

**Эффективный
управленческий опыт работы
школьной команды
Быструшинской СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ № 1
по выходу из ШНОР**

Соловей М.Н., методист,

Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1,

Абатский муниципальное округ

Результаты самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлению «Воспитание» (выявленные дефициты)

- ▶ **Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**
- ▶ **Низкая активность участия обучающихся в мероприятиях общественных объединений и проектов («Юнармия», «Большая перемена» и др.)**
- ▶ **Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.**

Маркеры вхождения в ШНОР

<i>Дефицит по проекту «Школа Минпросвещения»</i>	<i>Возможный маркер ШНОР</i>
Отсутствие советника по воспитанию	Низкая эффективность воспитательной работы, что может приводить к снижению мотивации учащихся и ухудшению образовательных результатов
Нет программ краеведения и школьного туризма	Ограниченность внеурочной деятельности, отсутствие возможностей для развития soft skills и повышения интереса к обучению
Отсутствие представительств детских общественных объединений	Слабая социальная активность учащихся, недостаточная работа с молодёжью, что влияет на общую атмосферу в школе

Эффективные механизмы по выходу образовательной организации из ШНОР

- Развитие школьного самоуправления и вовлечение родителей в жизнь школы через родительские комитеты, советы, совместные мероприятия.



- Повышение квалификации педагогов в области воспитательной работы, включая участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах.



Эффективные механизмы по выходу образовательной организации из ШНОР

- Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей мотивации к обучению и развитию личности.

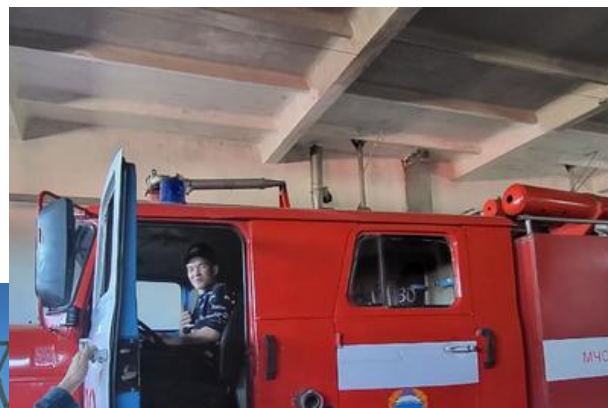


- Внедрение системы мониторинга качества воспитательной работы и регулярный анализ её эффективности.



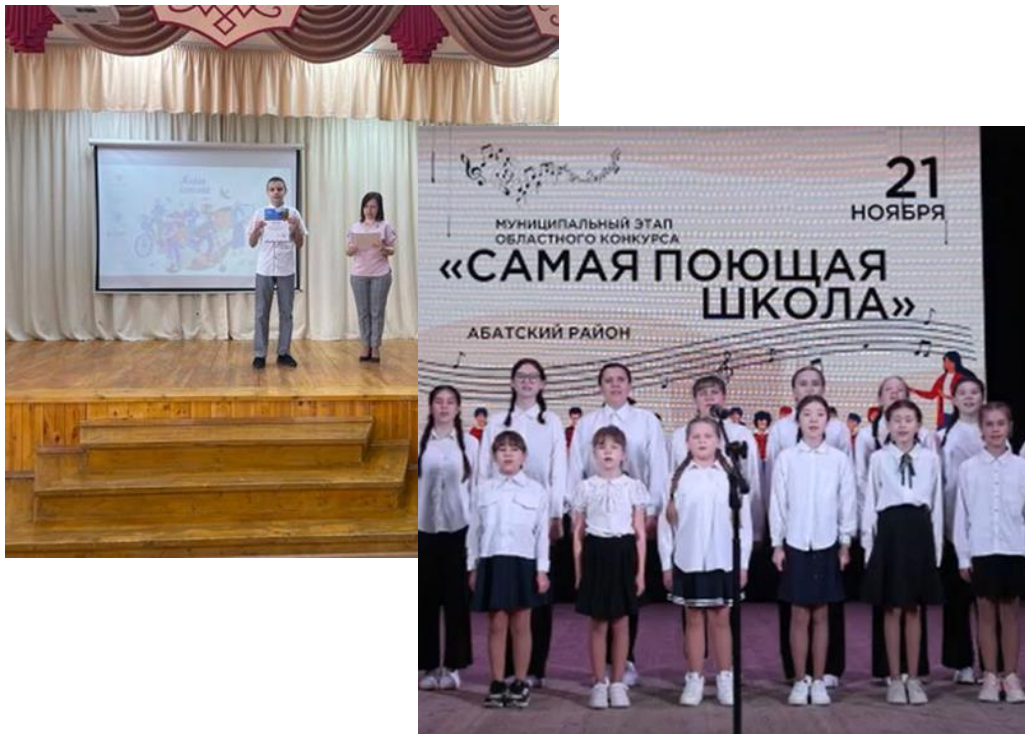
Эффективные механизмы по выходу образовательной организации из ШНОР

- ▶ Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, культурными и спортивными учреждениями для расширения возможностей внеурочной деятельности



Достигнутые результаты

- Рост вовлечённости учащихся в воспитательные мероприятия — с 55% до 82%.
- Увеличение успеваемости по предметам гуманитарного цикла на 7% (связь с краеведческими и культурными проектами).
- Снижение количества конфликтных ситуаций — на 20%.
- Повышение уровня удовлетворённости родителей — с 68% до 80%.



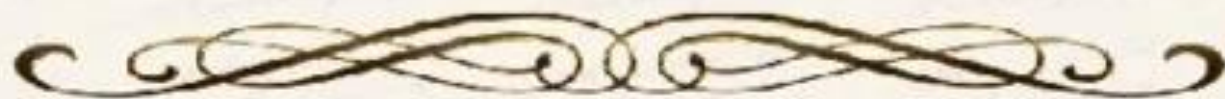
Механизмы по выходу из ШНОР

- **Создание должности советника директора по воспитанию и разработка программы его работы. Это позволит систематизировать воспитательную деятельность, организовать взаимодействие с детскими общественными объединениями.**
- **Внедрение программ краеведения и школьного туризма. Разработка и реализация таких программ способствуют повышению интереса учащихся к обучению, развитию исследовательских навыков, расширению кругозора.**
- **Создание представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Это активизирует социальную деятельность учащихся, развивает лидерские качества, командную работу.**

Ожидаемые результаты:

- ▶ **увеличение доли учащихся, участвующих в краеведческой и туристской деятельности, до 50 % от общего числа;**
- ▶ **формирование устойчивой системы ученического самоуправления с участием не менее 30 % школьников;**
- ▶ **создание позитивного имиджа школы как центра воспитательной практики в районе/регионе;**
- ▶ **достижение целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание»;**
- ▶ **снижение маркеров вхождения в ШНОР до минимального уровня или их полное устранение.**

Творческих успехов!



**Спасибо за
внимание!**

