

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Абатская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласована с  
Управляющим  
советом МАОУ  
Абатская СОШ №1  
Шеслер Т.В. *Т.В.*  
Протокол № 9  
от «19» февраля 2026г.

Рассмотрена  
Педагогическим  
советом  
протокол № 4  
от «19» февраля 2026г.



Утверждена  
Директором МАОУ  
Абатская СОШ №1  
Е.В. Бажина *Е.В. Бакина*  
Приказ № 59-од  
от «26» февраля 2026г.

**Программа  
воспитательной работы лагеря с дневным  
пребыванием детей «Радужная страна»  
на базе МАОУ Абатская СОШ №1  
(профильная, краткосрочная)**

с.Абатское-2026г.

## Оглавление

1. Общие положения.....	2-3
2. Целевой раздел.....	3-4
2.1.Цель программы	
2.2. Задачи программы	
2.3. Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.	
3. Содержательный раздел.....	4-25
3.1. Направления воспитательной работы.	
3.2. Блок «Мир»	
3.3. Блок «Россия»	
3.4. Блок «Человек»	
3.5. Инвариативные содержательные модули:	
3.5.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.5.2. Модуль «Культура России»	
3.5.3.Модуль «Детское самоуправление»	
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.5.5.Модуль «Профорентация»	
3.5.6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
3.6. Вариативные модули:	
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	
3.7. Уровни реализации содержания.	
4. Организационный раздел.....	26-48
4.1. Уклад организации.	
4.1.1. Быт организации.	
4.1.2. Режим	
4.1.3. Корпоративная культура.	
4.1.4. Символическое пространство.	
4.2. Этапы реализации программы.	
4.3. Анализ воспитательной работы.	
4.4. Партнерское взаимодействие.	
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.	
4.6. Кадровое обеспечение.	
4.7. Методическое обеспечение.	
4.8. Материально-техническое обеспечение.	
5. Календарный план воспитательной работы.....	50-64
6.Приложения.....	65-67
1. Приложение 1.	
2. Приложение 2.	

## 1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Движение Первых» лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1 (профильная, краткосрочная) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1 и реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1, включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

5. Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

6. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичного отделения Движения Первых МАОУ Абатская СОШ №1.

7. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

8. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических

работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 9. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **II. Целевой раздел Программы**

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

А также создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

#### 2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАОУ Абатская СОШ №1, осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы, осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

- формирование самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

- развитие коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

- организация работы с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

- приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- формирование установки на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников смены.

### 2.3. Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 6,6— 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, в том числе ценности Движения Первых, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### 3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

— гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и

уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

— патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках; уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга, изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

— духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

— эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Блок «МИР».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Данный блок отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятие этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. А также воспитанию прекрасного, доброго, вечного.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества, в том числе в формате «Классные встречи».

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества, архитектуры, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

- конкурсные программы;

- творческие конкурсы;

- игровые творческие программы;

- концерты;

- творческие игры;

- праздники;

- акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю);

- участие в конкурсе «Удивительные шахматы».

- Выставки;

### 3.5. Блок «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Данное направление включает мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия данного направления воспитывают в детях дух патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину, за ее историю и культуру, а также уважение к историко – культурному наследию народов мира.

#### Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;

-проведение встреч с участниками локальных войн и специальной военной операции.

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга:

– Областной информационно-просветительский проект «Мы –потомки героев!»;

– Экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»;

– Акция «Своих не бросаем» (плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи, сбор жестяных банок, изготовление окопных свечей);

– Акция «Письмо солдату»;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (мемориальных зон с.Абатское);

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

#### Форматы мероприятий:

-Мероприятия, посвященные Году единства народов России;

-«Фестиваль национальных культур»;

- Мастер-классы по народным ремеслам;

-Конкурсы национальных костюмов;

- Конкурсы талантов;
- Выставки декоративно-прикладного искусства;
- Викторины и квесты по знаниям истории, культуры и обычаев разных народов;
- Настольные игры народов России;
- Подвижные народные игры;
- Театральная мастерская.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

- Участие в конкурсе «Символы региона»;

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком -государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: проведение интеллектуальных игр, викторин, брейн – рингов, посвященных выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- мероприятия, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Данное направление обеспечивает привитие детям любви и бережного отношения к природе. Активизирует экологическую культуру у подрастающего поколения.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- проведение операции «Уют», «Чистый двор»;
- проведение познавательно – развлекательных конкурсов;
- проведение экологических акций.

### 3.4. Блок «Человек».

1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»;

- проект «Здоровье в движении»;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Тематические направления программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики. На этапе самореализации дети совершают индивидуальный выбор тематического направления и смешанными группами принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти направлений становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- Тематического направления Движения Первых «Энергия» которое объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи направления:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование прикладных навыков походной активности;
- расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;
- формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Направление «Энергия» может завершаться подготовкой фитнес-номера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту.

### 3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
- Тематическое направление Движения Первых «Искусство» которое соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи направления:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- знакомство с современными направлениями искусства;
- реализация творческих способностей участников смены.

Примерами проектного продукта направления «Искусство» могут быть: инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров; элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в различных видах искусства; творческая презентация вклада россиян в мировую культуру; художественная презентация влияния искусства на жизнь и развитие человека.

-Тематическое направление Движения Первых «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи направления:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;
- формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Для направления «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности, в которой могут принимать участие школьники; творческая презентация экологических проектов страны, заповедных мест региона; инсценировка фрагмента художественной литературы.

### 3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через:

- отрядную работу;
- систему самоуправления и чередования поручений;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера;
- систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов;
- коллективно-творческую детальность;
- систему текущей и итоговой диагностики;

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. (командир отряда, заместитель командира, дежурные и т.п.) В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления становятся совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиacentры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм

визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Для реализации общелагерной системы стимулирования отряды получают архитектурные элементы, должна быть градация по заслугам. Строения могут различаться по размерам – маленький, средний и большой. Чтобы у самих участников и у педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого отряда, у каждой гильдии архитекторов могут быть строения своего цвета. Они могут изначально заготавливаться на цветной бумаге или иметь вид контура для раскрашивания изображения детьми в цвета своей гильдии.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвижения отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы может выдаваться большой архитектурный объект, призерам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение. Исключением событий, оцениваемых по системе стимулирования, должны стать те, которые носят особый социально значимый характер.

В завершающий период смены согласно игровой модели должны быть подведены итоги строительства города. Во-первых, необходимо продумать образное эмоциональное завершение, которое бы иллюстрировало завершение работы архитекторов. Это может быть театрализованное представление, подготовленное силами педагогов, возможно, с привлечением родителей или старших обучающихся образовательной организации. В условиях ограниченных ресурсов можно передать отрядам свиток с благодарностью правителя за проделанную архитекторами работу и напутствиями в «завтра». Во-вторых, следует огласить результаты системы стимулирования, выбрать и наградить самые активные гильдии.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. В течение смены каждый ребенок в роли «Архитектора» собирает и накапливает атрибуты архитектора за различные активности. Атрибуты архитектора, которые зарабатывают ребята в отряде, выдаются лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

На уровне отрядной работы завершить игровую модель можно обсуждением построек своей гильдии, выбором самой ценной их них, самой легкой, самой

долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

Система стимулирования детей-архитекторов в лагере «Город Завтра».

Система построена на игровой модели: участники — архитекторы, помогающие правителю застроить город «Завтра».

Цель: создать наглядный, прозрачный и мотивирующий механизм, который поощряет активность, творчество и командную работу.

Основа системы: архитектурные элементы

Каждый отряд-это гильдия архитекторов.

За достижения гильдия получает архитектурные элементы для размещения на общей карте города.

Элементы различаются по размеру и ценности:

- маленький элемент (например, беседка, фонтан, скамейка) — за участие и выполнение базовых заданий;
- средний элемент (дом, павильон, сквер) — за успехи в конкурсах и мастер-классах;
- большой элемент (театр, университет, стадион) — за победу в ключевых событиях смены.

Элементы изготавливаются из цветной бумаги или картона. Каждая гильдия имеет свой цвет, чтобы легко отслеживать вклад каждого отряда.

Критерии получения элементов

1. Тематические дни кварталов (каждый день посвящён одному кварталу):

-выполнение заданий по тематике квартала (мастер-классы, квесты, творческие проекты);

-создание макета здания или парка, отражающего дух квартала;

-презентация идеи застройки перед «советом архитекторов».

2. Общелагерные мероприятия:

-победы в спортивных эстафетах («Энергия»);

-лучшие работы на выставке искусств («Искусство»);

-оригинальные решения социальных задач («Забота»);

-успешные выступления на дебатах или презентациях («Коммуникация»);

-изобретения и эксперименты («Открытия»).

3. Ежедневные достижения:

-помощь другим гильдиям;

-проявление лидерских качеств;

-инициативы по улучшению города (предложения на «совет архитекторов»);

-соблюдение правил лагеря и поддержка позитивной атмосферы.

4. Специальные миссии от правителя :

-«Построй мост дружбы» — задание на сплочение отрядов;

-«Сад доброты» — акция заботы о природе;

-«Фестиваль идей» — представление изобретений;

-«Парад талантов» — творческий конкурс.

Визуализация прогресса.

В холле лагеря размещается большая карта «города Завтра» с пятью кварталами.

На ней:

- обозначены природные объекты (реки, холмы, леса);

- выделены зоны для застройки;
- есть место для легенд и названий построек (например, «Площадь Смеха», «Башня Мудрости»).

Каждый день отряды размещают заработанные элементы на карте и придумывают им названия. Это создаёт ощущение реального строительства и причастности к общему делу.

#### Дополнительные стимулы.

1. «Звёзды мастерства» — наклейки, которые выдаются индивидуально за личные достижения:
  - за креативность;
  - за помощь товарищу;
  - за нестандартное решение задачи;
  - за проявление доброты.
2. «Свитки мудрости» персональные грамоты от правителя за особые заслуги (выдаются раз в 3 дня).
- 3.«Ключ архитектора» символический предмет, который передаётся отряду-лидеру недели. Даёт право предложить идею для общего проекта.
- 4.«День мэра» в конце смены самый активный участник получает титул мэра «Города а Завтра» и проводит мини-церемонию награждения.

#### Подведение итогов в конце смены.

1. Торжественное открытие «Города Завтра»: театрализованное представление с участием всех отрядов. Правитель благодарит архитекторов за труд.
2. Награждение:
  - отряд-победитель получает «Золотой чертёж» и звание «Гильдия года»;
  - все участники — медали «Архитектор Завтра» и сертификаты; персональные награды за достижения в номинациях («Лучший дизайнер», «Мастер коммуникации», «Изобретатель» и т. д.).
3. Фотоальбом города: каждому отряду вручается фотоальбом с картой города и снимками мероприятий.
4. «Письмо в будущее»: дети пишут послание себе в «завтра» — что они хотят построить в реальной жизни. Письма запечатываются в капсулу и передаются на хранение в лагерь.
5. Эта система делает процесс обучения и творчества увлекательным, даёт детям возможность видеть свой вклад в общее дело и формирует ценности сотрудничества, ответственности и созидания.

#### Диагностика личных достижений участников.

Для оценки результативности проводимой воспитательной работы, а также достижения поставленных задач следует организовать входную и итоговую диагностику индивидуальных достижений участников программы. Такая диагностика может состоять из анкеты с перечнем вопросов, которые позволят педагогам определить соответствие ожиданий ребенка от смены с достигнутыми результатами.

#### Анкета входной диагностики:

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься

- творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)
2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)
  3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)
  4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Анкета итоговой диагностики:

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)
2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)
3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)
4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

Дополнительно в завершение смены можно использовать анкету для определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении Первых:

1. Какие направления деятельности Движения Первых вызвали у тебя больший интерес? Выбери один или несколько вариантов ответа:
  - образование и знания: «Учись и познавай!»
  - наука и технологии: «Дерзай и открывай!»
  - труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»
  - культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»
  - волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
  - патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
  - спорт: «Достигай и побеждай!»
  - здоровый образ жизни: «Будь здоров!»
  - медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»
  - дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»
  - экология и охрана природы: «Береги планету!»
  - туризм и путешествия: «Открывай страну!»
2. Чем тебе было интереснее всего заниматься на смене?
3. Чему бы ты еще хотел научиться?
4. Какое из событий, дел ты хотел бы повторить в школе?
5. В каких ещё событиях, акциях и праздниках ты бы хотел поучаствовать?
6. Что для тебя значит «Быть Первым»?
7. Что бы ты пожелал участникам Движения Первых?

Кроме диагностики достижений можно воспользоваться возможностью ежедневного сбора обратной связи от участников через заполнение индивидуальных «рабочих тетрадей». Они заранее распечатываются для каждого участника и включают в себя несколько блоков с заготовленными бланками для заполнения.

В первой части ребенок заполняет общую информацию о себе, своих увлечениях, успехах в школе и вне ее. В основной части находятся бланки для

ежедневного заполнения с вопросами («сегодня я узнал...», «мой главный успех дня...», «открытием сегодня стало...», «сегодня мне помог...», «завтра я...» и др.

В заключительной части ребенок оставляет свои впечатления о смене и делится планами на будущее.

В качестве такого инструмента можно использовать подготовленный Движением Первых «Идейный блокнот» или его фрагменты. Благодаря ему педагоги смогут ежедневно оценивать успешность организуемых событий, включенность детей в содержание программы, определять удовлетворенность участников от своей деятельности в течение дня.

#### Диагностика коллективообразования.

Во многом комфортность пребывания ребенка в лагере зависит от наличия друзей и приятелей, одобрения детским коллективом, взаимного интереса и уважения в отряде, что проявляется в характеристике сплоченности отряда. Для входной и итоговой диагностики коллективообразования можно использовать несколько средств.

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей в максимально комфортной среде.

«Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом.

«Живая социометрия». Вожатый называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие. Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит. В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент выбора. В этом случае педагогу наглядно видна ситуация в коллективе.

«Встать в шеренгу». Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов.

Диагностические методики позволяют оценить уровень развития отряда, положение в группе каждого ее члена, проблемные зоны развития, перспективы и пути работы педагога с отрядом (Приложение №1).

«Социометрия» позволяет выделить предпочитаемых членов коллектива для межличностного общения и продуктивной деятельности, по мнению каждого ребенка. Результаты методики отображаются в виде связей «выборов» детьми друг друга, а также через их распределение от категории «лидер» до «отвергаемый».

«Мой отряд» используется для оценки различных характеристик детского коллектива по пятибалльной шкале. Например, от «дружный» до «недружный», от «активный» до «пассивный». Такая методика тоже заполняется индивидуально каждым ребенком, а результаты подсчитываются по среднему значению оценок коллектива.

#### 3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### 3.5.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-Тематическое направление Движения Первых «Открытия» которое охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи направления:

-развитие и поддержание познавательного интереса;

-знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;

-формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Направление «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

### 3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В рамках данного модуля проходит взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Форматы реализации:

-реализация программы «Содружество Орлят России» через «Орлятские уроки»;

-тематические Дни Первых- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности Движения Первых; Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических направлений, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых;

- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Проводить тематический «День Первых» рекомендуется на третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых. Для визуального оформления дел следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать актив первичного отделения МАОУ Абатская СОШ №1.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;

- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;

- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;

- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со

сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать представителей вооруженных сил РФ, ветеранов боевых действий, историков, представителей местных органов власти, региональные национально-культурные общественные объединения.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху».
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору гуманитарной помощи участникам СВО с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение страницы школы в социальной сети ВКонтакте, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

### 3.6. Вариативные содержательные модули.

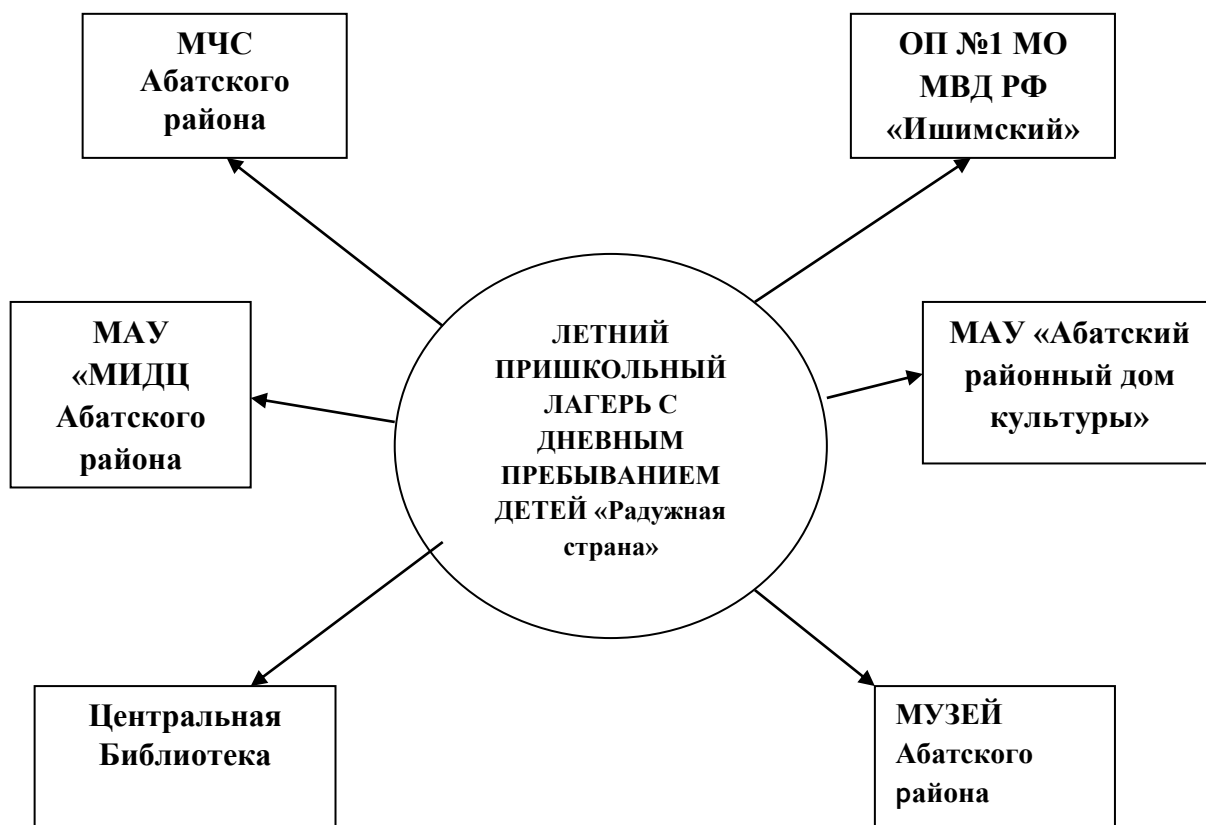
#### 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Абатский краеведческий музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации:



### 3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, а также деятельность объединений по интересам в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

### 1 смена:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Декоративно-прикладное искусство в национальном колорите»	Крейда О.В. Раева О.И. Вожатый	Понедельник- Пятница
2	«Изостудия. Народные промыслы»	Мялик Л.В. Колмакова В.Н. Вожатый	Понедельник- Пятница
3	«Игры народов России»	Киприн Е.Е.	Понедельник- Пятница
4	«Русский фольклор»	Рябкова Н.А. Зенкова Е.С.	Понедельник- Пятница

### 3 смена:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Декоративно-прикладное искусство в национальном колорите»	Малыгин С.В. Бурмистрова Е.Ю. Вожатый	Понедельник- Пятница
2	«Изостудия. Народные промыслы»	Черепанова А.П. Усольцева М.Н. Вожатый	Понедельник- Пятница
3	«Игры народов России»	Сиюткин С.С.	Понедельник- Пятница
4	«Русский фольклор»	Бабушкина В.А. Обыскалова С.С.	Понедельник- Пятница

### 3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету)) наиболее

интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

-Тематическое направление Движения Первых «Коммуникация» которое включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи направления:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Направление «Коммуникация» в качестве проектного продукта может подготовить ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других направлений; презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

### 3.7. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1 обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей

характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

#### 4.1. Уклад организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности:

1. Коммуникативно - игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.

-формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

## **ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ «ГОРОД АРХИТЕКТОРОВ «ЗАВТРА»**

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Такая карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, речки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим направлениям: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов, – поэтому названия отрядов рекомендуется придумывать в соответствии с этим замыслом.

В начале смены участников следует погрузить в игровую тематику, художественно презентовать легенду о пустующем городе, настолько прекрасном, что правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королевства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому направлению дня, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с кварталами, отряд может сам выбирать место для своего строения (Приложение №2).

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми постройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоустройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки отряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положительных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каждого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимулирует рассуждения детей о своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

### **Легенда о городе архитекторов «ЗАВТРА»**

Давным-давно, в сердце благодатного королевства, среди изумрудных холмов и серебристых рек, нашёлся участок земли столь дивный, что сам воздух здесь казался пропитан волшебством. Место это было настолько гармонично, что даже ветер, пролетая над ним, менял свою песню на более светлую и радостную.

Узнав о чудесной долине, мудрый правитель решил возвести здесь город-символ процветания и счастья своего народа. Он лично прибыл на место и, увидев открывшуюся картину, замер в восхищении:

- луга, усыпанные цветами, похожими на россыпь драгоценных камней;
- ручьи, звенящие, словно хрустальные колокольчики;
- вековые деревья, чьи кроны создавали естественные арки над тропами;

- закаты, окрашивающие небо в цвета, которых не встретишь больше нигде.

Правитель понял: любое неосторожное вмешательство может нарушить эту первозданную красоту. Он не мог выбрать, как застраивать город — каждая идея, казавшаяся удачной утром, к вечеру представлялась ему слишком смелой или, напротив, слишком скромной для столь чудесного места. Тогда правитель издал указ: со всего королевства должны съехаться лучшие архитекторы, не просто искусные мастера, но люди добрые, честные и справедливые. Только они, наделённые не только талантом, но и чуткостью к красоте, смогут помочь создать город мечты, не нарушив гармонии природы. Прибывшие мастера после долгих размышлений и прогулок по долине предложили разделить город на пять кварталов, каждый из которых будет воплощать особую ценность и служить определённой цели. Правитель одобрил этот план, и работа закипела

#### Квартал Искусства.

Расположен на западных склонах, где закатное солнце заливает всё тёплым золотистым светом. Здесь:

- мастерские скульпторов и художников с большими окнами;
- открытые амфитеатры для концертов и театральных представлений;
- галереи под открытым небом, где стены домов украшены фресками;
- площади, вымощенные разноцветной галькой в виде мозаичных картин;
- сады, где скульптуры соседствуют с цветущими кустарниками.

Символ квартала — золотая палитра, парящая над кистью.

#### Квартал Заботы.

Уютно расположился в восточной части города, в тени раскидистых дубов, у целебных минеральных источников. Здесь находятся:

- больницы и клиники с террасами, покрытыми лекарственными травами;
- дома для пожилых людей, окружённые садами с удобными скамейками;
- детские сады и школы с игровыми площадками среди деревьев;
- общественные кухни, где готовят еду для нуждающихся;
- центры психологической поддержки с тихими комнатами для отдыха.

Символ квартала — серебряное сердце, обнимающее чашу с живой водой.

#### Квартал Энергии.

Занимает южные равнины, где всегда много солнца и ветра. В этом квартале:

- ветряные мельницы изящной конструкции, напоминающие цветы;
- солнечные батареи, встроенные в крыши домов и дорожки;
- спортивные площадки и стадионы под открытым небом;
- фабрики, использующие только возобновляемые источники энергии;
- парки с тренажёрами, работающими от человеческой силы и заряжающими фонари.

Символ квартала-

золотое солнце с расходящимися лучами, внутри которого бьётся сердце.

#### Квартал Коммуникации.

Располагается в самом центре города, на пересечении всех дорог. Это место встреч и обмена идеями:

- центральная площадь с фонтаном, где каждый может высказаться;
- библиотека с читальными залами и переговорными комнатами;
- почтовая станция с голубями и курьерами;
- телеграфные башни, соединённые сетью проводов;
- кафе и таверны с открытыми террасами для дружеских бесед.

Символ квартала —

два переплетающихся серебряных кольца, внутри которых голубь несёт письмо.

#### Квартал Открытий.

Построен на севере, рядом с горным ручьём, чьи воды несут знания издалека. Здесь сосредоточены:

- университет с обсерваторией на крыше;
- лаборатории, где учёные ставят эксперименты;
- музей с коллекциями минералов, древних артефактов и изобретений;
- мастерские изобретателей, где рождаются новые механизмы;
- ботанический сад с редкими растениями со всего мира.

Символ квартала —

серебряный ключ, пронзающий свиток с формулами и чертежами.

Когда строительство завершилось, оказалось, что кварталы не просто соседствуют, а дополняют друг друга. Энергия из южного квартала питает мастерские художников и лаборатории учёных. Знания из квартала Открытий вдохновляют артистов и помогают медикам. Коммуникации связывают все районы, а Забота делает жизнь в городе по-настоящему счастливой.

Город, названный правителем «город

ЗАВТРА», стал воплощением мечты. Правитель, глядя на своё творение, сказал: «Истинная мудрость не в том, чтобы навязать миру свою волю, а в том, чтобы слышать его шёпот и помочь ему стать ещё прекраснее».

И по сей день мудрый правитель

служит примером того, как человеческая мысль и природа могут создать нечто большее, чем просто город.

Место, где каждый день становится счастливым «завтра», а пять кварталов вместе воплощают идеал гармоничной жизни.

Элементами уклада являются:

##### 4.1.1. Быт организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

##### 4.1.2. Режим.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в ЛДП «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

#### Режим дня ЛДП «Радужная страна»

- 9.00. Прием детей  
9.00 -9.15. Линейка (Подъём государственного флага)
9. 15.-9.30. Зарядка
- 09.30. - 10.30 Завтрак.
- 10.30–12.00. Отрядные, лагерные дела,
- 12.00.- 13.00. Оздоровительные мероприятия.
- 13.00. - 14.00. Обед.
- 14.00. - 15.30. Отрядные дела, занятия по интересам
- 14.00. - 15.30. Дневной сон
- 16.00. - 16.30. Полдник
- 16.30. Линейка (Спуск государственного флага),  
Уход детей домой

#### 4.1.3. Корпоративная культура.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

-принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную

- жизнь образовательной организации, села и региона;
- принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
  - принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;
  - принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
  - принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
  - принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых.

#### Миссия лагеря.

Создать вдохновляющую среду, где каждый ребёнок становится архитектором своего будущего и общего города «Завтра». Через творчество, сотрудничество и уважение к природе раскрыть потенциал каждого участника и научить его созидать гармоничное пространство вокруг себя.

#### Ценности лагеря

1. Творчество без границ — поощрение нестандартных идей и смелых решений.
2. Сотрудничество вместо конкуренции- работа в команде важнее личного первенства.
3. Уважение к природе город должен дополнять, а не заменять красоту окружающего мира.
4. Ответственность за общее дело — каждый вклад важен для создания «Города Завтра».
5. Открытость новому готовность учиться, экспериментировать и делиться знаниями.
6. Забота о ближнем поддержка товарищей и создание дружелюбной атмосферы.

#### Символика и атрибуты

- Флаг лагеря: изображение парящего золотого чертежа на фоне восходящего солнца.
- Гимн: песня о строительстве города мечты (создаётся совместно детьми и вожатым и в первые дни смены).
- Форма: галстуки с эмблемой гильдии (цвет по отряду).
- Знаки отличия:
  - «Чертёж вдохновения» — за креативность;
  - «Ключ архитектора» — за лидерские качества;
  - «Камень гармонии» — за вклад в командную работу.
- Карта города: большая настенная карта города, где отмечаются все построенные объекты.

#### Традиции лагеря

1. «Утро градостроителя»: ежедневное собрание с планом на день, где каждый отряд представляет свои идеи.
2. «Совет архитекторов»: еженедельное обсуждение прогресса строительства города, где дети предлагают решения и голосуют за лучшие идеи.
3. «Парад кварталов»: тематический день, посвящённый одному из пяти кварталов (по очереди).
4. «Вечер огней»: вечерний ритуал подведения итогов дня, где каждый делится своим и достижениями и благодарностями.
5. «Письмо в будущее»: в конце смены дети пишут послания себе «взрослым» о том, какой город они хотели бы построить в реальной жизни.

#### Правила взаимодействия.

- «Закон трёх „да“»: прежде чем сказать «нет» идее, предложи два варианта её улучшения и один — поддержки.
- «Правило открытой двери»: любой ребёнок может подойти к вожатому с проблемой или идеей в любое время.
- «Час тишины»: 30 минут в день для индивидуального творчества и размышлений.
- «День самоуправления»: дети пробуют себя в роли вожатых и организаторов.
- «Круг поддержки»: если кто-то столкнулся с трудностями, отряд помогает найти решение.

#### Система ролей и должностей.

- Главный архитектор (вожатый): координатор и наставник.
- Мастера кварталов (дети-лидеры): отвечают за тематические направления (Искусство, Забота и т. д.).
- Хранители традиций: дети, следящие за соблюдением правил и ценностей лагеря.
- Летописцы: ведут фото- и видеодневник строительства города.
- Послы дружбы: помогают новым участникам адаптироваться и включаться в работу.

#### Стиль общения.

- Обращение: «коллега-архитектор», «мастер квартала», «творец».
- Язык идей: вместо критики — предложения, вместо «нельзя» — «давай попробуем иначе».
- Ритуалы приветствия: рукопожатие с улыбкой и фразой «Рад строить город вместе с тобой!».
- Поддержка инициативы: любая идея выслушивается и обсуждается, даже если не может быть реализована сразу.

#### Мероприятия по укреплению культуры.

1. Квест «Тайны старого чертежа»: знакомство с историей города и ценностями лагеря.
2. Мастер-класс «Архитектура добрых отношений»: тренинги на командообразование.
3. Конкурс «Лучший проект квартала»: командное соревнование с акцентом на сотрудничество.
4. Фестиваль «Город, который мы создаём»: выставка достижений всех отрядов.
5. Церемония «Посвящение в архитекторы»: торжественное принятие новых участников в сообщество строителей «Города Завтра».

#### Ожидаемые результаты

К концу смены у участников сформируются:

- чувство причастности к общему делу;
- навыки командной работы и конструктивного общения;
- уверенность в своих творческих способностях;
- понимание ценности уважения к природе и другим людям;
- мотивация к созидательной деятельности в реальной жизни.

Эта корпоративная культура превращает лагерь в живое сообщество единомышленников, где каждый день приближает детей к созданию их общего города мечты

## ЦИКЛ МАСТЕР-КЛАССОВ «ПЕРВЫЕ В ДЕЛЕ!»

Цикл учебно-развивающих мастер-классов является значимым элементом достижения целей программы профильной смены. Мастер-классы направлены на развитие социальной активности, погружение участников в выбранный тематическое направление. Всего в каждом направлении проводится 5 занятий продолжительностью по 30 минут.

- Занятия могут включать в себя следующие этапы:
  - встреча, приветствие;
  - разминка;
  - дискуссия, обсуждение теоретического материала;
  - основные упражнения, практическая работа;
  - подведение итогов;
  - прощание.
- К реализации цикла мастер-классов могут быть привлечены внешние специалисты и организации, например:
  - Направление «Коммуникация» – мастер-класс в редакции местной газеты «Сельская новь»;
  - Направление «Энергия» – знакомство с центром ГТО, приглашение на мастер-класс известного спортсмена, тренера Абатского муниципального округа;
  - Направление «Открытия» – мастер-класс в библиотеке, архиве, приглашение на мастер-класс известных в Абатском муниципальном округе представителей современных профессий;
  - Направление «Искусство» – мастер-классы в детской театральной студии, доме культуры, детской школы искусств, приглашение актеров местного театра;
  - Направление «Забота» – посещение местного Добро.Центра, патриотического клуба «Память».
- Мастер-классы тематического направления «Коммуникация» ориентированы на знакомство детей с созданием медиаконтента, развитие коммуникативных знаний и умений, обучение основам бесконфликтного поведения.
- Мастер-классы тематического направления «Энергия» ориентированы на формирование навыков здорового образа жизни, спортивное воспитание, приобщение к культуре туризма и путешествий.
- Мастер-классы тематического направления «Открытия» охватывают направления, связанные с образованием и знаниями, наукой и технологиями, профориентацией и трудовым воспитанием.

-Мастер-классы тематического направления «Искусство» ориентированы на детальное знакомство детей с культурой и искусством, пробы себя в разных видах творческой деятельности. Тематика занятий: творчество, театр, изобразительное искусство, музыка, хореография.

-Мастер-классы тематического направления «Забота» ориентированы на формирование знаний в сфере добровольчества, истории, экологии и охраны природы.

#### 4.1.4. Символическое пространство.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символическое пространство лагеря «Город Завтра»- это единая среда, объединяющая реальные объекты и воображаемые элементы легенды «Городе Завтра».

Оно помогает детям ощутить себя частью большого созидательного процесса и глубже погрузиться в роль архитекторов города мечты.

Центральные элементы пространства

1. Карта города (большая настенная карта):

- основа — подробная схема города с пятью кварталами;
- природные элементы: реки, холмы, леса, озёра — нанесены изначально;
- пустые зоны застройки — для размещения детских проектов;
- легенда с условными обозначениями (символы кварталов, типы зданий);
- ежедневное обновление: отряды размещают макеты и значки своих достижений.

2. Чертёжный стол правителя :

- центральный стол в главном холле;
- на нём — большой макет города (из фанеры или пенопласта);
- сменные панели для разных этапов строительства;
- место для «советов архитекторов» и принятия решений.

3. Стена идей:

- интерактивная доска или большой баннер;
- карманы для эскизов, записок с предложениями;
- рубрикатор: «Хочу построить», «Как улучшить», «Идеи для квартала», «Вопросы правителю».

## Пространства по кварталам.

Каждый квартал имеет свою тематическую зону с атрибутами:

- Квартал Искусства:
  - «Галерея под открытым небом» — стенды для рисунков и поделок;
  - мольберты и краски для свободного творчества;
  - сцена-амфитеатр для выступлений.
- Квартал Заботы:
  - «Дерево доброты»- символическое дерево, на которое вешают листочки с добрыми делами;
  - уголок психологической разгрузки с мягкими пуфами;
  - аптечка первой помощи в виде «лаборатории здоровья».
- Квартал Энергии:
  - спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
  - «станция экоэнергии» с макетами ветряков и солнечных батарей;
  - доска рекордов с достижениями отрядов.
- Квартал Коммуникации:
  - «Почта города» — ящик для писем и открыток;
  - зона настольных игр и головоломок;
  - стенд «Новости города» с ежедневными заметками.
- Квартал Открытий:
  - мини-лаборатория с простыми научными опытами;
  - «шкатулка изобретений» для хранения детских идей;
  - карта мира с отметками интересных фактов.

## Символы и артефакты.

- «Ключ архитектора»: большой декоративный ключ, передаётся отряду-лидеру недели. Даёт право предложить идею для общего проекта.
- «Свитки мудрости»: грамоты от имени правителя за особые заслуги.
- «Камни гармонии»: разноцветные камешки, которые дети вручают друг другу за помощь и поддержку.
- «Фонтан вдохновения»: декоративный фонтан или его имитация, где дети могут загадать желание, связанное с развитием города.
- «Книга летописей»: общий альбом, куда заносятся достижения, идеи и фотографии каждого дня.

## Ритуальные места.

- «Площадь собраний»: место для утренних кругов и подведения итогов дня. В центре — символический камень с надписью: «Здесь рождаются великие идеи».
- «Мост дружбы»: декоративная арка или дорожка, соединяющая разные зоны лагеря. Дети проходят по нему, чтобы помириться или начать новый проект вместе.
- «Сад размышлений»: тихая зона с лавочками и растениями. Здесь можно побыть одному, подумать над проектом или обсудить идею с товарищем.

## Визуальные элементы среды.

- Баннеры с девизами:
  - «Город строят не стены, а люди!»
  - «Каждая идея важна!»
  - «Вместе мы создаём будущее!»
- Фотозоны:

- «На стройплощадке »;
- «Я — архитектор города мечты»;
- «Мой вклад в город Завтра».
- Информационные стенды:
  - «Правила градостроителей»;
  - «Календарь событий »;
  - «Достижения кварталов».

Звуковое и световое оформление

- Гимн лагеря — исполняется каждое утро и на торжественных мероприятиях.
- Звуки города: записи звуков природы, строительных работ, голосов людей для создания атмосферы.

Трансформация пространства по дням смены:

- 1–3 день («Замысел») — карта пустая, много места для идей, акцент на знакомстве с кварталами.
- 4–19 день («Строительство») — активное заполнение карты макетами, появление новых зон.
- 20–21 день («Торжество города») — все элементы на месте, финальное украшение, подготовка к празднику открытия.

Такое символическое пространство создаёт непрерывную игровую реальность, где каждый ребёнок видит результат своего труда, чувствует причастность к общему делу и проживает легенду о «Городе Завтра» как часть своего личного опыта.

#### 4.2. Этапы реализации Программы.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

<b>Этап реализации программы/сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
1.Подготовительный Февраль-май 2026г.	1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен;
	2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО);
	3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)
	4. Набор участников программы
	5. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах). Оформление помещений.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

<b>Этап реализации программы/сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
2.Организационный Июнь, август (1-3 дни смены 2026)	1.Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере. 2.Создание отрядов. 3.Игры на сплочение и знакомство с личным составом. 4.Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей 5. Выработка законов лагеря. 6. Открытие смены.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

<b>Этап реализации программы/сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
3.Основной Июнь, август 2026г	1.Участие в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел. 2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

<b>Этап реализации программы/сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
4.Итоговый В течение смены	1.Подведение итогов каждого тематического игрового периода. 2.Награждение наиболее активных участников программы. 3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря. 4.Подведение итогов по отрядам.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

<b>Этап реализации программы/сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
5.Аналитический Август- сентябрь 2026г.	1.Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития 2.Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы 3.Обобщение опыта работы по программе.

#### 4.3. Анализ воспитательной работы.

В летний период 2025 года в лагере отдохнули 270 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

1 смена с охватом обучающихся 160 человек (из них 120 на основе софинансирования, 40 на безвозмездной основе), что составляет 30 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

3 смена с охватом обучающихся 110 человек (из них 50 на основе софинансирования, 60 на безвозмездной основе), что составляет 20 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Общий охват за летний период 270 человек, что составляет 50 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Среди отдохнувших 61 ребенок из многодетных семей, 53 ребенка из малообеспеченных семей, 12 человек из числа учащихся, состоящих в областном межведомственном программном комплексе «Банк данных семей и несовершеннолетних», 23 человека, дети участников СВО.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2025 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп; воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, кружки «Богатырские забеги», организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект соответственно составил 98%, без изменений – 2%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Результаты анкетирования на конец смены показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь; 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, спортивные мероприятия. 100% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

В ходе реализации программы педагогический коллектив столкнулся со следующими проблемами: недостаточное количество воспитателей в период организации ЕГЭ (многие педагоги являются организаторами во время проведения экзамена). В дни проведения экзамена на отдельные отряды производится замена воспитателя. В процессе реализации программы некоторые мероприятия приходилось проводить не в соответствии с планом, по причине отсутствия психолога, зав.кабинетом ПАВ или руководителя физической культуры (организаторы ЕГЭ).

Анализ деятельности Лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

#### 4.4. Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

В ходе реализации программы планируется партнерское взаимодействие Первичным отделением Движение Первых МАОУ Абатская СОШ №1 и Местным отделением Движения Первых Абатского муниципального округа.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия с РДК Абатского района, Абатским краеведческим музеем, Центральной детской библиотекой, ПЧ № 130, ООО «Возрождение» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, экскурсии);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### 4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

#### 4.6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В реализации программы участвуют воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Абатская СОШ № 1.

##### Подбор и подготовка кадров:

Директор школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

## Педагогические кадры:

Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, социальный педагог, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

### 4.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

- Наличие необходимой документации, программы, плана
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- Коллективные творческие дела
- Индивидуальная работа
- Деловые и ролевые игры
- Самоуправление в отряде и в лагере

### 4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- спортивные залы
- школьная библиотека
- столовая
- отрядные комнаты
- стадион
- игровой комплекс
- полоса препятствий
- художественные средства, игры настольные и др.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
- хозяйственный инвентарь.

### Нормативно-правовые условия реализации Программы.

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10. 2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст);
- Санитарные правила от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Распоряжение Абатского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском муниципальном округе в 2026 году» от 08.12.2025 № 965;
- Устав школы;
- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей;

### Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-Февраль 2026	Заместитель директора общеобразовательной организации	Педагогический совет школы

2	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль 2026	Заместитель директора общеобразовательной организации	Ведущий специалист отдела образования, ТОГИРРО
3	Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь	Апрель-май 2026	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель 2026	Классные руководители	Начальник лагеря
5	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май 2026	Классные руководители	Совещание при директоре
6	Анкета входной диагностики. Диагностика личных достижений участников.	1-2 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7	Входная диагностика коллективообразования.	3 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
8	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы
9	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
10	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11	Итоговая диагностика коллективообразования.	19-20 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
12	Анкета итоговой диагностики.	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
13	Анкета определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря

	Первых			
14	Контроль за посещением детей смены.	Июнь – август 2026	Воспитатели, социальный педагог	Заместитель директора общеобразовательной организации, начальник лагеря
15	Контроль за реализацией программы.	Июнь – август 2026	Начальник лагеря	Заместитель директора общеобразовательной организации, начальник лагеря
16	Контроль за здоровьем и безопасностью детей.	Июнь – август 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели
17	Контроль за выполнении СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июль – август 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Медицинский работник, заместитель директора по АХЧ.
18	Подведение итогов летней кампании 2026 на совещании при директоре.	Август 2026	Заместитель директора общеобразовательной организации	Директор

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие тетради Движения Первых «Идейный блокнот».

### Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание

		3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

### Мониторинг воспитательного процесса

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели

4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели

В лагере осуществляется следующие виды **диагностики**:

**1. Диагностика личных достижений участников**

Входная и итоговая диагностика индивидуальных достижений участников программы. Позволяет определить соответствие ожиданий ребенка от смены с достигнутыми результатами.

**2. Анкета для определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении Первых.**

**3. Ежедневный сбор обратной связи от участников программы через заполнение индивидуальных «рабочих тетрадей» Движения Первых «Идейный блокнот».**

Помогает ежедневно оценивать успешность организуемых событий, включенность детей в содержание программы, определять удовлетворенность участников от своей деятельности в течение дня.

**4. Диагностики коллективообразования (входная и итоговая диагностики):**

- «Семейная фотография»;
- «Живая социометрия»;
- «Встать в шеренгу»;
- «Социометрия»;
- «Мой отряд»;

**Инструктажи:**

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря);
2. Инструктажи по ПДД (воспитатели);
3. Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);
4. Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);
5. Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

**Работа с родителями:**

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Организации творческих конкурсов;
4. Проведение совместных мероприятий;
5. Патронажи в семьи находящихся в социально-опасном положении.

## Ожидаемые результаты

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.
- На уровне образовательной организации:
- расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

### **Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

#### **Линейка или церемония открытия смены.**

Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

#### **Хозяйственный сбор детского лагеря.**

Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая будет закреплена в виде свода на отрядных уголках.

#### **Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.**

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

#### **Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.**

Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества,

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности.

### **Организационный сбор отряда.**

Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

### **Огонек знакомства.**

Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

### **Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.**

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

### **Утренняя гигиеническая гимнастика.**

Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.**

Тематические события учитывают региональный компонент (мероприятия посвященные годовщине Тюменской области).

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира.

Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.  
**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья.

Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых).** Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

#### **Сборы и деятельность органов детского самоуправления.**

Деятельность раскрывает ценности: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей.

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

#### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

#### **Вечерний сбор отряда.**

Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта

программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне», интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

#### **Линейка или церемония закрытия смены.**

Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

#### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

## План-сетка

### 1 смена

<i>1 день</i> «День Безопасности»	<b>Основные дела дня</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий сбор, линейка. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в лагере;</li> <li>- Организация гильдий. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.</li> <li>Мастер-класс «Архитектура взаимоотношений» (тренинги на командообразование)</li> <li>- Обустройство гильдий; Выборы Совета архитекторов (актива), создание эмблем гильдии. Подготовка визитки гильдий архитекторов.</li> <li>- Тренажерная пожарная эвакуация.</li> <li>- Мастер-класс «Первая помощь Первых»: «Осторожно солнечный удар», «Первая помощь утопающему на берегу».</li> <li>- Агитбригада «Мы соблюдаем ПДД!».</li> <li>- Игровая программа «Безопасность и мы».</li> <li>- Квест «Тайны старого чертежа» (знакомство с историей и ценностями лагеря).</li> <li>- Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>- Мастер-классы «Первые в деле!»</li> <li>- Отрядные огоньки знакомств.</li> </ul>
<i>2 день</i> «День русской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>- Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</li> <li>- Хозяйственный сбор лагеря.</li> <li>- Линейка открытия смены.</li> <li>- Час общения «Учимся решать конфликты!»</li> <li>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Добро пожаловать в Россию» (конкурс национальных костюмов, конкурс талантов).</li> <li>• Квест по станциям «Знаешь ли ты Россию?».</li> <li>• Мастер-классы по народным русским ремеслам.</li> <li>• Подвижные русские народные игры.</li> </ul> </li> <li>- «Вечер огней» (Вечерний сбор отряда. ВСО)</li> </ul>
<i>3 день</i> «День эколога» <b>НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>- Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>- УИСО</li> <li>- Акция «Сад доброты» (классная встреча)</li> <li>- Акция «Построй мост дружбы».</li> <li>- Маршрутная игра «Час Земли»</li> </ul>

	<p>-Орлятский урок «Орлёнок-эколог».</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление забота)</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p>4 день «День Движения Первых»</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика «зарядка Первых»</p> <p>-Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>-Презентация программы. Введение в игровую модель смены.</p> <p>Торжественная линейка Открытия смены Первых (представление гильдий архитекторов).</p> <p>– «Классная встреча»</p> <p>-Проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?»</p> <p>– Коллективное творческое дело «Первые любят Россию»</p> <p>-Круг интересов.</p> <p>-Мероприятие «Все в порядке, спасибо зарядке!» (кабинет ПАВ)</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!»</p> <p>- «Вечер огней» (отрядные огоньки).</p>
<p>5 день «День культуры тюркских народов»</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>-Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>-Игра на местности «Наша гильдия».</p> <p>-Песенный час «Открытая ладонь».</p> <p>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка национальных костюмов (казахские костюмы).</li> <li>• Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!»</li> <li>• Мастер-классы по народным тюркских ремеслам.</li> <li>• Подвижные татарские народные игры.</li> <li>• Мастер класс «Объемная казахская юрта».</li> </ul> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p>6 день «День России»</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской</p>

<p>БЫТЬ С РОССИЕЙ</p>	<p>Федерации.          -УИСО          – Торжественная линейка «Это моя Россия»          – Классная встреча.          -Ярмарка «Многообразии в единстве»          -Просветительский проект «Без срока давности».          - Квест «Здоровое питание!» (зав.кабинетом ПАВ)          -Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)          -Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)          -Мастер-классы «Первые в деле!»          - «Вечер огней»</p>
<p>7 день          «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».          НАПРАВЛЕНИЕ          КОММУНИКАЦИЯ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.          -Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.          -Утренний информационный сбор отряда (УИСО)          - Конкурс объемных плакатов.          -Конкурсная программа «Будь онлайн. Безопасность в сети Интернет».          - «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:          • Мастер-класс по ИЗО «Чум-дом оленевода».          • Мастер-класс «Мастерим Чум».          • Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!»          -Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)          -Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)          -Мастер-классы «Первые в деле!» (направление коммуникация)          - «Вечер огней»</p>
<p>8 день          «День культуры народов Кавказа»          НАПРАВЛЕНИЕ          ЭНЕГРИЯ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.          -Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.          -УИСО          - Игра на местности «Идем в поход».          -Экскурсия в ООО «Возрождение», ПЧ № 130.          - Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (зав.кабинетом ПАВ)          - «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:          • Мастер-класс по ИЗО «Народы гор и степей. Пейзаж с юртой».          • Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!».          • Выставка национальных костюмов (чеченские костюмы).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление энергия)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p><i>9 день</i> «День здоровья и спорта» НАПРАВЛЕНИЕ ЭНЕГРИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>- Конкурс бумажных скульптур «Макет города»</li> <li>-Спортивные эстафеты «Вызов Первых».</li> <li>-Орляцкий урок «Орлёнок-спортсмен».</li> <li>- КВН «В стране ЗОЖ не пропадешь!» (зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>- Квест-игра «Быть здоровым здорово!» (Инспектор по охране детства)</li> <li>- Психологическое занятие «Жить в мире!» (Педагог-психолог)</li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление энергия)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p><i>10 день</i> «День профессий». НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>- Интеллектуальная игра «Биржа знаний»</li> <li>-Вертушка «Атлас новых профессий».</li> <li>- Театрализованная игра «Мойдодыр – командир» (Зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление открытия)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p><i>11 день</i> «День армянской культуры» НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>-Деловая игра «Мой бизнес».</li> <li>-«Фестиваль идей» (представление изобретений)</li> <li>-Викторина «В гости к ученым».</li> </ul>

	<p>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс по народным ремеслам.</li> <li>• Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!».</li> <li>• Выставка национальных костюмов, национальных блюд, декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление открытия)</p> <p>- «Вечер огней».</p>
<p><i>12 день</i> «День мастеров» НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>-УИСО</p> <p>-Экскурсия в Абатский краеведческий музей.</p> <p>- Ярмарка «Город мастеров».</p> <p>-Творческий конкурс «Парад талантов».</p> <p>- Занятие – рассуждение «Арт-терапия для хорошего настроения» (Педагог-психолог)</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление искусство)</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p><i>13 день</i> «День Памяти» НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>-УИСО</p> <p>-Митинг «Поклонимся великим тем годам...», посещение мемориальных зон с.Абатское.</p> <p>-Беседа-викторина «Ваш подвиг помним!»</p> <p>- «Час достижений» - конкурс песни и строя «Героям посвящается!». (проект «Мы –потомки героев»)</p> <p>-Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень- победителям».</p> <p>-Конкурс рисунков «Мы за мир на голубой планете...»</p> <p>-Экскурсия в Абатский краеведческий музей.</p> <p>-Трибуна «Хранители истории».</p> <p>-Акция движения первых к «Дню памяти и скорби».</p> <p>-Акция «Письмо солдату».</p> <p>-Акция «Своих не бросаем»</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов</p>

	<p>самоуправления)  - Мастер-классы «Первые в деле!» (направление забота)  - «Вечер огней»</p>
<p><i>14 день</i>  «День творчества»  <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>  <b>ИСКУССТВО</b></p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.  - Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.  - УИСО  – Фотокросс «Творческий маршрут».  - Концерт талантов «Летняя классика».  Акция «Письма в Завтра».  - Конкурс «Удивительные шахматы».  - Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)  - Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)  - Мастер-классы «Первые в деле!» (направление искусство)  - «Вечер огней»</p>
<p><i>15 день</i>  «День «Города Завтра».</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.  - Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.  - УИСО  - Конкурс «Лучший проект квартала» (командное соревнование)  - Фестиваль «Город, который мы создаем» (выставка достижений отрядов).  - Церемония «Посвящение в архитекторы» (торжественное принятие в сообщество строителей «Города Завтра»)  - Час общения «Мои безопасные каникулы» (ТБ по ПДД, безопасности на водных объектах, правила пребывания на солнце)  - Отрядное время «До скорых встреч».</p>

### 3 смена

<p>1 день  «День  Безопасности»</p>	<p><b>Основные дела дня</b></p>
	<p>- Общий сбор, линейка. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в лагере;  - Организация гильдий. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.  Мастер-класс «Архитектура взаимоотношений» (тренинги на командообразование)  - Обустройство гильдий; Выборы Совета архитекторов (актива), создание эмблем гильдии. Подготовка визитки гильдий архитекторов.  - Тренажерная пожарная эвакуация.  – Мастер-класс «Первая помощь Первых»: «Солнечный удар», «Помощь утопающему».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «ПДД знай и соблюдай!»</li> <li>- Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи». (знакомство с историей и ценностями лагеря).</li> <li>- Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>- Мастер-классы «Первые в деле!»</li> <li>- Отрядные огоньки знакомств.</li> </ul>
2 день «День русской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>- Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</li> <li>- Хозяйственный сбор лагеря.</li> <li>- Линейка открытия смены.</li> <li>- Квест «Форд-Боярд» (Зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Родина-Россия!» (конкурс национальных костюмов, конкурс талантов).</li> <li>• Игра «Что? Где? Когда?».</li> <li>• Мастер-классы по народным русским ремеслам.</li> <li>• Подвижные русские народные игры.</li> </ul> </li> <li>- «Вечер огней» (Вечерний сбор отряда. ВСО)</li> </ul>
3 день «День эколога» НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>- Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>- УИСО</li> <li>- Акция «Сад доброты» (классная встреча)</li> <li>- Акция «Построй мост дружбы».</li> <li>- Квест «Экология и Я!»</li> <li>- Орляцкий урок «Орлёнок-эколог».</li> <li>- Профилактическое мероприятие «Мы участники дорожного движения. Я-пешеход.»</li> <li>- Познавательная игра «Мир безопасности» (Инспектор по охране детства)</li> <li>- Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>- Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>- Мастер-классы «Первые в деле!» (направление забота)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
4 день «День Движения Первых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика «зарядка Первых»</li> <li>- Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</li> <li>- Презентация программы. Введение в игровую модель смены.</li> <li>Торжественная линейка Открытия смены Первых (представление гильдий архитекторов).</li> <li>- «Классная встреча»</li> <li>- Проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?»</li> </ul>

	<p>– Коллективное творческое дело «Первые любят Россию»</p> <p>-Круг интересов.</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!»</p> <p>- «Вечер огней» (отрядные огоньки).</p>
<p>5 день «День культуры тюркских народов»</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>-Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>-Игра –путешествие «Городские легенды».</p> <p>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка национальных костюмов (казахские костюмы).</li> <li>• Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!»</li> <li>• Мастер-классы по народным тюркских ремеслам.</li> <li>• Подвижные татарские народные игры.</li> <li>• Мастер класс «Объемная казахская юрта».</li> </ul> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p>6 день «День культуры» БЫТЬ С РОССИЕЙ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>-УИСО</p> <p>– Торжественная линейка «Это моя Россия»</p> <p>– Фотоконкурс «Открывай страну».</p> <p>-Ярмарка «Многообразие в единстве»</p> <p>-Просветительский проект «Без срока давности».</p> <p>- Флешмоб «Музыкальная зарядка». Праздник классиков «Не классические классики» (зав.кабинетом ПАВ)</p> <p>- Психологическое занятие «Раз друг, два друг» (Педагог психолог)</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!»</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p>7 день «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>-Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p>

<p>Востока».  <b>НАПРАВЛЕНИЕ  КОММУНИКАЦИ  Я</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальная игра «Морской бой»</li> <li>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Росписи Русского Севера».</li> <li>• Мастер-класс «Мастерим Чум».</li> <li>• Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!»</li> </ul> </li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление коммуникация)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p>8 день  «День культуры народов Кавказа»  <b>НАПРАВЛЕНИЕ  ЭНЕГРИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>- Песенный час «Легенды гильдий».</li> <li>-Экскурсия в ООО «Возрождение», ПЧ № 130.</li> <li>- Спортивное состязание «Мы сильные, смелые, ловкие» (зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>- Круглый стол: «Учимся строить отношения». (Педагог-психолог)</li> <li>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс по ИЗО «Народы гор и степей».</li> <li>• Видео-экскурсия «Традиционное жилище жителей Кавказа».</li> <li>• Выставка национальных костюмов (чеченские костюмы).</li> </ul> </li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление энергия)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p>9 день  «День здоровья и спорта»  <b>НАПРАВЛЕНИЕ  ЭНЕГРИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>-Спортивные состязания «Спорт-сила! Первые –вперед!».</li> <li>-Классная встреча с тренером Спортивного-оздоровительного комплекса «Импульс».</li> <li>-Орлянский урок «Орлёнок-спортсмен».</li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> </ul>

	<p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление энергия)</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p>10 день «День профессий». НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>- УИСО</p> <p>- Игра-кругосветка «Дорога в страну профессий».</p> <p>- Театрализованная игра «Мойдодыр – командир» (Зав.кабинетом ПАВ)</p> <p>- Квест-игра «Быть здоровым здорово!» (Инспектор по охране детства)</p> <p>-Профилактическое занятие «Я в мире Интернет. Правила общения в Интернет. Кибербуллинг-как не стать жертвой?»</p> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление открытия)</p> <p>- «Вечер огней»</p>
<p>11 день «День армянской культуры» НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>- УИСО</p> <p>- «Фестиваль «Открытия горожан» (представление изобретений)</p> <p>-Викторина «Научные открытия».</p> <p>- Профилактическое мероприятие «Мы участники дорожного движения. Я-велосипедист.»</p> <p>- «Фестиваль национальных культур», посвященный Году единства народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс по народным ремеслам.</li> <li>• Конкурс проектов «Народов много, Родина- одна!».</li> <li>• Выставка национальных костюмов, национальных блюд, декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</p> <p>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</p> <p>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление открытия)</p> <p>- «Вечер огней».</p>
<p>12 день «День мастеров» НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО</p>	<p>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>- УИСО</p> <p>-Экскурсия в Абатский краеведческий музей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярмарка «Город мастеров».</li> <li>-Конкурс «Лидер»</li> <li>-Профилактическое занятие «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика асоциального поведения)</li> <li>-Игра «Да-нет» (Зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление искусство)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">13 день «День Памяти» НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>- Мультиазбука здоровья «Советы тетушки Совы» (Зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>- Занятие - игра «Не бойся чувствовать». (Педагог-психолог)</li> <li>- Конкурс песни и строя «Всё о России!». (проект «Мы – потомки героев»)</li> <li>-Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень- победителям».</li> <li>-Экскурсия в Абатский краеведческий музей.</li> <li>-Трибуна «Хранители истории».</li> <li>-Акция движения первых к «Дню памяти и скорби».</li> <li>-Акция «Письмо солдату».</li> <li>-Акция «Своих не бросаем»</li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление забота)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">14 день «День творчества» НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>-УИСО</li> <li>-Песенный час «Легенды гильдий».</li> <li>- Тренинговое занятие «В поисках толерантности» (Педагог-психолог)</li> <li>-Конкурс «Удивительные шахматы».</li> <li>-Акция «Письма в Завтра».</li> <li>-Работа «Творческих мастерских». (Деятельность секций и кружков)</li> <li>-Сбор совета архитекторов (Деятельность органов самоуправления)</li> <li>-Мастер-классы «Первые в деле!» (направление искусство)</li> <li>- «Вечер огней»</li> </ul>

<p>15 день «День «Города Завтра».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гигиеническая гимнастика.</li> <li>- Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>- УИСО</li> <li>- Игра – путешествие «Советы воробушка Кеши» (Зав.кабинетом ПАВ)</li> <li>- Познавательная игра «Мир безопасности» (Инспектор по охране детства)</li> <li>- Конкурсная программа «Город архитекторов»</li> <li>- Церемония «Посвящение в архитекторы» (торжественное принятие в сообщество строителей «Города Завтра»).</li> <li>- Час общения «Мои безопасные каникулы» (Тб по ПДД, ПБ, правила нахождения вблизи водных объектов, правила нахождения на солнце и т.д.)</li> <li>- Отрядное время «До скорых встреч».</li> </ul>
---	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Бланки и инструкции методик коллективообразования.

Социометрия.

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человека из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости – от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

– Вопросы:

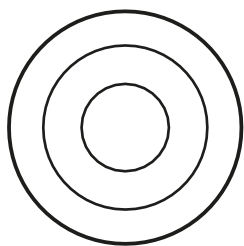
– кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь);

– кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

Бланк для внесения значений

Фамилия имя:																				
Эмоциональные выборы (вопрос 1)																				
Деловые выборы (вопрос 2)																				

— Бланк для отображения результатов



Мой отряд.

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2; если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1; если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0; если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой -1; если совсем недружный, под цифрой -2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.










—	-2	1	0	-1	-2	—
—дружный	—	—	—	—	—	—недружный
—смелый	—	—	—	—	—	—трусливый
—добрый	—	—	—	—	—	—злой
—приятный	—	—	—	—	—	—неприятный
—серьезный	—	—	—	—	—	—легкомысленный
—активный	—	—	—	—	—	—пассивный
—организованный	—	—	—	—	—	—разболтанный
—настойчивый	—	—	—	—	—	—ненастойчивый
—справедливый	—	—	—	—	—	—несправедливый
—теплый	—	—	—	—	—	—холодный
—сообразительный	—	—	—	—	—	—несообразительный
—инициативный	—	—	—	—	—	—безынициативный

## Примеры оформления общелагерной системы стимулирования

### Общий фон города



### Варианты строений для вручения отрядам

Такие постройки можно распечатывать в трех масштабах: большом, среднем и маленьком, чтобы визуально можно было определить «заслуги» отрядов. Сами карточки отряды смогут разукрашивать на свое усмотрение или в отрядный цвет.