

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в МАОУ Абатская СОШ №1**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 07.05.2025г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 23.01.2025г №36/ОД «Об утверждении единого графика проведения ВПР», приказа отдела образования администрации Абатского муниципального района от 10.09.2025г. № 148 «О проведении оценочных процедур для обучающихся Абатского муниципального района в 2025-2026 учебном году», приказа отдела образования Абатского муниципального округа от 06.04.2026 №81 «О проведении ВПР для обучающихся образовательных учреждений Абатского муниципального округа 2025-2026 учебного года», приказа директора школы от 01.04.2026 № 91-од «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ» в школе были организованы и проведены проверочные работы.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Доля обучающихся 4-10 классов, понизивших, подтвердивших, повысивших при проведении оценочных процедур ВПР отметки в журнале (чел.)

Предметы ВПР	4 класс			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			10 классы		
	ПОН из	ПОДТ в	ПОВ ЫС	ПОН из	ПОДТ в	ПОВ ЫС	ПОН из	ПОДТ в	ПОВ ЫС	ПОН из	ПОДТ в	ПОВ ЫС	ПОН из	ПОДТ в	ПОВ ЫС	ПОН из	ПОДТ в	ПОВ ЫС
Русский язык	2	41	1	10	31	2	8	33	2	10	31	6	7	31	7	3	23	2
Математика	3	40	7	17	30	1	26	21	2	13	34	1	12	32	3	5	17	2

Окружающий мир	0	16	5															
Литературное чтение(литература)	5	23	1				22	27	0				8	13	0	13	15	0
Английский язык				4	8	0				3	26	2	8	10	2			
История				0	14	8	5	17	5									
География				7	16	3	18	26	8									
Биология				14	7	1				3	16	3						
Физика										7	20	0				6	20	0
Информатика													9	13	0			

Анализ выполнения ВПР по математике представлен в сводной таблице

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во выпол-нявших	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Подтвердил и оценку по сравнению с 3 ч., %
4 а	29	29	7	12	8	2	65	93	90%
4б	21	21	3	6	11	1	43	5	86%
5 а	22	21	1	2	14	4	14	81	81%
5 б	28	27	1	11	12	3	44	89	49%
6 а	27	24	0	5	16	3	21	88	58%
6 б	29	28	0	7	16	5	25	82	25%

7 а	25	24	2	13	8	1	63	96	54%
7 б	24	22	0	2	20	2	8	92	88%
8 а	24	23	0	12	9	2	52	91	69%
8 б	24	24	0	11	12	1	46	96	67%
10	28	24	1	13	9	1	58	96	71%

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8, 10 классов:

по математике

4 класс № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

5 класс

решение задач на нахождение части числа и ли числа по его части/ решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

умение выполнять проверку, прикидку дробных чисел;

умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

6 класс:

Решение текстовых задач.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Положительные и отрицательные числа. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.

Буквенные выражения.

Находить неизвестный компонент равенства.

Дроби.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

7 класс:

решение линейных уравнений, систем линейных уравнений ;

нахождение значения буквенных выражений при заданных значениях переменных и выполнение преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых.

8 класс:

нахождение элементов прямоугольного треугольника через тригонометрические функции острого угла;

решение квадратных уравнений;

решение текстовых задач на движение через составление и решение дробно-рационального уравнения.

10 класс:

умение читать графики иррациональной, квадратичной функции); выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения ;

умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Анализ выполнения ВПР по русскому языку представлен в сводной таблице

Класс/учитель	Кол-во чел. в классе	Кол-во выполнивших	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Подтвердил и оценку по сравнению с 3 ч., %
4 а	29	29	10	10	8	1	68	97	73%
4 б	21	21	2	6	10	3	38	86	91%
5 а	22	18	0	2	13	3	11	83	83%
5 б	25	25	3	8	12	3	44	92	64%
6 а	28	24	2	9	10	4	46	86	
6 б	29	29	8	9	10	2	59	93	79%
7 а	25	24	5	9	7	3	58	88	54%
7 б	24	24	2	5	15	2	29	92	75%
8 а	21	21	3	5	10	3	38	86	76%
8 б	24	24	4	5	15	0	38	100	92%
10	28	28	2	11	15	0	46	100	82%

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8, 10 классов:

по русскому языку

4 класс:

№4 Умение составлять **план** прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

№5 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме

№6 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

№7 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

№12 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию (*пояснение выражений*) для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

5 класс: морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного; синтаксический анализ простого осложнённого предложения.

6 класс:

морфологический анализ глагола, местоимения, использование многозначного слова в другом значении, написание слов с безударной гласной, непроизносимые согласные, Ъ-ъ знаки, тся-ться в глаголах, числительные, правописание сложных слов, собственных имен существительных, правописание частицы НЕ.

7 класс:

орфографическая и пунктуационная зоркость при списывании текста, морфологический анализ причастия, синтаксический анализ предложения, осложнённого причастным и деепричастным оборотом.

8 класс:

Соблюдение пунктуационных норм. Нахождение в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Нахождение в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

10 класс:

соблюдение морфологических норм, соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова, применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике, понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка

Ниже представлены результаты по остальным предметам

предмет	Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во выпол-нявших	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Подтвердили оценку по сравнению с 3 ч., %
окружающий мир	4 б	25	21	2	11	8	0	62	100	77%
литературное чтение	4 а	29	29	9	10	10	0	65	100	80%
История английский язык	5 а	22	21	2	12	5	2	67	90	66%
	5 б	12	12	2	5	5	0	58	100	68%
география	5 б	28	26	3	11	11	1	54	96	62%
биология	5 а	22	22	0	3	16	3	14	86	32%
английский язык	7 а	10	9	3	5	1	0	89	100	80%
история	7 б	24	23	1	7	13	3	33	91	75%
	6 а	27	26	0	6	20	0	22	100	63%
география	6	56	53	4	22	23	4	49	92	49%
литература	6 б	29	28	1	12	12	3	46	89	50%
биология	7 б	24	22	1	6	13	2	32	91	73%
физика	7 а	25	22	1	9	10	3	45	86	73
информатика английский язык	8 а	24	22	0	8	14	0	36	100	59%
	8 б	12	10	0	5	5	0	50	100	50%
		12	12	2	5	3	2	58	83	42%

литература	8а									
физика	10	28	26	0	7	17	2	27	92	77%
литература	10	28	28	4	14	8	2	64	93	54%

Результаты ВПР в классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

Литературное чтение 4 класс:

сформировано в недостаточной степени умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение);

Биология 5 класс:

сформировано в недостаточной степени умение раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; умение выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ, природных зон; представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

История 5 класс:

сформировано в недостаточной степени умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

География 5 класс:

сформировано в недостаточной степени:

умение сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;

умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
умение различать понятия «параллель» и «меридиан», определять географические координаты;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
умение применять полученные знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

История 6 класс:

сформировано в недостаточной степени умение характеризовать на основе исторической карты (схемы), исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное их описание.

География 6 класс:

сформировано в недостаточной степени умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; умение различать климаты Земли, умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Английский язык 7 класс

сформировано в недостаточной степени умение понимать звучащую иноязычную речь (аудирование); навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика).

Биология 7 класс:

сформированы в недостаточной степени умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; умение объяснять роль растений в природе и в жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения.

Литература 8 класс: развернутый аргументированный ответ, связанный с характеристикой персонажа.

Информатика 8 класс: сформированы в недостаточной степени умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Английский язык 8 класс: сформированы в недостаточной степени умение применять изученные грамматические явления : образование прошедшего времени «Past Simple»,недостаточный лексический запас в рамках программы и недостаточно сформированный уровень метапредметных умений (т.е. отсутствует логика в процессе чтения) неверное определение ключевого слова и тематики текста.

Физика 10 класс:

сформировано в недостаточной степени умение решать расчетные задачи на применение уравнения Менделеева-Клапейрона, закон Кулона, так же возникли трудности с выполнением задания 11, где необходимо самостоятельно составить план проведения физического эксперимента ,так же многие не смогли верно с физической точки зрения объяснить явления и процессы ,описываемые в тексте при выполнении задания 12 и 13.

В группу риска вошли:

Общие выводы по результатам ВПР 2026 года.

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки по математике и русскому языку. Показали понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя только по математике в 6 б классе, биологии в 5 а классе.

Положительная динамика наблюдается по истории 5 класс, иностранным языкам, русский язык 5 класс.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.08.2026.
3. Классным руководителям 4–8-, 10х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Ликвидировать неудовлетворительные результаты у обучающихся в период проведения промежуточной аттестации согласно Приказу директора школы №124 –од от 28.04.2026 и графику проведения промежуточной аттестации.

Управленческие решения:

Администрации школы:

1. Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
2. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельности по математике в 5а, 6б, 7б классах и их результативностью.

Руководителям ШМО:

1. Проанализировать ВПР 2026 и составить методические рекомендации по выявленным дефицитным темам до нового учебного года.

Учителям -предметникам:

1. Провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов.
2. С целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрять в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся

Обучающимся, родителям (законным представителям)

1. Принять результаты ВПР.
2. Ознакомиться с рекомендациями учителей предметников по вопросам повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по предмету.
3. Провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

11 мая 2026

Методист: Тимофеева Л.В.