Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 19 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Абатская СОШ №1 Е.В. Бажина Приказ от «29» августа 2025г. №207-од

положение

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Положение) определяет порядок деятельности по разработке, утверждению и практическому применению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в МАОУ Абатская СОШ №1 (далее - Учреждение).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программы) реализуются в Учреждении в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Уставом Учреждения.
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям и взрослым дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.
- 1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (согласно п. 9 ст. 2 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации») комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.5. Настоящее Положение распространяется на МАОУ Абатская СОШ №1, филиалы Быструшинская СОШ и Ощепковская СОШ.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

- 2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
 - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- 2.2. Содержание программ должно соответствовать одной из направленностей деятельности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.
- 2.3. Образовательная деятельность в соответствии с утвержденной программой может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками.
- 2.4. Учреждение, осуществляя образовательную деятельность, может реализовывать программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 2.5. Разработка и реализация программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости

(ступенчатости); творческом и продуктивном характере образовательной деятельности; открытом и сетевом характере реализации.

- 2.6. Образовательный процесс, согласно направленности программы, реализуется с обучающимися в составе группы, подгруппы одного или разных возрастов, а также индивидуально.
- 2.7. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Количественный состав группы обучающихся — постоянный и зависит от направленности программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено программой, но состав подгруппы должен быть не менее 7-8 человек.

2.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

- 2.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.
- 2.10. Разработка и реализация Программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ведется с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 2.11. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых

на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципального образования.

- 2.12. Все программы проходят рассмотрение на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения для реализации на следующий учебный год.
- 2.13. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- 2.14. Каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней Программы, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности.

представленных Каждый ИЗ уровней должен предполагать универсальную доступность ДЛЯ детей с любым видом психофизиологических особенностей. Программа может осваиваться обучающимся любого уровня. Определение уровня осуществляется в соответствии с рекомендациями Приложения 5.

2.15. Все программы должны быть размещены на официальном сайте Учреждения, то есть выведены в информационное пространство и быть доступными для всех участников образовательного процесса.

3. Содержание программы

- 3.1. Содержание программы должно:
- 3.1.1. Соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);
- формам и методам обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
 - 3.2. Быть направлено на:
 - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;

- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся.
- 3.3. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.
- 3.4. В соответствии со спецификой в программу могут быть внесены особые условия, необходимые для ее реализации.

4. Структура программы

- 4.1. Согласно п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа формируется как комплекс основных характеристик образования:
 - объём;
 - содержание;
 - планируемые результаты;
 - организационно-педагогические условия;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - формы аттестации;
- рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
 - оценочные материалы;
 - методические материалы;
 - рабочая программа воспитания;
 - календарный план воспитательной работы;
 - иные компоненты.

Исходя из перечисленных компонентов, формируются структурные элементы программы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик образования;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения (тесты для проведения промежуточной/итоговой аттестации, задания для входной диагностики, репертуарные списки и т.д.);

- рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания).

4.2. Титульный лист

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- реквизиты утверждения программы, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола, подпись директора, печать;
 - название программы;
 - направленность программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана программа;
 - срок реализации;
 - количество часов по программе;
 - уровень освоения программы;
 - ФИО и должность автора (ов) программы;
 - название населенного пункта, в котором реализуется программа;
 - год разработки.

Оформление титульного листа выполняется согласно Приложению 1.

4.3. Комплекс основных характеристик образования.

4.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- **направленность** дополнительной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

- нормативно-правовая основа программы;

- **актуальность** соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний;
- **новизна** (если есть) новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новая тематика занятий, новые педагогические технологии, новизна в формах проведения итогов реализации программы и т.д.;
- **отличительные особенности** характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** характеристика категории учащихся по программе, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
 - **формы обучения** (очная, очно-заочная, заочная);

- особенности организации образовательного процесса;

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания

образовательной программы; программа может реализовываться в сетевой форме.

- уровень, объём и срок освоения программы, модулей;
- формы и режим занятий указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в неделю и в год (со всеми вариантами и обоснованием их выбора).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Количественный состав группы обучающихся — постоянный и зависит от направленности программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено программой, но состав подгруппы должен быть не менее 7-8 человек.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с OB3) и др.

4.3.2. Цель и задачи программы

- Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- **-** обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - профессиональное самоопределение учащихся;
 - личностное развитие учащихся;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией: обучающие, развивающие, воспитательные.

4.3.3. Содержание программы

Содержание программы в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» должно быть организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательнотематического направления программы.
- Продвинутый уровень. Предполагает использование организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического Также предполагает углубленное изучение направления программы. профессиональным содержания программы доступ около И К профессиональным содержательно-тематического знаниям В рамках направления программы.

Учебный план включает в себя перечень разделов, названия тем программы, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические часы, формы аттестации/контроля. Учебный план оформляется в табличной форме согласно Приложению 2.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу или на одного обучающегося, если это индивидуальная форма организации обучения.

Содержание учебного плана

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

4.3.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты программы должны отражать степень достижения поставленной цели.

Личностные результаты — отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты – отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график — составная часть программы, он определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. Является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и оформляется согласно Приложению 3.

4.4.2. Формы аттестации/контроля

Способ организации контроля усвоения обучающимися осваиваемого материала и оценка их знаний, умений, навыков, а также формирование совокупности универсальных учебных действий, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

4.3.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат средства измерения и оценивания процесса освоения программы в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах, позволяют осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию/контроль. Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, описания заданий помещаются в *Приложении* к программе.

4.4.4. Условия реализации программы

Условия реализации программы включают:

- методические материалы указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.
- материально-техническое обеспечение программы прописано через характеристику помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы. При реализации программы в сетевой форме необходимо указать условия использования материально-технической базы каждым из участников образовательного процесса;
- кадровое обеспечение перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.
- информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

4.5. Рабочая программа

- Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) - включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную содержание обучения, рабочую программу календарный план воспитательной работы (Приложение 4). Для программ с индивидуальной формой организации обучения в рабочей программе составляется индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с образовательных особенностей И потребностей конкретного обучающегося.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.6. Список литературы

Список литературы – структурный элемент программы, включающий:

- перечень использованной литературы и список литературы для педагога(ов) реализующего(их) программу;
- рекомендованный список литературы в рамках реализации программы для обучающихся и (при необходимости) для родителей (законных представителей).

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке, быть пронумерованными.

5. Оформление программы

- 5.1. Программы оформляются по единому образцу (Приложения 1-4), утверждённому настоящим Положением.
- 5.2. Программа считается принятой, если на титульном листе стоит номер приказа, печать и подпись руководителя Учреждения.
- 5.3. Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу страницы.
- 5.4. Шрифт Times New Roman № 14, формат А-4, интервал -1,5, выравнивание по ширине, поля: обычные (верхнее 2, нижнее 2, левое 3, правое 1,5).

6. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.
- 6.2. При разработке программы учитываются направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие

оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

- 6.3. Программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.
- 6.4. Программы перед утверждением к реализации проходят внутреннюю экспертизу.

Внутренняя экспертиза — анализ качества программы рецензентом — заместителем директора по BP или педагогическим работником, работающим в том же направлении и имеющим квалификационную категорию не ниже категории автора программы.

- 6.5. Программа рассматривается и рекомендуется к реализации в Учреждении Педагогическим советом, что фиксируется в протоколе заседания Педагогического совета и утверждается приказом директора.
- 6.6. Корректировка программ производится в период, предшествующий срокам её реализации. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества её реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

7. Прием на обучение и отчисление обучающихся

- 7.1. К освоению образовательных программ допускаются обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.
 - 7.2. Прием на обучение.
- 7.2.1. Прием обучающихся и их обучение осуществляются по мере комплектования групп в течение календарного года, включая каникулярное время.

Электронное заявление на программы дополнительного образования оформляется родителями самостоятельно через «Навигатор дополнительного образования Тюменской области» https://newedo.72to.ru/ (Региональным координатором модели выступает Департамент физической зачисления культуры, дополнительного образования Тюменской области) или администратором Учреждения (для поступления на обучение заявитель (родитель/законный представитель) представляет в школу и (или) в структурное подразделение в установленные сроки комплект документов:

- копию документа, удостоверяющего личность обучающегося (паспорт или свидетельство о рождении);
- копию СНИЛС обучающегося; копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
 - согласие на обработку персональных данных.
- 7.2.2. Зачисление обучающихся на обучение осуществляется приказом директора школы.
 - 7.3. Отчисление.

- 7.3.1. Отчисление обучающихся производится:
- а) в связи с окончанием срока обучения по образовательной программе или при переводе обучающегося в другую образовательную организацию;
- б) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);
- 7.3.2. Отчисление обучающихся оформляется приказом директора школы.

8. Делопроизводство

8.1. Принятая к реализации и утвержденная программа с приложением на бумажном носителе изготавливаются в единственном экземпляре (оригинал), хранятся в методической службе Учреждения.

Копии: электронный вариант (сканированный) размещается на официальном сайте Учреждения; бумажный вариант — у педагогического работника, реализующего программу.

8.2. Программы хранятся постоянно в электронном архиве.

Оформление титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа N = 1

Рассмотрено	УТВЕРЖДАЮ			
на педагогическом совете	Директор МАОУ Абатская СОШ №1			
Протокол №	Е.В. Бажина			
от «» 2025г.	Приказ №од			
	от «» 2025г.			
Дополнительная общеобразовательн	ая общеразвивающая программа			
, ,				
	направленности			
«Название пр	ограммы»			
Возраст обучающи	ихся: лет			
Срок реализаци	и:года			
Всего:	_ часов			
Уровень освоения пр	ограммы:			
r pozenz cozecinim inp				
	Автор-составитель:			
	Ф.И.О. педагога,			
	должность			

Оформление учебного плана

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/
		Теоретические	Практические	Общее	контроля
	Итого:				

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название»

Период обучения по программе

Год обучения	Продолжительность учебного года			учебных	Режим занятий	Сроки
по программе	Дата начала Дата Всего *	` * (` -		проведения аттестации	
1 год	сентябрь	май	36	216	3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	декабрь (промежуточ ная) май (промежуточ ная или итоговый контроль)
2 год	сентябрь	май	36	216	2 гр., 2 инд. в неделю, продолжи- тельность 45 минут	декабрь (промежуточ ная) май (промежуточ ная или итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9

мая.

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

Направление	Наименование	Срок	Ответственный	Планируемый
воспитательной	мероприятия	выполнения		результат
работы				
	воспитательной	воспитательной мероприятия	воспитательной мероприятия выполнения	воспитательной мероприятия выполнения

Рекомендации к уровню освоения программы

Уровень Показатели Целеполагание		Целеполагание	Требования к		
освоения программы	Срок реализации	i descendina anne	результативности освоения программы		
«Стартовый уровень»	1-2 года	- формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени	 освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне образовательной организации 		
«Базовый уровень»	2-3 года	- создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научноисследовательской деятельности	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях		
«Продвинутый уровень»	от 3 лет	- развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях; - наличие призеров и победителей в региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю		