»	В течение года по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
24	Предоставление рекомендаций учащимся «группы риска», их родителям и классным руководителям	В течение года по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
25	Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска»	В течение года по запросу	Социальный педагог Педагог-психолог
26	Организация индивидуальных консультаций родителей учащихся «группы риска»	В течение года по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
27	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей учащихся «группы риска»	В течение года по запросу	Социальный педагог Педагог-психолог

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
- 10.Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
- 11.Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
- 12.<http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
- 13.<https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>