

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абатская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 18
от 26.08.2026г.

Согласовано
на заседании
Управляющего
совета школы
Председатель УС
 Т.В. Шеслер
Протокол №1
от 26.08.2026г.

Утверждено
И.о.директора МАОУ
Абатская СОШ №1
 Д.В. Тимофеева
Приказ №186-од
от 26.08.2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Абатская СОШ №1,
Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1,
Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1**

с. Абатское, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО)); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО));

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ Абатская СОШ №1

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Абатская СОШ №1;

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета школы, в совета обучающихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формировании традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, герои защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №1 (Далее МАОУ Абатская СОШ №1), находится в Абатском районе, село Абатское. История школы насчитывает 88 лет. Эта школа стала родным местом для многих поколений абатчан. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в МАОУ Абатская СОШ №1. Школа славится династиями.

Учреждение имеет следующие филиалы:

-Быструшинская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Краткое наименование филиала: Быструшинская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ № 1 располагается в селе Быструха. История школы насчитывает 51 год.

-Ощепковская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Краткое наименование филиала: Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ №1 располагается в селе Ощепково. История школы насчитывает 65 лет.

В школах обучаются дети и подростки от 6 до 18 лет, в том числе:

- из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Социальное окружение школ отличается, что зависит от их расположения.

Так значимыми партнерами в вопросах воспитания МАОУ Абатская СОШ №1 являются специалисты различных ведомств: МАУ МО «МЦ «Актив», МАУ КЦСОН «Милосердие», Абатский краеведческий музей, МАУК Абатского муниципального округа «ЦКДО «Исток», Инспектор ГИБДД, Инспектор по охране детства, Инспектор ГДН, Зав. кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница. Кроме того, МАОУ Абатская СОШ №1 тесно сотрудничает с предприятиями ООО «Возрождение», Агрохолдинг «Юбилейный» и ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» отделение с. Абатское, в рамках реализации сетевого проекта «Агропоколение» и проекта «Билет в будущее». Кроме того, обучающиеся МАОУ Абатская СОШ №1 посещают учреждения дополнительного образования на территории с.Абатское: МУ Центр физкультурно- оздоровительной работы по месту жительства Абатского муниципального района и МАОУ ДО «Детская школа искусств». Специалисты данных учреждений ведут систематическую воспитательную работу с обучающимися МАОУ Абатская СОШ №1, и являются источниками положительного влияния на детей.

Значимыми партнерами в вопросах воспитания Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 являются Сельский дом культуры, сельская библиотека, Совет ветеранов, лесничество села Ощепково, ТООО Центр «Свобода» город Тюмень.

Значимыми партнерами в вопросах воспитания Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 являются Сельский дом культуры, сельская библиотека, сельский совет ветеранов и фельдшер Быструшинского ФАП ГБУЗ ТО «Областная больница №4».

Обучающиеся Ощепковской СОШ и Быструшинской СОШ имеют возможность

пользоваться воспитательным потенциалом всех ведомств и специалистов с.Абатское, что реализуется через выездные мероприятия обучающихся в Абатский краеведческий музей и ООО «Возрождение», и выездных мероприятий специалистами выше перечисленных ведомств на территорию школ.

Каждая школа имеет свой специфический вектор развития. Так МАОУ Абатская СОШ №1 является участником сетевого проекта «Агропоколение» с 2015 года. В школе активно развивается детское объединение юных инспекторов движения с 2011 года. Ежегодно ребята являются активными участниками Областных слётов

ЮИД. Налажено тесное взаимодействие с Инспектором ГИБДД, совместно с которым ребята ведут систематическую профилактическую работу с жителями с.Абатское на улицах села. В школе создано два волонтерских отряда. Волонтерский отряд «Импульс добра» работает при кабинета ПАВ и реализует профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» осуществляет деятельность по шефству за мемориальными зонами села Абатское, за ветеранами ВОВ, труда, одинокими пожилыми гражданами. В 2021-2022 году отряд «Волонтеры Победы» стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и реализовали проект «Помним сердцем». В школе есть военно-мемориальная команда «Искра», реализующая деятельность по патриотическому воспитанию, направленную на увековечение памяти защитников Отечества. С 2021 года в школе действует Юнармейский отряд «Звезда». На здании МАОУ Абатской СОШ №1 расположена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Горчакова Ивана Павловича. В 2023 году открыта парта героя Горчакову Ивану Павловичу. В 2025 году школа приняла участие в проекте «Лица Героев» и расположила на фасаде школы баннер с фото и QR кодом на информацию о Герое Советского Союза Горчакове Иване Павловиче.

Ребята из школьного лесничества «Муравей» Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатской СОШ активно взаимодействуют с 2009 года с Ощепковским лесничеством и ежегодно становятся участниками Областного слета школьных лесничеств. В 2023 году открыта парта героя Власкину Гавриилу Максимовичу.

В Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 активно развивается туристическое направление, в школе на протяжении 17 лет ведется туристический кружок «Школа безопасности». Ежегодно ребята принимают участие в районных и областных соревнованиях «Школа безопасности» и занимают призовые места. В 2023 году открыта парта героя Сухановой (Белова) Лукерье Ивановне.

Процесс воспитания в образовательной организации МАОУ Абатская СОШ №1, и её филиалах Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1, Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, традиционные школьные праздники через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе представляет ученический актив МАОУ Абатская СОШ №1;

Высшими коллективными органами детского самоуправления является «Совет капитанов», «Совет обучающихся».

- система самоуправления Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатской СОШ №1 представлена органом школьного самоуправления «Совет актива».

- систему самоуправления Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 представляет ученический актив Быструшинской СОШ; Высшими коллективными органами детского самоуправления является «Президент», «Совет министров».

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам в 6-11 классах профориентационную составляющую; включение профориентационно-значимой информации в содержание предметов и достижение планируемых результатов в части трудового воспитания (не менее 11 ак. ч./г.);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

На уровне начального общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в образовательном учреждении для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений музея и мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания через участие в общешкольных праздниках, мероприятиях в рамках Календаря образовательных событий.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через мероприятия в рамках организации работы школьного спортивного клуба «Луч».

К участию во внеурочной деятельности привлекаются ресурсы Детско - юношеской спортивной школы «Импульс» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района и Детской школы искусств Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района.

С учётом интересов, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), имеющейся материально-технической базы образовательных учреждений, социальной инфраструктуры, определено количество часов по направлениям внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности.

С целью формирования функциональной грамотности школьников представлены курсы «Основы функциональной грамотности» и «Финансовая грамота». Программы курсов ориентированы на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО: личностные и метапредметные.

На развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе направлен цикл занятий «Разговоры о важном».

С целью развития чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, раскрытия творческих способностей школьников организована работа школьного хора, театральных студий.

В образовательных учреждениях внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. «Разговор о важном». Занятия, направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом

соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также к становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны направлены на развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, познавательных интересов и способности к самообразованию.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

На уровне основного общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые включают в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (метапредметный кружок);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений;

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (педагог-психолог);

7) Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8) «Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики». Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», включает 8 академических часов на реализацию регионального компонента.

На уровне среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые включают в себя:

- план организации деятельности школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций, в том числе в рамках РДДМ «Движение Первых», волонтерских отрядов, спортивного клуба «Луч» (в том числе реализация проекта «Спорт в школу»).

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, курсы, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной

безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики». Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», включает 8 академических часов на реализацию регионального компонента.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательных организациях и за ее пределами;

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательных организациях модифицируется в соответствии с универсальным профилем в 10-11 классах.

В рамках реализации универсального профиля организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

Профильные предпрофильные классы

10 класс - психолого-педагогический класс.

В психолого-педагогическом классе создаются условия для профессионального самоопределения. Программа помогает:

сформировать представление о профессиях в сфере образования (педагог, психолог, логопед, тьютор и др.);

развить навыки самопознания, рефлексии и целеполагания;

сформировать надпрофессиональные навыки: коммуникацию, эмоциональный интеллект, умение работать в команде;

дать первый опыт социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы

10 класс -агротехнологический класс.

В агротехнологическом классе формируются агрономические компетенции и экологические знания у обучающихся, бережного отношения к природе в целях сохранения окружающей среды и экологической безопасности, содействие социализации и профориентации обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к сельским жителям и результатам их труда.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательных организаций;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов,

отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В рамках реализации универсального профиля в каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в форме дискуссий, диспутов, круглых столов, деловых игр, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях (организация самоуправления в классе, подготовка классных праздников, таких как «День именинника», «День матери», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Я успешен!»), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной (интеллектуальные игры, «Своя игра», «Что? Где? Когда?»), трудовой (акции «Чистый класс», «Здоровая книга», «Я-цветовод», организация дежурства по классу и школе), спортивно-оздоровительной (семейные спортивные праздники «Спортивная семья-мама, папа, я», «Дружная семейка»), духовно-нравственной (подготовка и проведение тематических классных часов), творческой (организация участия в творческих конкурсах школы, оформление класса и школы к праздникам, оформление тематических стенгазет, написание статей для школьной газеты «Школьный экспресс»), профориентационной направленности (организация социально-значимой деятельности, проведение деловых игр и классных часов по профориентации)), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование с привлечением школьного психолога и психологов МАУ МО «МЦ «Актив» и МАУ КЦСОН «Милосердие» Абатского района; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса, направленную на ведение личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований вопросам воспитания и обучения, предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися(при необходимости с привлечением школьной службы медиации);

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах («День рождение класса», «Я успешен»), дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом через родительские собрания, единые дни консультаций, родительские группы МАХ, электронный журнал;
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией с привлечением школьной службы медиации, «Точки опоры», «Совета профилактики»;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний по вопросам реализации Единой модели профориентации;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе (праздники, чаепития, конкурсы) и общеобразовательной организации (спортивные мероприятия, свободные пятницы, туристические походы);
- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы;

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники («День Учителя», «Осенний бал», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День отца», «Вечер встречи школьных друзей», «Масленица», «День Победы», «Фестиваль семейного творчества», "Свободные пятницы" - это своеобразный еженедельный мини-праздник, тематическое мини-мероприятие для учащихся всей школы. Мероприятие объединяет обучающихся и педагогов, родителей. В этот день вся школьная жизнь подчиняется девизу дня и основной идее дня), ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях («Пусть осень жизни будет золотой», «Поздравь своего ветерана», «Георгиевская ленточка», «В дом к ветерану», «Волонтеры Победы», «Сделаем вместе» и др), посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пешеходы»);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Бал олимпийцев», фестиваль «Я успешен», общешкольные линейки);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Школа социального проектирования

«Под парусом мечты», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». «Экологическая тропа», «Исторические тропинки малой Родины», «Помним сердцем» и др.);

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся («Спортивная семья- мама, папа, я», «Дружная семейка» (Спортивные состязания в МАОУ Абатская СОШ №1 для детей и их семей, т.е. дети и родители в одной команде, способствует сплочению семей, укрепление детско-родительских отношений), «Фестиваль «Талант рождается в семье»» (Фестиваль проходит в МАОУ Абатская СОШ №1 в конце года, цель фестиваля объединение детей и родителей, раскрытие творческого потенциала, укрепление детско-родительских отношений);

разновозрастные сборы, многодневные и однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (Администрация Абатского муниципального района; Детско - юношеская спортивная школа «Импульс» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района; Детская школа искусств Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток»);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (тематические предметные недели-Неделя математической и финансовой грамотности, включающая воспитательное мероприятие, в рамках международного дня математики «Международный день числа «пи»» и др.);

экскурсии, походы выходного дня, профориентационные мероприятия (в Абатский краеведческий музей, районную детскую библиотеку, на предприятие ООО «Возрождение», ПЧ 130 Абатского района, туристический слёт и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Выездные профориентационные экскурсии в организации, реализующие образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования. А также экскурсии на предприятия организаций-партнеров по реализации мероприятий профессионального выбора. Проект «Классные встречи» Движения Первых с людьми различных профессий. Мастер-классы, профессиональные пробы на базе учебных заведений и социальных партнеров.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно - пространственная среда школы обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (создание стендов «Гордость школы» (фото отличников, спортсменов), вывешивание тематических баннеров «Здравствуй, школа», «Удачи тебе, выпускник!», в период летней кампании «Лето-это маленькая жизнь!», оформление тематических стендов согласно Календаря образовательных событий, шахматной зоны, создание объемных раскрасок для коллективного творчества детей на переменах, арт объекта «Я люблю школу», инсталляций, посвященных юбилейным событиям, оформление здания школы к праздникам (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День государственного флага) оформление «мест гражданского почитания» (мемориальные доски погибшим выпускникам при исполнении воинского долга, календарь памятных и юбилейных дат истории);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов района, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, радио «Ребятчья республика»), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (На каждом этаже школы расположены стенды – «Наше творчество»);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (акция «Чистый двор», «Технология добра», «Украсим Родину цветами» и др.);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (книгообменник «Книга ищет друзей»);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Последний звонок, Новогодние праздники и т.д.);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации, Совете надёжных отцов;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с участием специалистов ведомств профилактики с.Абатское;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать

уроки и внеурочные занятия; Традиционным стал форум «Большая перемена». Форум состоит из двух мероприятий: имитации пункта проведения экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ и фестиваля школьных хоров «Поющий класс». Участники форума имеют возможность посетить выставку-продажу детско- взрослого творчества «Добрых рук мастерство», посмотреть видеоролики о школьной жизни, созданные активистами Движения Первых, прослушать трансляцию детских песен радиостанции «Ребятня республика».

В марафоне школьных хоров «Поющий класс» принимают участие обучающиеся 1-7 классов.

Также проходит форум «Я успешен» в рамках которых в школе работают консультационные площадки «Вопросы задавать Нужно» по вопросам:

- мотивации к учёбе;
- взаимоотношений с одноклассниками, родителями, педагогами;
- правовой ответственности;
- выбора занятий по интересам;
- выстраивания доверительных отношений;
- психологического здоровья девочек и мальчиков;
- психолого-педагогической помощи;
- защиты прав несовершеннолетних и т.д.

работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, культурно-образовательные калейдоскопы, в рамках которых родители совместно с детьми принимают участие в творческих мастер-классах по проведению семейного досуга, в ярмарках – продажах творческих работ учащихся);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; Популярной стала «Масленица», родители вместе с детьми участвуют в конкурсах «Лучшее блюдо из блинов», «Испеки самый тонкий блин», организуют мастер-класс по приготовлению блинов, где дети могут сами под руководством родителей испечь и съесть своё изделие, исполняют вместе частушки и конечно в конце дня чаепитие с блинами, организованное родителями.

участие родителей (законных представителей) (при согласовании с руководителем общеобразовательной организации и/или площадки проведения мероприятия) в мероприятиях профессионального выбора в качестве представителей различных профессий.

участие родителей (законных представителей) в классных, общешкольных и всероссийских профориентационных родительских собраниях.

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

работа Советов профилактики школ, консультативного пункта «Точка опоры», школьной службы медиации.

Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в МАХ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда ина время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Органом ученического самоуправления в МАОУ Абатская СОШ №1 является «Совет капитанов», в который входят капитаны классов.

«Совет капитанов» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Совет капитанов» объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

Капитан – староста, координирует работу всего класса, входит в состав «Совета капитанов».

Лейтенант- возглавляет учебный сектор, отвечает за успеваемость класса.

Младший лейтенант- возглавляет сектор «Милосердие» и отвечает за шефскую работу (ветераны, инвалиды, пенсионеры, младшие школьники).

Корабельный - возглавляет сектор культуры, отвечает за культурно-досуговую деятельность.

Боцман- возглавляет спортивный сектор, отвечает за спортивные достижения учащихся класса.

Мичман- возглавляет информационно- правовой сектор. отвечает за оформление, выпуск газет, ведёт дневник.

Штурман- трудовой сектор- отвечает за дежурство, чистоту в классе.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

Детское самоуправление в Ощепковской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Совета актива обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класслидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Органом ученического самоуправления в Быструшинской СОШ является «Совет министров», в который входят старосты классов.

«Совета министров» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Совет капитанов» объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

Староста, координирует работу всего класса, входит в состав «Совета министров».

Обучающийся ответственный за учебный сектор отвечает за успеваемость класса.

Обучающийся ответственный за патриотический сектор отвечает за шефскую работу (ветераны, инвалиды, пенсионеры, младшие школьники).

Обучающийся – культ-организатор отвечает за культурно-досуговую деятельность.

Обучающийся - физорг возглавляет спортивный сектор, отвечает за спортивные достижения учащихся класса.

Обучающийся отвечающий за редколлегию возглавляет информационно- правовой сектор, отвечает за оформление, выпуск газет, ведёт дневник.

Обучающийся отвечающий за трудовой сектор- отвечает за дежурство, чистоту в классе.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Значимыми партнерами в вопросах воспитания и профилактики МАОУ Абатская СОШ №1, Ощепковской СОШ и Быструшинской СОШ являются специалисты различных ведомств: МАУ МО «МЦ «Актив», Центр социального обслуживания населения «Милосердие» Абатского МО, Абатский краеведческий музей, МАУК Абатского района ЦКДО «Исток» (Районная детская библиотека, районный дом культуры), Инспектор ГИБДД, Инспектор по охране детства, Инспектор по делам несовершеннолетних, Помощник прокурора Абатского района, Заведующая кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница. Специалисты данных учреждений ведут систематическую воспитательную работу с обучающимися МАОУ Абатская СОШ №1, и являются источниками положительного влияния на детей. Специалисты проводят лекции, диспуты, круглые столы, организуют просмотры и обсуждения фильмов, распространяют памятки;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (межведомственный план профилактических мероприятий);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (творческие задания, работа в малых группах, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение и разрешение проблем (в том числе школьная служба примирения, тренинги);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий

в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает: участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Все ОУ участвуют в реализации «Профминимума» с 6-11 класс, который включает в себя на основном уровне:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, включающий региональный компонент;
- проект «Билет в будущее», включающий практико-ориентированный модуль с мероприятиями профессионального выбора.

1.посещения предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Посещения информационного характера, экскурсионного типа.

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. (Встречи с интересными людьми разных профессий, с преподавателями учебных заведений.)

Экскурсии на предприятия села Абатское: ООО «Возрождение», «ТюменьЭнерго», НПС «Абатская», АО «ТРАНСНЕФТЬ-СИБИРЬ», отделение ПАО Сбербанк с.Абатское; Россельхозбанк, ГБУЗ ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, ПЧ 130, Ишимский многопрофильный техникум с.Абатское, Ишимский медицинский колледж, Абатское хлебоприёмное предприятие, «Россети Тюмень», Аптека, Абатское пассажирское автотранспортное предприятие, Спортивная школа «Импульс», Детская школа искусств, Детский сад «Сибирячок», Культурно-досуговое объединение «Исток», Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие, Агрохолдинг «Юбилейный», «Ишимский межрайонный центр ветеринарии», Абатская районная газета «Сельская новь», Абатский районный суд Тюменской области;

Экскурсии на предприятия села Ощепково: почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт, лесничество села Ощепково;

Экскурсии на предприятия села Быструха: Быструшинский фельдшерско-акушерский пункт, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);

2. профессиональные пробы;

3. мастер-классы;

А также посещение профориентационных выставок (Профессия моих родителей, фестиваль профессий); ярмарок профессий (Районная ярмарка профессий, в том числе онлайн), дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей в СУЗ, ВУЗ, в том числе онлайн, встречи с представителями или студентами СУЗ, ВУЗ);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий («Шоу профессий», «Проектория»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (участники проекта «Билет в будущее»);

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся 9-х классов и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Школьное лесничество Ощепковской СОШ сотрудничает с лесничеством села Ощепково и села Абатское и департаментом лесного комплекса Тюменской области и «СИБУР Тобольск». Школьное лесничество решает практические вопросы профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях развития лесной отрасли. Быструшинская СОШ и МАОУ Абатская СОШ способствуют решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения и развитию туризма через реализацию кружков туристско-краеведческого направления «Школа безопасности», и движения Юных инспекторов движения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора ОО – 1 ставка, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог – 1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляет педагог-психолог – 2 ставки, взаимодействие с детскими общественными объединениями осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

– 0,5 ставки

Образование	Количество педагогических работников		
	Всего	Основн ых	Кроме того, совместител ей
Высшее	59	59	0
Среднее специальное	10	10	0
Всего	69	69	0

Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников		
	Всего	Основн ых	Кроме того, совместител ей
Высшая	28	28	0
Первая	21	21	0
Соответствие занимаемой должности	10	10	0
Молодые специалисты без категории	10	10	0
Всего	69	69	0

Стаж педагогической работы

Стаж педагогическо й работы	Количество педагогических работников		
	Всего	Основн ых	Кроме того, совместител ей
До 5 лет	7	7	0
От 5 до 10 лет	8	8	0
От 10 до 15 лет	12	12	0
От 15 до 20 лет	12	12	0
От 20 до 25 лет	30	30	0
Всего	69	69	0

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных

государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьном спортивном клубе «Луч»
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о родительском собрании класса.
- Положение о школьном ученическом совете.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий:

- обеспечение доступной профориентационных мероприятий; среды на площадке проведения
- обеспечение возможности безопасного и комфортного нахождения и перемещения на площадке проведения профориентационных мероприятий;
- учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе потребности в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности и др.;
- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, в штате или на договорных условиях персонала, обладающего соответствующей квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы, в т.ч. тьюторов, ассистентов-помощников, переводчиков русского жестового языка, специалистов в сфере тифлокомментирования и иных категорий специалистов сопровождения, оказывающих обучающимся данной категории необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогами).

Со стороны участников профориентационных мероприятий:

- согласие родителей (законных представителей), наличие сопровождающих лиц (при необходимости);
- отсутствие ограничений и противопоказаний для конкретных профессий по выполнению практических задач в рамках данных профессий в соответствии с нозологией обучающегося (с учетом вредных и/или опасных производственных факторов и работ, влияющих на здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), а также рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии в индивидуальной программе реабилитации.
- родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.
- рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (в качестве продолжения профориентации) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу
- общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования
- частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней. В МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:
- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

По результатам учебного года происходят торжественные мероприятия «Бал олимпийцев», фестиваль «Я успешен». Основная цель этих мероприятий - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МАОУ Абатская СОШ №1 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

организовать участие социальных партнеров в реализации воспитательных мероприятий.

Организация работы, направленную на формирование правовой культуры обучающихся, формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативных: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2025/26 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора ОО, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО,

активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	1	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ						+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+	+
3	Конкурс «День поэзии»	+		+				
4	Конкурс «Есть такая профессия, родину защищать»		+	+			+	
5	Школьный этап районного конкурса «Я, ты, он, она...»	+	+	+	+	+		+
6	Концерт «Наследники Победы», посвященный 9 МАЯ				+			
7	Всероссийской онлайн-акции «Бессмертный полк»	+	+		+			
8	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	+					+	+
9	Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»!	+						
10	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	+						
11	Районный конкурс детского творчества «Абатские родники-2026»!	+			+		+	

	Победы»										
16	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	+	+								
17	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».		+			+					
18	Мастер-класс по созданию открыток к 1 Мая	+									
19	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	+	+	+	+	+	+	+	+		+
20	«Зарница 2.0»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Областная зарядка.«Едины духом — сильны здоровьем»	+	+	+	+	+	+				
22	Районный конкурс детского творчества «Абатские родники-2026»!					+					
23	Акция "Всё для ПОБЕДЫ" (плетение сетей)						+				
24	«Российская школьная весна»								+		+
25	Проект "Выше полёт"		+								
26	«Живая классика»				+			+			+
27	Всероссийская акция Движения Первых «Вам, любимые!».		+								
28	Районный конкурс «Масленичная лошадка»						+				
29	Акция "Открытка для мамы"	+	+		+			+	+		
30	«Мисс Весна»			+	+	+	+				
31	Общешкольный туристический поход	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32	Мастер-класс ко Дню защитника Отечества	+						+			+
33	«Широкая масленица»								+		+
34	Проект «Внуки по переписке»!		+								
35	День дарения книг	+	+		+						
36	Агитбригада «Правила безопасности в сети Интернет».							+			
37	Исторический квест «Путь через блокаду»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38	Новогодний марафон ёлок: сказка в начальной школе						+		+		+
39	Районный конкурс "заМОРОЗка"										+
40	Областной слет ЮИД								+		
41	Акция "Улицы Героев"	+			+						
42	Акция "Красная гвоздика"								+		
43	Мастер-класс «Подарок для мамы, открытки для мамы».	+		+	+						

44	Конкурс сочинений «Профессия — мама»							+			+
45	Акция «Спасибо маме» в формате «Завтрак для мамы»		+		+				+		
46	«Премия Первых»										+
47	Фестивале настольных игр Тюменской области в рамках проекта «Моя игра».								+		
48	Осенний бал	+	+	+				+	+	+	+
49	Акция «Бум-батл»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
50	Патриотическая акция "Портрет героя"					+					+
51	Агитбригада ЮИД				+						
Итого		21	23	14	26	17	12	17	20	9	23

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	10	11 «А»	11 «Б»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	+	+	+
3	«Вахта памяти»	+		
4	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	+		
5	«Зарница 2.0»	+	+	+
6	Общешкольный туристический поход	+	+	+
7	Акция «День учителя»		+	+
8	Исторический квест «Путь через блокаду»	+	+	+
9	Районный конкурс "заМОРОЗка"		+	
10	Осенний бал	+	+	
11	Акция «Бум-батл»	+	+	+
12	Фестиваль хорового пения «Эхо победы. Мелодия жизни»		+	+
13	Вечер встречи школьных друзей		+	+
Итого:		9	11	9

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Рябкова Н.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Зенкова Е.С.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Бабушкина В.А.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Антонова А.К.
- 8 «Б» класс, классный руководитель Усольцева М.Н.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Кузьменко М.В.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Димитрова В.А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85 процентов (высокий уровень вовлеченности).

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии

с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Фестиваль «Талант рождается в семье» посвященный Международному дню семьи. Причина –низкая заинтересованность родительской общественности.

Участие в конкурсах различных уровней:

№	Наименование конкурса	Количество участников
1.	Всероссийский литературный конкурс «Класс». Молокова П., 8б класс.	1
2.	Муниципальный этап Международного конкурса «Без срока давности.». Диплом победителя. Молокова П., 8б класс.	1
3.	Региональный этап Международного конкурса «Без срока давности.». Диплом призера Департамента образования Тюменской области. Молокова П., 8б класс.	1
4.	Областной конкурс сочинений «Герой на все времена», посвященный 115-й годовщине со дня рождения Героя Советского Союза, легендарного разведчика, нашего земляка Николая Ивановича Кузнецова. Молокова П., 8б класс. Победитель.	1
5.	Областной конкурс социальных проектов «Символы региона». Диплом Департамента образования и науки Тюменской области. Лапудева М., 10 класс.	1
6.	Областной конкурс сочинений «Мой земляк-Павел Фитин». Диплом Департамента образования и науки Тюменской области. Коробейникова Е., 11а класс.	1
7.	Муниципальный этап регионального конкурса «Самая поющая школа». Диплом 2 степени.	27
8.	Всероссийская акция «А где мне взять такую песню» в рамках культурно-образовательного проекта Минкультуры «Культура для школьников».	17
9.	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти».	6
10.	Всероссийская историческая игра «1418». Команда 10 класса.	9
11.	Районная патриотическая акция «Вахта Памяти». Благодарственное письмо мемориальная команда «Искра».	10
12.	Областной конкурс песен и стихов «Тыл-это тихий герой». Диплом Департамента образования и науки Тюменской области. Ботова В., 9б класс.	1
13.	Региональный турнир школьников 4-х классов по предмету «Литературное чтение». Диплом Департамента образования и науки Тюменской области. Ядыкин Д, 4а класс. Сертификат участника-Усламина Д., 4а класс.	2
14.	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». Сертификаты Департамента труда и занятости населения Тюменской области.	7
15.	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». 3 место.	20
16.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0.». Старшая категория-Победитель	30
17.	Областной этап «Школьная весна». Участник спецноминации «Малая Родина Первых» председатель Первичного отделения Рябкова Т. Г.Тюмень	1
18.	Региональный проект Движения Первых «Выше Полет»,5б класс-Сертификаты участников.	28

19.	Областной конкурс проектов лагерей с дневным пребыванием «Добро пожаловать!»	6
20.	Фестиваль настольных игр Тюменской области в рамках проекта «Моя игра»	2
21.	Всероссийский проект «Первая Помощь»	24
22.	Фестиваль настольных игр 4 место по Тюменской области	4
23.	Конкурс «Разбуди мечту»	6
24.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» «ЦифроваяЯ». Активист акции –Шеслер В., 9б класс. Победитель регионального этапа, 1 место.	1
25.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» «Вместе с Форой». Активист акции –Шеслер В., 9б класс. Победитель регионального этапа, 1 место.	
26.	Районный конкурс детского творчества «Абатские родники 2026». Номинация «Хореография», 4а класс	6
27.	Районный конкурс детского творчества «Абатские родники 2026». Номинация Художественное слово: Дадурян С., Шеслер Д., Соскин С., Медведева В.	4
28.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь». Колмакова А., 1 класс.	1
29.	Муниципальный этап научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее». Сертификат участника-Сильнягина М., Дилом 2 степени-Рябкова Т., Диплом Победителя-Зубков Р.	3
30.	Областной этап Всероссийской Олимпиады школьников по английскому языку. Лапудева М., 10 класс. Диплом призера. Соляных А., сертификат участника. Ботова В., 2 сертификата. Оленин А., сертификат. Воротинцева Ю., сертификат	6
31.	Муниципальный этап Всероссийского этапа конкурса чтецов «Живая классика». Дадурян С., диплом Победителя. Ботова В., Девятьярова Е.-Дипломы участников.	3
32.	Районный конкурс «Масленичная лошадка». 6 участников-дипломы участников, Сентемов Б.- Диплом 3 степени.	6
33.	Районный проект «Если мы едины, мы непобедимы». Конкурс рисунков по сказкам народов России- Алексеева В., 2а класс; Андреева Я., 5а класс; Конкурс чтецов-Мякишева А., Дадурян С.	2
34.	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира».	3
35.	Областной конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани».	1
36.	«Школа безопасности», 2 место	8
37.	Соревнования Спортивный кросс «Золотая осень» в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	8
38.	Соревнования по Шахматам в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	4
39.	Соревнования по настольному теннису в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 1 место	3
40.	Соревнования по баскетболу (юноши) в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	8
41.	Соревнования по баскетболу (девушки) в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	8
42.	Соревнования по футзалу в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	5
43.	Соревнования по пионерболу (юноши) в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	6
44.	Соревнования по пионерболу (девушки) в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	6

45.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 3 место	8
46.	Соревнования по волейболу (девушки) в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 2 место	8
47.	Соревнования по пионерболу (юноши) в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 1 место	8
48.	Соревнования по лапте в зачет XXVIII Спартакиады ОУ Абатского муниципального округа, 1 место	
49.	Областная лига по настольному теннису, 3 место.	6
50.	Муниципальный этап Президентских спортивных игр, 2 место	
51.	Фестиваль ГТО, 2 место	8
52.	Региональная олимпиада «Лучшие по праву-2026»	2
53.	Всероссийская Плехановская олимпиада школьников по экономике. (Финансовая грамотность)	24
54.	Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона».	89
55.	Всероссийская Якласная Олимпиада по биологии, английскому языку, истории	102
56.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	7
57.	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края», Русакова Ю. Победитель заочного этапа.	1
58.	Всероссийский просветительский проект «Читаем и говорим по-русски»	1
59.	Всероссийская Якласная Олимпиада по английскому языку	78
60.	ЮНИОР-2025	20, 16 человек перешли во 2-й тур.
61.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	200
62.	Областная выставка «ЮННАТ», Денисова М.	1
63.	Региональная Устная олимпиада по математике среди обучающихся 4-6 классов	2
64.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и процесса «Софиум», Плотникова В.	1
65.	Образовательная Осенняя экономическая смена ФМШ, Молокова П.	1
66.	Образовательные смены в «Артек» смена «Солнечные ветры Вселенной» -Лапудева М.; смена смена «Наследники Великой Победы» - Синельникова К.	2

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

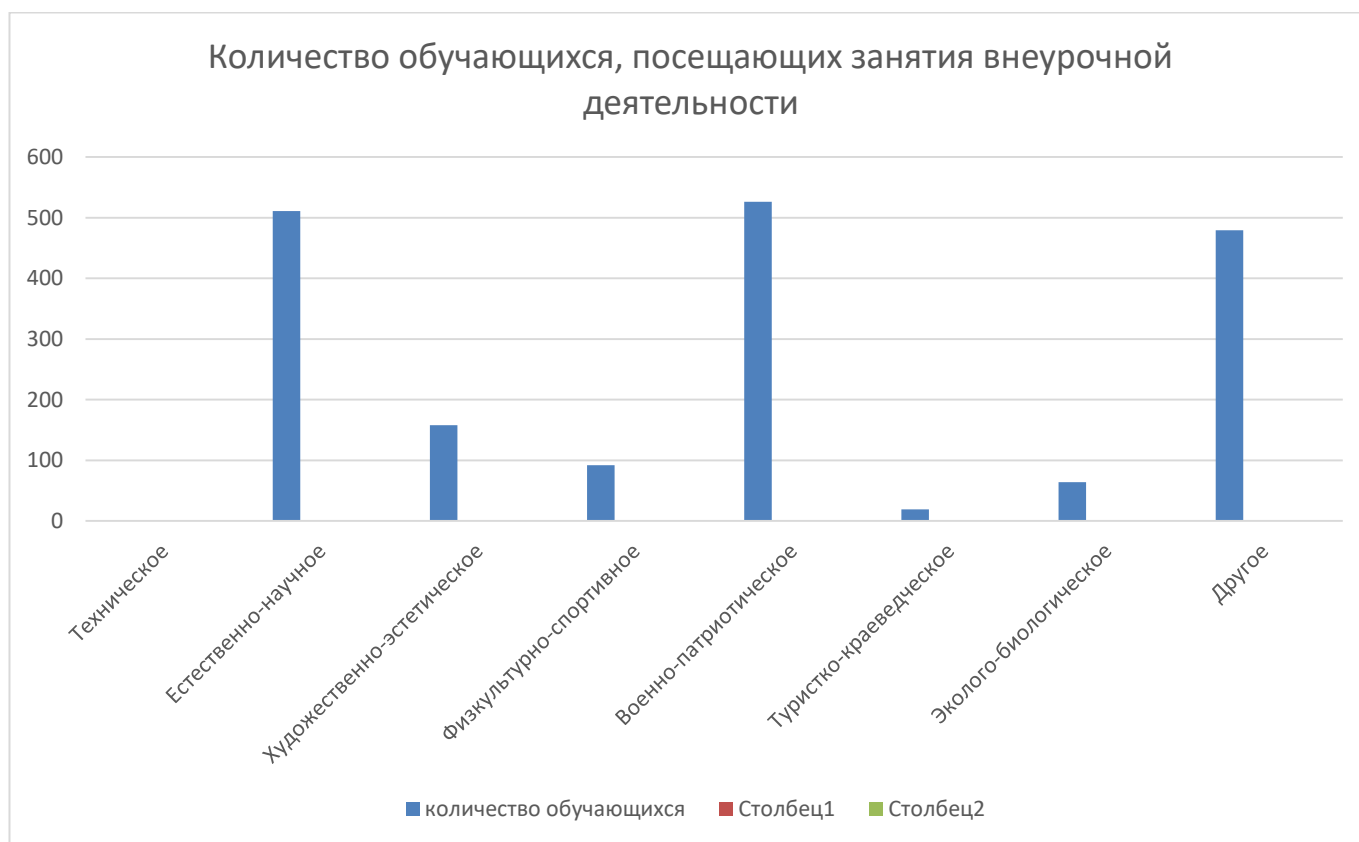
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Техническое	Естественно-научное	Худож.-эстет.	Физкультурно-спортивное	Военно-патриотич.	Туристско-краевед.	Эколого-биолог	другое
Внеурочная деятельность	0	511	158	92	526	19	64	479



В 2025/26 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на 01.09.2025. состояло 20 обучающихся, на 16.06.26. состоят 19

обучающихся:

№	Ф.И.О.	Класс	Дата постановки	Причина постановки
1.	Губарева Злата Николаевна	1	04.12.2017	Опекаемый
2.	Засухина Наталья Алексеевна	2а	14.10.2025	Находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения или содержания
3.	Бочанова Регина Николаевна	2а	20.02.2026	Находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения или содержания
4.	Ананченко Артем Сергеевич	4б	20.01.2026	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие
5.	Горина Ангелина Алексеевна	5а	01.09.2025	Опекаемый
6.	Бочанова Алиса Николаевна	5а	20.02.2026	Находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения или содержания
7.	Четверик Илья Владимирович	5б	01.09.2021	Опекаемый
8.	Русакова Екатерина Владимировна	6а	31.08.2021	Опекаемый
9.	Хабибуллина Елизавета Минигореевна	6а	04.06.2024	Находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения или содержания
10.	Горин Сергей Алексеевич	6а	01.09.2025	Опекаемый
11.	Бардин Даниил Анатольевич	6а	14.10.2025	Находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения или содержания
12.	Торопов Евгений Вадимович	6а	17.04.2026	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие
13.	Денисов Денис Анатольевич	7б	09.12.2025	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие
14.	Болдырев Александр Васильевич	7б	20.01.2026	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие
15.	Ширяева Алина Николаевна	8а	02.10.2023	Опекаемый
16.	Бочанова Вероника Николаевна	8	20.02.2026	Находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения или содержания
17.	Синельникова Дарья Сергеевна	8а	17.04.2026	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие
18.	Грауберг Кирилл Михайлович	9б	20.02.2026	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие
19.	Макаров Денис Владимирович	9б	09.06.2026.	Совершивший правонарушение или антиобщественное действие

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят

индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение года проведено 32 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025/26 учебном году достигнуты следующие результаты:

15 учеников сняты с внутришкольного учета (из них 13 по причине совершения правонарушения);

14 учеников поставлено на учет (из них 8 по причине совершения правонарушения)

В течение года прошли профилактические мероприятия с участием специалистов ведомств профилактики Абатского района: специалистов МАУ МИДЦ Абатского района, Инспектора по охране детства, Инспектора ОГИБДД МО МВД России «Ишимский», библиотекарей Абатской ЦРБ, Культурных организаторов Абатского РДК, Инспектора ГДН, врачей и фельдшеров ГБУЗ ТО ОБ №4 филиал №1, специалисты МАУ КЦСОН «Милосердие», Помощника прокурора, Настоятеля МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, Начальника ПЧ №130, специалистов Абатского РЭС Ишимского ТПО. В течение года прошло 58 профилактических мероприятий с участием данных специалистов. Многоразовый охват: 2022 обучающихся, 262 родителей.

Анализ работы Кабинета по профилактике злоупотребления ПАВ в МАОУ Абатская СОШ №1 за 2025-2026 учебный год

Основные направления деятельности МАОУ Абатская СОШ №1 по профилактике употребления ПАВ:

- формирование здорового жизненного стиля, развития личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ;
- повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков.

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года систематически проводились групповые и индивидуальные мероприятия с детьми.

Всего было проведено 32 встречи, с общим охватом 649 человек;

Представителями волонтерского отряда «Импульс добра» было проведено 10 мероприятий. Общий охват составил 423 человека.

Дети-волонтеры приняли участие: во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни –здоровье!»

Заведующий Кабинетом ПАВ приняла участие в областном конкурсе опорных (базовых) Кабинетов по профилактике ПАВ в номинации «Работа с родителями».

В рамках сетевого взаимодействия в течение учебного года в ОУ было проведено 22 выездных мероприятия. Общий охват составил 220 учеников;

Индивидуальные консультации: за консультацией обратилось 43 родителя (законных представителей) несовершеннолетних, а также 121 ученика школы из них 38 детей группы риска (68%);

Кабинет по профилактике ПАВ продолжает работать и в летнее (каникулярное) время. Была разработана и внедрена программа «15 добрых дел».

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 70-90 процентов в 1–4-х классах, 50-70 процентов – в 5–9-х классах и 70-90 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 7 общешкольных собрания с родителями по темам:

1. Организация питания. Переход на средневзвешенный балл (зам.директора ОО Сухарева Т.В.)

2. Организация питания. Переход на средневзвешенный балл (зам.директора ОО Сухарева Т.В.)

«Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. (Зам.директора по ВР Шишигина А.И.)

3) Детские ссоры в школе: что делать?
Эти трудные домашние задания: как помочь ребёнку без стресса?

Новый российский мессенджер МАХ: возможности и безопасность.

Как уберечь себя и ребёнка от мошенничества. (Директор школы)

4) «Зависимость от психоактивных веществ. Виды, последствия, профилактика». (врач-нарколог Русаков Д. М.)

Новый российский мессенджер МАХ: возможности и безопасность.

Как уберечь себя и ребёнка от мошенничества. (директор школы Бажина Е.В.)

5)«Фестиваль Первых Открытий»
(Знакомство с направлениями работы Движения Первых. Работа интерактивных площадок по проектам «Движения Первых»)

(Попова Ю. С. —

председатель первичного отделения Движения Первых МАОУ Абатская СОШ № 1.

Лукиянченкова О. А. — председатель местного отделения Движения Первых; активисты Движения Первых школы.)

6)Мошенничество с использованием телекоммуникационных технологий.

Психологическая реакция несовершеннолетних на контакт с мошенниками. Последствия. Как помочь?». (врач-психиатр Русаков Д. М.)

«Профилактика экстремизма, толерантное отношение к окружающим. Профилактика пропаганды идеологии АУЕ и молодёжных субкультур (профилактика school shooting, профилактика буллинга). Административная ответственность родителей за размещение нацистской символики и атрибутики несовершеннолетними, не достигшими 16 лет. Нормы уголовного и административного законодательства в части ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений, в том числе диверсионной и террористической направленности» (директор школы Бажина Е.В., педагог-психолог Богданова Л.Н.). «О проведении Всероссийских проверочных работ.» «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам.» (зам.директора ОО Сухарева Т.В.)

7) Организация летней занятости обучающихся. Работа ЛДП «Радужная страна».

Социально-значимая деятельность (зам.директора ОО Шишигина А.И.) Соблюдение правил дорожного движения. Недопущение использования транспортного средства без прав на управление. Использование Средств индивидуальной мобильности (СИМ). Ответственность родителей. (Инспектор ГИБДД Боровленко И.А.)

В них приняли участие около 652 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День самоуправления, посвященный Дню учителя;

Осенний туристический слёт;

Осенний бал;

Новогодние вечера;

«Блокада Ленинграда»;

Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвященная Дню защитника Отечества;

Масленица;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет капитанов. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 72 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне.

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 18 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;

30 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

1–4-е классы – Колмакова Алиса, Медведева Варвара, Обыскалова Дарья, Алексеева Василиса, Зубков Роман, Усламин Александр, Пушкарева Екатерина, Усламина Дарья, Синицына София, Сильягина Виктория, Хапова Вероника, Степина Анастасия, Сеногноева Анна, Черепанова Анна,

5–9-е классы – Андреева Ярослава, Борзенко Ульяна, Кажеева Мария, Бердюгина Злата, Зайцева Виктория, Иванова Софья, Присяжнюк Полина, Медведева Диана, Шеслер Дмитрий, Метелева Ксения, Юрченко Яна, Дадурян Саргис Хитрина Ксения, Бердюгина Дарья, Бесхлебная Диана, Ананьева Анна, Девятьярова Елизавета, Куля Елизавета, Верховланцева Мария, Молокова Полина, Рябкова Таисия, Суворова Марина, Степочкина Карина, Ханнанова Арина, Солнцева Виктория, Шмелева Александра, Сильнягина Анастасия, Бабушкин Савелий, Обыскалов Захар, Шеслер Виктория, Ботова Вероника, Сомова Мелена.

10–11-е классы – Куликова Екатерина, Денисова Милена.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100 % обучающихся школы и 25 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

выполняют творческие отчеты;

Самыми запоминающимися стали: внешкольное мероприятие «Туристический слет» (100% обучающихся школы).

Также запомнились познавательные- профориентационные экскурсии В рамках реализации проекта «Билет в будущее»: в Абатский районный суд Тюменской области, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» Ф№1 Абатская районная больница, Ишимский многопрофильный техникум с.Абатское, «Россети Тюмень», Ишимский медицинский колледж, Абатское ХПП, Аптека ООО «Династия Дрончак», Абатское ПАТП, Спортивная школа «Импульс», Детская школа искусств, Детский сад «Сибирячок», Абатская центральная библиотека, Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие. В период летней кампании воспитанники ЛДП посетили выставки в Абатском краеведческом музее, мероприятия в Абатской центральной библиотеке, Абатский кинозал. (160 человек).

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет капитанов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Президент школьного ученического самоуправления: ученица 9 «б» класса Шеслер Виктория.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

образования;

труда;

спорта;
искусства;
соцразвития;
культуры.

В каждый из отделов входят по 3–5 человека.

Совет капитанов работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР, советником по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

подготовка информационных стендов.

Подготовка патриотических акций, спортивных соревнований.

Совместными усилиями заместителя директора ОО, советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями и Совета капитанов проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет капитанов подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11 класса. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Осенние балы. Активисты написали сценарии праздников для всех звеньев, для начальной школы организовали театрализованное представление и игровую программу. Оформили выставку творческих поделок.

Акция «Бум-батл». Активисты организовали сбор макулатуры.

Мастер-классы для начальной школы ко Дню Матери, дню Отца, дню защитника Отечества, 8 Марта.

Новогодняя развлекательная программа для начальной школы. Оформлены выставки поделок.

Патриотические акции «Свеча Памяти», «Своих не бросаем», «Письмо солдату».

Достаточно часто инициативы Совета капитанов выполнялись всеми классными коллективами. К концу года Совет капитанов снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом капитанов в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет капитанов старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета капитанов можно оценить, как хорошую.

Самые активные классные коллективы: 5а, 5б, 6б, 8а, 8б, 9б классы.

Классные коллективы, не проявляющие активность в течение всего года: 6а, 7а, 7б, 9а, 10 классы.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

МАОУ Абатская СОШ №1 за 2025–2026 учебный год

Динамика охвата и активности

За весь период в школе проведено не менее 39 мероприятий (с учётом блоков и отдельных акций). Общее количество участия (с учётом повторных участия одних и тех же детей в разных событиях) превысило 7600. При численности школы около 798 учащихся (МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах) это означает, что в среднем каждый школьник принял участие более чем в 9 мероприятиях.

Наблюдается чёткая динамика роста охвата:

Август — декабрь 2025: средний охват — 23 %, что говорит о старте работы и формировании вовлеченности.

Январь — март 2026: суммарный охват вырос до ~47 %.

Апрель — июнь 2026: охват достиг 95–100 %, что свидетельствует о высокой степени включенности учащихся в воспитательную работу.

Тематическая направленность и содержательная логика

Мероприятия выстроены в соответствии с календарём значимых дат и событий, при этом прослеживается несколько устойчивых тематических линий:

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из ключевых направлений. В него входят акции ко Дню Государственного флага, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, а также масштабные события ко Дню Победы и «Бессмертный полк». Особенно высокий охват показали мероприятия, связанные с Великой Отечественной войной (исторический квест ко Дню освобождения Ленинграда, День Победы).

Сохранение исторической памяти — реализуется через уроки памяти, викторины, квесты и проектные сессии (Сталинградская битва, геноцид советского народа, День памяти и скорби).

Духовно-нравственное и семейное воспитание — проявляется в событиях ко Дню матери, Дню отца, Международному женскому дню, где активно вовлекаются не только дети, но и родители (например, 168 родителей на мероприятии 7 марта).

Профориентация и развитие творческих способностей — представлены проектами «Город профессионалов», конкурсом «Юный поэт», фестивалем хорового пения, Днём балета и др.

Формирование культуры здорового образа жизни — отмечено проведением Всемирного дня здоровья.

Особенности организации и вовлечения целевых групп

Важной чертой работы стало внимание к различным категориям учащихся:

Дети группы риска — систематически вовлекались в мероприятия (например, 10 детей на квизе о Сталинградской битве, 13 — на Дне воссоединения Крыма с Россией, 4 — на Всемирном дне поэзии). Это свидетельствует о целенаправленной работе по профилактике и социальной адаптации.

Дети-организаторы — активно привлекались к подготовке и проведению событий (19 детей на акции «Открытка для мамы»), что способствует развитию лидерских качеств и ответственности.

Педагоги и родители — включены в воспитательный процесс: количество задействованных педагогов варьируется от 1 до 18 человек, а участие родителей (168 человек на одном из мероприятий) подчёркивает значимость социального партнёрства.

Эффективность форматов

Наиболее успешными по охвату оказались:

Массовые форматы (торжественные линейки, «Бессмертный полк», День Победы) — позволяют объединить всю школу и создать атмосферу сопричастности.

Интерактивные и игровые формы (квесты, квизы, ролевые игры) — обеспечивают высокую вовлечённость и лучше усваиваются детьми.

Комплексные блоки мероприятий (несколько событий в рамках одной темы) — позволяют глубже раскрыть тему и удержать интерес учащихся.

Наименьший охват характерен для узкотематических событий (День русского языка — 15 участников), что может быть связано с ограниченным интересом или недостаточной популяризацией.

Статистика участия (многоразовый охват) в воспитательных мероприятиях в 1 полугодии 2025-2026 учебного года

Школа	Всего событий	Всего количество детей- участников	Средний процент охвата	Всего количество детей- организаторов	Всего количество детей группы риска	Всего количество родителей - участников	Всего количество родителей- организаторов	Всего количество педагогов
-------	------------------	---	------------------------------	---	--	--	---	----------------------------------

МАОУ Абатская СОШ №1, филиалы. численность 798	15	2620	23%	130	49	375	3	157
--	----	------	-----	-----	----	-----	---	-----

**Статистика участия (многоразовый охват) в воспитательных мероприятиях
во 2 полугодии 2025-2026 учебного года**

Школа	Всего событий	Всего количество детей- участников	Средний процент охвата	Всего количество детей- организаторов	Всего количество детей группы риска	Всего количество родителей - участников	Всего количество родителей- организаторов	Всего количество педагогов
МАОУ Абатская СОШ №1, филиалы численность 798	21	4801	58%	124	180	168	3	249

Первичное отделение МАОУ Абатская СОШ №1 принимала участие в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». Заняла 3 место и грант 200 тыс.рублей.

Выводы

Проведённая работа демонстрирует системный подход к воспитательной деятельности в школе. Удалось достичь значительного роста охвата учащихся, выстроить содержательную линию мероприятий, ориентированную на ключевые ценности и значимые даты, а также обеспечить вовлечение различных категорий участников (дети, родители, педагоги). Особое внимание к детям группы риска и детям-организаторам говорит о дифференцированном подходе и стремлении к индивидуализации воспитательной работы.

Рекомендации

Сохранять баланс между массовыми и узкотематическими мероприятиями, уделяя внимание продвижению последних для повышения интереса.

Продолжать развивать интерактивные форматы, так как они показывают высокую эффективность вовлечения.

Укреплять взаимодействие с родителями, используя их ресурс для расширения воспитательного пространства.

Анализировать обратную связь от участников (детей, педагогов, родителей) для корректировки тематики и форматов будущих мероприятий.

Фиксировать не только количественные, но и качественные результаты (изменения в поведении, уровне знаний, социальной адаптации детей группы риска), чтобы комплексно оценивать эффективность воспитательной работы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в МАОУ Абатская СОШ №1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне в 6-11 классах в 1 полугодии, и продвинутом уровне во 2 полугодии. В школе было 6 педагогов-навигаторов и 6 классов, 140 обучающихся которые принимали участие в проекте «Билет в будущее»: Антонова А.К., классный руководитель 6 «б» класса, 27 человек.

2. Чижишева Т.С., классный руководитель 7 «б» класса, 24 человека.

3. Усольцева М.Н., классный руководитель 8 «б» класса, 24 человека.

4. Кузьменко М.В., классный руководитель 9 «б» класса, 32 человека.

5. Димитрова В.А., классный руководитель 11 «а» класса, 16 человек.

6. Зенкова Е.С., учитель, 11 «б» класс, 17 человек.

Педагог навигатор Антонова А.К. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.

Для реализации программы основного и продвинутого уровней в МАОУ Абатская СОШ №1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора ОО Шишигина А.И.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках продвинутого уровня Профминимума обучающиеся должны были быть охвачены:

-34 часами внеурочного курса «Россия- мои горизонты». Охват-100%;

-урочная деятельность-11 часов. Охват-100%

-мероприятия профессионального выбора (практико-ориентированный модуль) -18 часов.

На 26.05.26. года обучающиеся охвачены:

Класс	Количество реализованных часов	Количество не реализованных часов, для реализации в летний период	% реализации с сентября по май 2025-2026уч.г.
6б	14	4	78%
7б	12	6	67%
8б	20		111%
9б	18		100%
11а	19		105%
11б	19		105%

В общей сложности реализовано 102 часа практико-ориентированного модуля, что составляет 94 %.

6% будет реализовано в рамках летней кампании 2026 года.

Кроме того, на 26 мая 2026 года на платформу «Билет в будущее» заведено 4 новых педагога-навигатора 6-10 классов (Степочкина Ю.А., Бурмистрова Е.Ю., Ложкина Л.И., Марашова И.В.). Заведены новые обучающиеся на

2026-2027 учебный год:

6а-23 человека;

7а-25 человек;

8а-11 человек;

10-12 человек;

Итого-71 обучающийся.

Кроме того, в сентябре 2026-2027 года будут заведены обучающиеся 6-х классов:

5а-15 человек

5б класс- 22 человека.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Абатского района показал следующие результаты:

МЦ «Актив», Местное отделение Движение Первых: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

Абатский краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Детская школа искусств, Абатский Дом Культуры, Абатская ЦРБ: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студиях, библиотечные уроки;

«Ишимский многопрофильный техникум»: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

ГБУЗ ТО ОБН[№]4 Филиал1 с.Абатское, Пожарная часть [№]130, Абатский районный суд Тюменской области, ГБУЗ ТО «Областная больница [№]4» Ф[№]1 Абатская районная больница, Ишимский многопрофильный техникум с.Абатское, «Россети Тюмень», Ишимский медицинский колледж, Абатское ХПП, Аптека ОО «Династия Дрончак», Абатское ПАТП, Спортивная школа «Импульс», Детская школа искусств, Детский сад «Сибирячок», Абатская центральная библиотека, Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие: повышение информированности обучающихся о профессиях и путях ее получения.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи

свободного книгообмена.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности ученического самоуправления». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, удовлетворительную.

Реализация рабочих программ воспитания и
календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Модуль «Основные школьные дела»:

Фестиваль «Талант рождается в семье» посвященный Международному дню семьи. Причина – отсутствие заинтересованности родителей в участии в данном мероприятии, принято решение не включать данное мероприятие в план работы на следующий год.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования введены три обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-е классы, 34 часа).

- «Основы функциональной грамотности» (4-9-е классы, 34 часа)

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по различным направлениям.

Уровень образования	Форма внеурочной деятельности	Класс	Руководитель
НОО	«Разговоры о важном»	1-4	Рябкова Н.А., Касанина А.Н., Лисовец Е.М., Мялик Л.В., Колмакова В.Н., Крейда О.В., Раева О.И.
	«В мире слов»	1	Рябкова Н.А.
	«Занимательная математика»	1	Рябкова Н.А.
	«Секреты речи»	2а, 2б	Касанина А.Н., Лисовец Е.М.

	«Моя художественная практика»	1,2а,2б	Рябкова Н.А., Касанина А.Н., Лисовец Е.М.
	«В мире слов»	2а,2б	Касанина А.Н., Лисовец Е.М.
	«Занимательная математика»	2а,2б	Касанина А.Н., Лисовец Е.М.
	«Подвижные спортивные игры»	3а,4	Киприн Е.Е.
	«Финансовая грамота»	3а,3б	Мялик Л.В., Колмакова В.Н.
	«Фантазия»	3а,3б	Мялик Л.В., Колмакова В.Н.
	«Занимательная математика»	3а,3б	Мялик Л.В., Колмакова В.Н.
	«Спортивное ориентирование»	3б	Сиюткин С.С.
	«Основы функциональной грамотности»	4а,4б	Крейда О.В., Раева О.И.
	«Фантазия»	4а,4б	Крейда О.В., Раева О.И.
	«В мире слов»	4а,4б	Крейда О.В., Раева О.И.
	«Занимательная математика»	4а,4б	Крейда О.В., Раева О.И.
ООО	«Основы функциональной грамотности»	5-9	Зенкова Е.С., Бабушкина В.А., Степочкина Ю.А., Антонова А.К., Бурмистрова Е.Ю., Чикишева Т.С., Ложкина Л.И., Усольцева М.Н., Обыскалова Г.В., Кузьменко М.В.
	«Белошвейка»	5-8	Чикишева Т.С.
	«Шахматы»	5-7	Малыгин С.В.
	«Художественная обработка древесины»	5-7	Малыгин С.В.
	«Секреты русского языка»	5б	Бабушкина В.А.
	«Математика «+»	6а 6б	Степочкина Ю.А.
	«Занимательный русский язык»	7а 7б	Бабушкина В.А.
	«Избранные вопросы информатики»	8	Степочкина Ю.А.
	«Реальная математика»	8а	Бурмистрова Е.Ю.
	«За страницами учебника»	8а	Глуходед Л.С.
	«Тайны русского языка»	8б	Марашова И.В.
	«На пути к ОГЭ» (математика)	8б	Усольцева М.Н.
	«Физика для любознательных»	8	Сеногноева Ю.В.
	«Грамотей»	9а	Марашова И.В.
	«На пути к ОГЭ» (математика)	9а	Обыскалова Г.В.
	«ОГЭ на 5» (математика)	9б	Усольцева М.Н.
	«Агрокласс»	9	Кузьменко М.В.
	«На пути к ОГЭ и устному собеседованию»	9б	Бабушкина В.А.
	«Решаем ОГЭ» (информатика)	9	Степочкина Ю.А.
	«Практическая география»	9	Тимофеева Л.В.

	«Россия-мои горизонты»	6-9	Степочкина Ю.А., Антонова А.К., Бурмистрова Е.Ю., Чикишева Т.С., Ложкина Л.И., Усольцева М.Н., Обыскалова Г.В., Кузьменко М.В.,
	«Разговоры о важном»	5-9	Зенкова Е.С. Бабушкина В.А., Степочкина Ю.А., Антонова А.К., Бурмистрова Е.Ю., Чикишева Т.С., Ложкина Л.И., Усольцева М.Н., Обыскалова Г.В., Кузьменко М.В.
СОО	«Россия-мои горизонты»	10-11	Марашова И.В., Димитрова В.А. Зенкова Е.С.
	«Разговоры о важном»	10-11	Марашова И.В., Димитрова В.А., Сеногноева Ю.В.
	«Математика С»	10	Бурмистрова Е.Ю.
	«Занимательный русский язык»	10	Марашова И.В.
	«На пути к ЕГЭ» (математика)	11а	Усольцева М.Н.
	«Русский язык на «отлично»	11а	Марашова И.В.
	«All around English»	11а	Димитрова В.А.
	«Избранные вопросы математики»	11б	Обыскалова Г.В.
	«Учимся писать сочинение-рассуждение»	11б	Глуходед Л.С.
	"Математика "С"	11б	Бурмистрова Е.Ю.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности с 2024-2025 учебного года ведутся в электронном виде в МЭШ. На проверку были предоставлены все рабочие программы в печатном виде. Все программы загружены в МЭШ. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
«В мире слов»	100%	100%	100%					
«Занимательная математика»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
«Секреты речи»		100%	100%					
«Моя художественная практика»	100%	100%	100%	100%				
«В мире слов»	100%	100%	100%	100%				
«Занимательная математика»					100%	100%	100%	
«Подвижные спортивные игры»				100%		100%	100%	
«Финансовая грамота»				100%	100%			
«Фантазия»				100%	100%	100%	100%	
«Занимательная математика»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
«Спортивное ориентирование»					100%			
«Основы функциональной грамотности»						100%	100%	

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
«Основы функциональной грамотности»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Белошвейка»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
«Шахматы»	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
«Художественная обработка древесины»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	–	–	–	–
«Секреты русского языка»	–	100%	-	–	–	–	–	–	–	–
«Математика «+»	–	–	100%	100%	–	–	–	–	–	–
«Занимательный русский язык»	–	–	–	–	100%	100%	–	–	–	–
«Избранные вопросы информатики»	–	–	–	–	–	-	100%	100%	–	–
«Реальная математика»	–	–	–	–	–	–	100%	–	–	–
«За страницами учебника»	–	–	–	–	–	–	100%	–	–	–
«Тайны русского языка»	–	–	–	–	–	–	–	100%	–	–
«На пути к ОГЭ» (математика)	–	–	–	–	–	–	–	100%	–	–
«Физика для любознательных»	–	–	–	–	–	–	100%	100%	–	–
«Грамотей»	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	–
«На пути к ОГЭ» (математика)	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	–
«ОГЭ на 5» (математика)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	100%
«Агрокласс»	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	100%
«На пути к ОГЭ и устному собеседованию»	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	–
«Решаем ОГЭ» (информатика)	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	100%
«Практическая география»	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	100%
«Россия-мои горизонты»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	10	11а	11б
«Россия-мои горизонты»	100%	100%	100%
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%
«Математика С»	100%	-	
«Занимательный русский язык»	100%	-	

«На пути к ЕГЭ» (математика)		100%	
«Русский язык на «отлично»		100%	
«All around English»		100%	
«Избранные вопросы математики»	-		100%
«Учимся писать сочинение-рассуждение»	-		100%
"Математика "С"	-		100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности согласно утвержденному учебному плану.	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2025 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2025 года	100%	96%	99%	98%
май 2026 года	100%	98%	100%	99%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 100% до 96%).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительной.

Анализ реализации программ дополнительного образования

В течение 2025/26 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество программ	Количество человек
Художественная	1	44
Техническая	3	149
Физкультурно – спортивное	3	243
Туристско-краеведческое	2	62
Социально-гуманитарное	2	62
Единый охват:		528/99,6%

Естественно-научное направление не реализовывалось, по причине охвата 511 обучающихся программами естественно-научной направленности в рамках внеурочной деятельности.

Были проанализированы журналы в системе АИС ЭДО.

Данные анализа представлены в таблице.

Наименование кружка	Выполнение рабочих программ по группам, %	Руководитель
Легоконструирование	100%	Малыгин С.В.
Школа безопасности	100%	Сиюткин С.С.
Спортивное ориентирование	100%	Сиюткин С.С.
Баскетбол	100%	Сиюткин С.С.

Безопасное колесо	100%	Малыгин С.В.
«Настольный теннис»	100%	Киприн Е.Е.
«Курс молодого юнармейца»	100%	Малыгин С.В.
Волейбол	100%	Киприн Е.Е.
It-lab Python	100%	Степочкина Ю.А.
It-lab Scratch	100%	Степочкина Ю.А.
Креатив	100%	Чикишева Т.С.

В школе работает школьный спортивный клуб «Луч». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- Настольный теннис -1 группа;
- Шахматы-1 группа

В объединениях клуба в течение года было занято 325 обучающихся (около 61% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Согласно плана работы ШСК были организованы следующие внутришкольные мероприятия:

- Осенний туристический слет для 5-11 классов,
- Туристический слет для 1-4 классов,
- Школьный турнир по футболу,
- Школьный турнир по легкой атлетике,
- Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»,
- Военно-спортивное мероприятие «Зарница»,
- Школьный турнир «Президентские состязания»,
- Школьный турнир «Президентские спортивные игры»,
- Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»

Так же обучающиеся приняли участие в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках Районной спартакиады учащихся Абатского района обучающиеся показали следующие результаты:

- Настольный теннис: 1 место
- Шахматы: 2 место
- Легкоатлетический кросс: 2 место
- Баскетбол юноши: 1 место
- Баскетбол девушки: 2 место
- Мини-футбол: 2 место
- Волейбол юноши: 1 место
- Волейбол девушки: 2 место
- Фестиваль ГТО: 2 место
- Легкая атлетика: 2 место
- Русская лапта: 1 место

Заключен договор о совместной деятельности и сотрудничестве с МАУ ДО Абатского района «Спортивная школа «Импульс», что позволяет повысить уровень тренировочных занятий. Совместно-разработана дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Лепта». Обучающиеся школы получили муниципальную услугу «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по Лепте. Охват 62 обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Уровень воспитанности обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1 на конец 2025-2026 учебного года.

Школа изучает уровень воспитанности учащихся по системе Капустина, данная система оценки уровня воспитанности является более объективной т. к при оценке учитывается мнение родителей о воспитанности своего ребенка, мнение самого ученика о себе, мнение учителя о учащемся. Данные складываются, и выводится средний бал. Оценивание проводится по специальной таблице в которой устанавливается бал за отношение к труду, обществу, учебе, культуре, доброте и отзывчивости, отношение к себе.

Направления:

Отношение к обществу

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Доброта и отзывчивость

Отношение к себе

Отношение к культуре

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Класс	долг и ответственность		бережливость		дисциплинированность		ответственное отношение к учебе		трудолюбие		коллективизм и товарищество		доброта и отзывчивость		честность и правдивость		простота и скромность		культурный уровень		уровень воспитанности	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	3,3	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9	3,4	3,8	3,4	3,4	3,6	3,6	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,63	3,75
2а	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1
2б	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,6	3,7
3а	3,9	3,9	3,9	3,9	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4	4	3,88	3,9
3б	3,8	4,5	3,2	4,3	3,3	4,3	3,6	4,5	3,8	4,7	3,8	4,7	3,9	4,9	3,7	4,6	3,7	4,9	3,9	4,8	3,67	4,62
4а	3,6	4,1	3,7	4,3	3,6	4,1	3,5	4	3,5	4,3	3,6	4,3	3,7	4,7	3,7	4,4	3,6	4,4	3,7	4,6	3,62	4,32
4б	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,7	3,8
5а	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,4	3,7
5б	4,4	4,5	3,8	4	3,5	3,8	4,8	4,8	3,8	3,9	3,5	4	4	4,2	3,6	4,2	3,9	4,3	3,8	4	3,91	4,17
6а	3,3	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7	3,2	3,4	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	3,6	3,7	4,0	4,0	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6
6б	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,7	3,9
7а	3,9	3,9	4	4	4	4	4	3,8	3,8	4	4	3,8	3,8	4	4	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,92	3,91
7б	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
8а	3,5	3,6	3,7	3,7	3,2	3,3	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5	3,7	3,7	3,9	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,58
8б	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3,5	3,5
9а	3,4	3,4	3,9	3,9	4,2	4,2	3,6	3,6	3,9	3,9	3,9	3,9	4,2	4,5	3,5	3,9	4,3	4,3	4,4	3,9	3,93	3,95
9б	3	3	3,9	3,9	3,7	3,8	3,3	3,6	4,2	4,3	3,9	4	4,1	4,2	3,6	3,8	3,6	3,8	3,4	3,6	3,67	6,8
10	4	4	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4	4,5	4	4	4,3	4,5	4,1	4,1	4,2	4,2	4	4,5	4,12	4,25
11а	3,7	3,7	3,8	4,1	3,6	3,9	3,8	3,8	4	4,1	3,9	4	4	4,1	3,8	4,1	3,9	4,1	3,8	4,1	3,83	4
11б	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3,5	3,8	3,7	4,0	3,7	3,9	3,5	3,7	3,8	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8	3,9	3,8	3,9

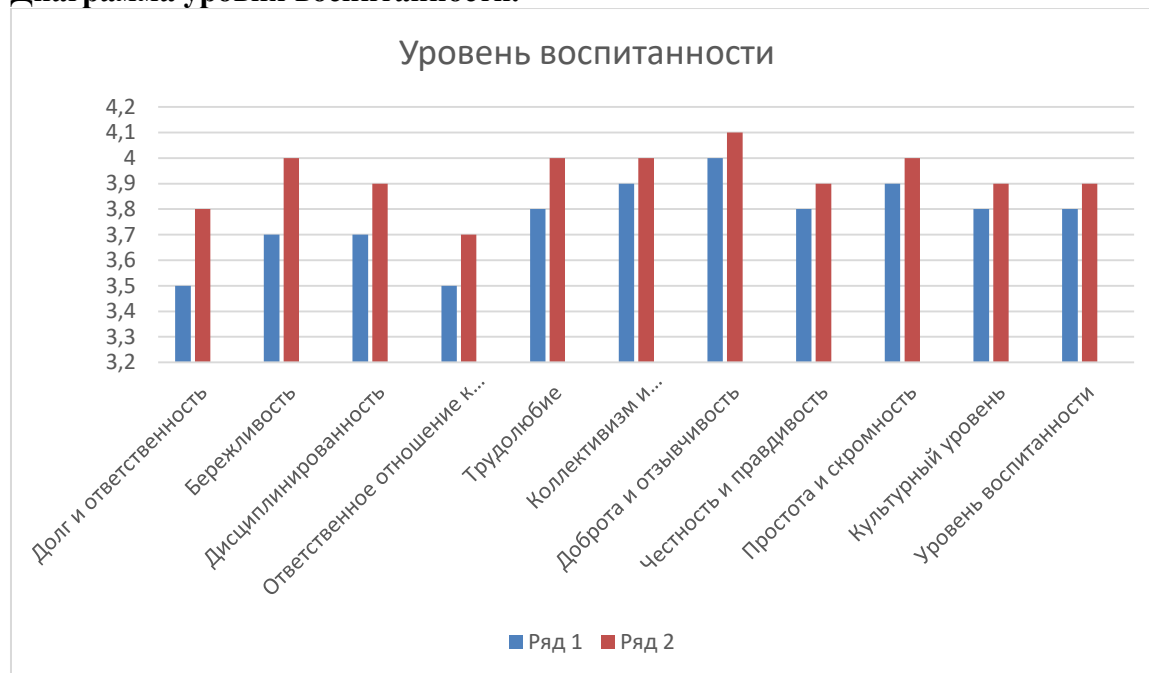
Анализируя, показатели уровня воспитанности по методике Капустина, наиболее низкие показатели проявляются в отношении учащихся к учебе, долг и

ответственность. Такие критерии как коллективизм, доброта и отзывчивость, простота и скромность, культурный уровень имеют более высокий уровень.

Уровень воспитанности по школе средний.

Данная система определения уровня заставила взглянуть со стороны на своих детей – родителей, самих детей оценить свою жизненную позицию, отношение к себе и другим людям, активизировала взаимодействие семьи и школы, те. Каждый классный руководитель, составляя карточку воспитанности каждого ученика, не только общался с каждым родителем, но и сравнивал свою оценку учащегося с оценкой родителей. Данную систему работу по определению уровня воспитанности необходимо продолжать и развивать взаимоотношения «учитель- родитель- ученик».

Диаграмма уровня воспитанности.



Охват детей летним отдыхом.

Традиционно в школе проводится подготовка к летней оздоровительной кампании. В рамках которой проведено совещание при директоре по организации летнего отдыха, социологический опрос детей, подготовлена документация для работы в ЛДП «Радужная страна».

1 смена с охватом обучающихся 160 человек (из них 129 на основе софинансирования, 31 на безвозмездной основе), что составляет 30 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

3 смена с охватом обучающихся 110 человек (из них 51 на основе софинансирования, 59 на безвозмездной основе), что составляет 21 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Общий охват за летний период 280 человека, что составляет 53 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество детей в ЛДП при МАОУ Абатская СОШ №1	284	277	280	280	280



ЛДП «Радужная страна» работала по Программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная страна» на базе МАОУ Абатская СОШ №1 (профильная, краткосрочная), которая была утверждена на педагогическом совете.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

А также создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАОУ Абатская СОШ №1, осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы, осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

- формирование самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

- развитие коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

- организация работы с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

- приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

- формирование установки на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Направления деятельности:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- физическое
- трудовое
- эстетическое
- познавательное
- экологическое

Реализованы программы кружков, которые работали в ЛДП «Радужная страна»: «Декоративно-прикладное искусство в национальном колорите», «Декоративно-прикладное искусство в национальном колорите», «Игры народов России», «Русский фольклор». Кружки работали согласно плану работы кружков.

Творческая группа к подготовке к летнему сезону разработала методический материал для реализации программы «Город Завтра».

Педагог-организатор ежедневно проводила общелагерные мероприятия согласно плану работы 1 смены, и подводила итоги дня.

Во время работы 1 смены были проведены следующие общелагерные мероприятия:

- Квест «Тайны старого чертежа»
- Квест «Знаешь ли ты Россию?»
- Маршрутная игра «Час земли»
- Торжественное открытие смены Первых
- «Фестиваль национальных культур»: Игры «Народов много, Родина-одна!»
- «Квест «Здоровое питание»
- «Фестиваль песен –игра «Та самая Россия»
- Интеллектуальная игра «Атлас новых профессий»
- «Поход Первых «Время Открытий».
- Творческий конкурс «Парад талантов»
- Спортивные эстафеты «Вызов Первых»
- Орляцкий урок «Орлёнок -спортсмен»
- Этно-путешествие «Многоцветие России!»
- Конкурс песни «Героям посвящается. Первый день войны.»
- Кинопоказ «Бессмертный гарнизон: мужество, ставшее легендой»
- Игровая программа «Безопасность и мы». Акция «Вода-безопасная территория»
- Фестиваль «Город, который мы создаем!» Церемония «Посвящение в архитекторы!»
- Командное соревнование «Архитекторы, вперед!» (Поиск клада)

Кроме того, в течении 1 смены были реализованы следующие мероприятия с привлечением ведомств с.Абатское:

Наименование мероприятия	Место проведения	Охват
Выставка «По следам забытой экспедиции»	Абатский краеведческий музей	160/100%
Выставка «Карские экспедиции»		
«Мастер-класс «Кукол много не бывает»		
Мастер-класс «Цветочные мотивы» (создание бусин для браслета)		

Литературная игра викторина ко Дню Пушкина	Районная детская библиотека	
Мастер-класс «Матрешка-символ России»		
Мастер-класс «Летнее настроение»		
Познавательный час «Лето – красное-безопасное!»		
Познавательный час «Цветы. Поэзия. Природа»		
Первоначального знакомства со сферой искусств. Мастер-класс «Русская матрешка»	Детская школа искусств	44/28%

Ежедневно проводились спортивные часы – Кружок «Игры народов России».

Председатель ПО МАОУ Абатская СОШ №1 «Движение Первых» Попова Ю.С. организовала «День Движения Первых», в рамках которого архитекторы «Города Завтра» приняли участие в коллективном творческом деле «Первые любят Россию», выполнили задание дня «Мы – часть большего!» и приняли участие в торжественном открытии смены Первых, на котором ребята познакомились с миссиями и направлениями деятельности «Движения Первых». Также прошли тематические дни «День России», «День профессий», «День здоровья и спорта», «День Памяти». В рамках тематических дней прошли «Классные встречи», экологические, патриотические акции, мастер-классы «Первых».

В рамках Единого областного события, посвященного Году единства народов России в ЛДП проходил «Фестиваль национальных культур»: «День русской культуры», «День Культуры тюркских народов», «День Культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «День культуры народов Кавказа», «День армянской культуры».

План работы на 1 смену реализован.

С целью обеспечения безопасности несовершеннолетних в первый и предпоследний день проведены «День безопасности» и тренировочная эвакуация.

Анализ опроса показал, что ребята знают правила безопасности, готовы к различным неблагоприятным ситуациям, не теряют бдительности и готовы прийти на помощь.

Детей, находящихся в группе риска по результатам опроса - нет.

В первый день работы лагеря среди детей была проведена «Анкета – знакомство». Анализ, которой показал, что ребятам интересно больше всего:

- общаться-98,
- заниматься спортом-94,
- заниматься творчеством-67,
- играть-120,
- узнавать новое-59,
- заботиться о природе-67,
- путешествовать-75.

Ребята хорошо умеют:

- петь-82,
- танцевать-84,
- рисовать-88,
- заводить друзей-78,
- помогать людям-70.

Ребята хотели бы научиться:

- общаться-75,
- решать конфликты-84,

- ходить в поход-99,
- заводить друзей-100.

Ребята знают о Движении Первых:

- кто является членами-73,
- есть ли у меня в школе-92,
- чем занимаются участники-87.

В течение смены ребята научились:

- общаться-141;
- решать конфликты-37,
- помогать людям и природе-72,
- заводить друзей-131

В течение смены ребята узнали в лагере:

- о Движении Первых-120,
- о возможностях-92.

В течение смены ребята подружились:

- дети из отряда-124,
- новые знакомые-56,
- вожатые-107,
- педагоги-62

После смены «Движения Первых» ребята смогут рассказать своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых:

- как стать членом-65,
- какие проекты существуют-72,
- чем полезно Движение Первых для детей-138.

Большой интерес у ребят вызвали направления деятельности Движения Первых: образование и знания: «Учись и познавай!»-88

наука и технологии: «Дерзай и открывай!»-19

труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»-67

культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»-62

волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»-121

патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»- 81

спорт: «Достигай и побеждай!»-116

здоровый образ жизни: «Будь здоров!»-98

медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»-46

дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»-81

экология и охрана природы: «Береги планету!»-78

туризм и путешествия: «Открывай страну!»-69

На смене было интереснее всего общаться, играть в подвижные игры, посещать экскурсии, кинотеатр, принимать участие в творческих мастер-классах.

Ребятам хотелось бы повторить в школе следующие события: совместные походы в кино, музей, мастер-классы, игротека и танцплощадка.

На вопрос «Что для тебя значит «Быть Первым»?» ребята ответили: «Движение молодежи», «Быть частью команды», «Быть активным, полезным людям», «Участвовать во всех событиях», «Быть успешным».

Ребята пожелали всем участникам Движения Первых : «Быть Первыми во всем», «Продвижения, новых успехов, удачи», «Идти вперед, добиваться своих целей», «Удачи», «Успехов», «Активного участия в творческих делах», «Успехов во всех направлениях деятельности».

В целом ребята удовлетворены сменой.

**Показатели сформированности системы организации
воспитательной работы**

№	Направление	Показатель	Источники информации
1	Развитие социальных институтов	Доля семей, снятых с социального сопровождения ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с положительной динамикой	В течение года снято с социального сопровождения ведомств системы профилактики обучающихся 15
		Доля родителей, охваченных различными формами «родительского всеобуча»	100%
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием по направлениям воспитания	Охват внеурочной занятостью составляет 99%. Охват дополнительным образованием составляет 99%.
		Доля обучающихся, участвующих в региональных, федеральных проектах отрасли образования Абатского муниципального района	457 обучающихся /86%
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество отрядов, созданных на базе общеобразовательных организаций	2 добровольческих отряда: - «Импульс добра» -10 человек. - «Волонтеры Победы» -74 человек.
		Количество обучающихся в отрядах, созданных на базе общеобразовательных организаций	
4	Развитие детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений -59%. Отряд ЮИД «Дневной дозор» -10 человек. Отряд ЮНАРМИЯ «Звезда» -25 человек. Актив Первичного объединения Движения Первых -20 человек. Орлята России-178
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся-20/3% (на начало года), 19/3% (на 15.06.2026.) Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН-19 (13 сняты в течение года). Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете-20
		Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (ежемесячно)	
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ежемесячно)	
		Количество обучающихся, снятых с учёта в текущем	

		календарном году	человек на 01.09.25. 16 человек на 11.09.25. (сняты: Синицын Д., Косарев Н., Макаров Д., Зайцев А.) 18 человек на 21.10.2025. (Снят: Бомбе Б., Поставлены: Бардин Д., Засухина Н., Рассказов К.) 19 человек на 17.11.25. (поставлен Денисов Д.) 17 человек на 17.11.2025. (Сняты: Закружный П., Ходаковский В.) 19 человек на 20.01.26. (Поставлен: Болдырев А., Ананченко А.) 18 человек на 10.02.26. (Сняты: Турышев Д., Лузин Д., Рафиков Д. Поставлен: Грауберг К., Калашников Я.) 21 человек на 20.02.26. (поставлены: Бочанов В., Бочанова Р., Бочанова А.) 20 человек на 17.03.26. (Снят: Калашников Я) 22 человек на 14.04.26. (Поставлен: Торопов Е., Синельникова Д.) 20 человек на 12.05.26. (Снят: Рассказов К., Мунарев Д.) 19 человек на 09.06.26. (Снят: Мухин С., Ходаковский А. Поставлен: Макаров Д.) 19 человек на 09.06.26. (сняты с учета: Синицын Д., Косарев Н., Макаров Д., Зайцев А., Бомбе Б., Закружный П., Ходаковский В., Лузин Д., Рафиков Д., Турышев Д, Калашников Я., Рассказов Я., Мунарев Д., Мухин С., Ходаковский А.) Количество обучающихся, снятых с учёта в текущем календарном году-15 человек.
6	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	В течение года проводилась оценка эффективности деятельности классных руководителей согласно плану ВШК на 2025-2026 учебный год. Охват-100% классных руководителей. Педагогические работники, осуществляющие деятельность по классному руководству, получали поощрение ежемесячно, согласно «Положению о распределении

			стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ Абатская СОШ №1». Охват-100% классных руководителей.
7	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период летнего отдыха, от общего количества обучающихся	99% обучающихся
8	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся-12 педагогов, 54 %

Выводы:

Воспитательная работа реализовывалась согласно планам воспитательной работы по трем уровням общего образования. Реализованы все основные школьные дела.

В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Посещаемость удовлетворительная.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета капитанов можно оценить, как удовлетворительную.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 99 процентов.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить реализацию планов воспитательной работы по *трем уровням общего образования программы воспитания.*

Отметить работу классных руководителей:

- 1 класс, классный руководитель Рябкова Н.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Зенкова Е.С.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Бабушкина В.А.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Антонова А.К.
- 8 «Б» класс, классный руководитель Усольцева М.Н.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Кузьменко М.В.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Димитрова В.А.;

При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора ОО Шишигиной А.И. и советнику по воспитанию:

расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников; посвященных Году Единства народов России;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов предусмотреть включение «Профориентационные модули в предметах»;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во внеурочную деятельность в 2026/27 учебном году не менее 99 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета капитанов:

- способствовать выполнению решений Совета капитанов в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета капитанов;
- выбирать представителей в Совет капитанов из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- поддерживать инициативы участников Движения Первых.

Пересмотреть систему работы по профориентации:

активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о участии в проекте «Билет в будущее» всех обучающихся 6-11 классов с 2026-2027 учебного года;

привлекать родителей учащихся к участию в реализации практико-ориентированного модуля профориентационного минимума;