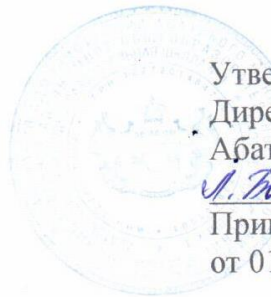


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 19
от 29.08.2025г.



Утверждено
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
Л. В. Бажина
Приказ № 246-од
от 01.09.2025г.

Программа
психолого-педагогического
сопровождения по профилактике
девиантного поведения обучающихся
на 2025 -2026 год

Составитель: Богданова Л.Н.
Педагог-психолог МАОУ Абатская СОШ №1

с. Абатское

Введение

Актуальность. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим важна работа педагогов с теми обучающимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких обучающихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально-запущенными», «трудновоспитуемыми», дети «группы риска». Данные научных исследований и практика свидетельствуют о том, что именно у этих детей отсутствует мотивация к учению. Они «мешают» себе, другим, учителю. Как правило, именно из этого контингента появляются в последствии, как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители, и преступники.

Усугубление кризиса семьи снижает ее воспитательный потенциал; интенсивная информация общества кардинально перестраивает пространства детства, процесс его духовного становления, влияет на психологию взаимодействия ребенка с окружающим миром. Глобальные экономические проблемы, международные конфликты, волна терроризма и т.д. - все это усиливает нагрузку на психику развивающейся личности, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений. Эти и другие проблемы требуют особого внимания к подрастающему поколению.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно-обоснованных психолого- педагогических рекомендаций по вопросам воспитания несовершеннолетних, могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально- опасной деятельности.

Создание и реализация настоящей программы призвана обеспечить систему действий образовательной организации, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую

методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на не-

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на

адаптивные.

Задачи программы:

1. **Формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие.** Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.

2. **Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.** У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостью, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

3. **Развитие протективных факторов здорового и социально- эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.** Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.

4. **Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей.** Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.

5. **Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.** Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.

6. **Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.** Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

7. **Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.** Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.

Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб ПАВ. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

Ожидаемый результат: - увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ;

Содержание программы

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом «девиантное» поведение. Существуют две точки зрения при рассмотрении понятия «девиантное поведение». Первая - с позиции медицинской нормы на оси «здоровье - предболезнь - болезнь». Вторая - отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация - дезадаптация - изоляция».

Специфические особенности девиантного поведения личности.

Девиантное поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

— Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

— Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т.е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

- Девиантное поведение - это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно).
- Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Таким образом, девиантным называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией¹.

Выделяют три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение².

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков - хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте - уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

Основная аудитория данной программы - это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) - это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с

выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные дети - это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные дети - это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной *направленностью*.

Девиянтные подростки - это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

Реализация программы проходит в три этапа.

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап — деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией). Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются

– карта наблюдений Д.Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.203-214);

– набор симптомов диффизильности Шюрера и Смекала («Рабочая книга школьного психолога» под ред. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.214-216);

– опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2014г., с.380- 384);

– Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2015 г., с.145-146)

Требования к школьному психологу, реализующему программу:

– владеть определёнными профессиональными навыками;

– обладать социальной и коммуникативной компетентностью, а также уметь войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка), уметь создавать безопасную и поддерживающую обстановку;

– пользоваться невербальными компонентами общения;

– ориентироваться в подростковой субкультуре;

– иметь достаточное представление о проблеме употребления психоактивных веществ, обладать необходимыми знаниями и информацией;

– иметь собственную определённую позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ

– чётко понимать, что зависимость от психоактивных веществ - это хроническое

заболевание, имеющее определённый генез, симптоматику и развитие, свои биологические, психологические, социальные и духовные корни;

- иметь навыки немедицинской психотерапевтической работы (сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, телесноориентированная терапия, психогимнастика, психодрама, аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, визуализация);
- уметь строить партнёрские отношения с коллегами в педагогической среде, иметь достаточный профессиональный и личностный статус среди педагогов и родителей своей школы.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения:

- наличие кабинета педагога-психолога для ведения и хранения документации, результатов диагностических исследований, входящих в данную программу;
- наличие отдельного просторного помещения (необходимо, чтобы оно запиралось изнутри или было изолированным) для проведения групповых занятий и тренингов для участников программы;
- ноутбук записи осваиваемых педагогами психотехнических навыков и их дальнейшего просмотра и анализа с педагогами;
- музыкальный центр или магнитофон для занятий с элементами музыкотерапии;
- записи произведений Э.Грига «Утро», Г.Генделя «Музыка на воде», Я.Сибелиуса «Пеллеас и Мелисандра», Б.Сметана «На морском берегу», Н.Чюрленис «В лесу» для занятий с элементами музыкотерапии;
- бланки анкет «Откровенно говоря...» по количеству участников;
- карандаши, ручки, листы бумаги по количеству участников;
- свечи, подсвечники (4-5 шт.);
- наличие диагностического инструментария: 1) опросник агрессивности подростков Басса-Дарки; 2) карта наблюдений Д.Стотта; 3) симптомы девиантности Шюрера-Смекала; 4) диагностический лист отклонений в поведении подростков Шиловой Т.А.
- наличие демонстрационных плакатов, изготовленных по материалам 2-ой части книг «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»» и «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины»» для проведения психолого-педагогических практикумов.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- наличие электронной почты для обмена информацией по тематике девиантного поведения с коллегами из других регионов (диагностический инструментарий, психолого-педагогические новинки, методические разработки).

**План
мероприятий по организации раннего предупреждения и коррекции
девиантного поведения детей и подростков**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
3	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.	Октябрь Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ	Классные руководители. Социальный педагог.
6	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители.
7	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь Каникулы	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог.
8	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог
9	Изучение особенностей развития личности подростка: Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша).	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог

	Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман). Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова). Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»). Изучение отношения к употреблению ПАВ. Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Анкета Г.В. Латышева). Методика «Прогноз» разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова Анкета старшеклассника.			
10	Изучение микроклимата семей подростков: Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	Беседа: «Тревога дома и в школе». Круглый стол: «Учимся строить	В течение года	Учащиеся 3 – 5 классов	Педагог-психолог, классный

	отношения». Занятие - игра «Не бойся чувствовать». Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «Легко ли быть молодым?» Игры: Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Страшная сказка» Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» Классные часы: «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»		(8 – 11кл) (4 – 6кл) (8-11кл) (2-11кл)	руководитель, социальный педагог, ЗАВ кабинетом ПАВ
Работа с родителями				
2	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!» Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
Работа с педагогами				
3	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу		Педагог-психолог
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних.				
1	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице и дороге; - О недопустимости воровства.	Сентябрь-Май	Учащиеся 1-11 классов	Инспектор по охране детства

	Ответственность за совершенные действия»; - Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних - Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних - Мы в ответе за свои поступки			
2	Занятие «Я несу ответственность за свои поступки»	17.10.24.	Учащиеся 5-7 класс	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь	Учащиеся 8-11 класс	Социальный педагог
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	Учащиеся 7-11 классов	ЗАВ кабинетом ПАВ
4	Классный час «Здоровым быть модно! Курение и вейпинг»	21.11.2025	Учащиеся 9 классов	Специалист по работе с молодежью МАУ «МИДЦ» Абатского района
5	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.	Ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог
6	Профилактическая беседа «Опасность курения в подростковом возрасте»	10.12.2025	Учащиеся 8-9 классов	Специалист по работе с молодежью МАУ «МИДЦ» Абатского района
7	Лекция «Зависимость от алкоголя. Виды, последствия, профилактика»	17.12.2025	Учащиеся 8-11 классов	Врач психиатр-нарколог ГБУЗ ТО «Областная больница №4» филиал №1 Абатская районная больница
8	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Учащиеся 8-11 классов	Социальный педагог
9	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье,	Март	Учащиеся 6-11 классов	Социальный педагог

	общественных местах» - памятки.			
10	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	Социальный педагог; Классные руководители
11	Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ»	Май	Учащиеся 5-9 классов	Педагог-психолог. ЗАВ кабинетом ПАВ
12	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Май	Учащиеся 1-4 классов	Социальный педагог
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.				
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Сентябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Классные руководители
2	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений».	Декабрь		Социальный педагог Классные руководители
3	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи.	По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Классные руководители
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Педагог- психолог

	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей).	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители), приёмные родители.	Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом.				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей.	Сентябрь	Классные руководители.	Социальный педагог
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог- психолог
3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог- психолог
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог
5	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	Октябрь-апрель	Педагоги.	Педагог-психолог Социальный педагог
6	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.	По запросу	Классные руководители	Социальный педагог
Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года по необходимости		Социальный педагог, педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка	Сентябрь (в		Социальный

	данных об обучающихся с девиантным поведением	течение года)		педагог, классные руководители
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	В течение года		Социальный педагог, классные руководители
3	Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года		Социальный педагог, руководители кружков
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года		классные руководители, социальный педагог
5	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года		Классные руководители, социальный педагог
6	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года		Классные руководители, администрация, социальный педагог
7	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагоги	Социальный педагог
8	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	В течение года	Методическая копилка	Социальный педагог
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.				
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ.	Социальный педагог
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ. Опекаемые (подопечные) и приемные	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог

			дети.	
4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ.	Социальный педагог Классные руководители
5	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	По мере необходимости Два раза в год	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Классные руководители Социальный педагог Органы опеки и попечительства
6	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ.	Классные руководители Социальный педагог
7	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	В течение года	Опекаемые (подопечные) и приемные дети. Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ВШУ.	Социальный педагог

Перечень учебных и методических материалов, рекомендуемые для реализации программы:

- книга «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», Романов А.А., М., «ПЛЭЙТ», 2016 г.
- книги «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога» Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А., Москва, «Генезис», 2017 г. по количеству педагогов, участвующих в реализации программы (возможно ксерокопии первой части книги);
- книги «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога», Кривцова С.В., Москва, «Генезис», 2017 г. по количеству педагогов (возможно ксерокопии первой части книги);
- книга «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2016 г. (1 экз.);
- книга «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);
- книга «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2017 г.
- книга «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», Шилова Т.А., М., «Айрис Пресс», 2015 г.
- «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2016 г.
- книга «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», Фопель К., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);
- книга Чистяковой М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, Москва, «Просвещение», «Владос», 2015 г. (1 экз.);
- газеты «Школьный психолог» изд-во «Первое сентября» за 2016/2017 гг. (по 1-му экз.).

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина
Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.