

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей
математики, информатики,
физики МАОУ Абатская СОШ
№1

Руководитель ШМО

 Е.Ю. Бурмистрова
« 25 » 08 2026 г.

протокол № 1

«Согласовано»

Методист МАОУ
Абатская СОШ №1

 Л.В. Тимофеева
« 26 » 08 2026 г.

«Утверждаю»

И. о. директора МАОУ
Абатская СОШ №1

 Л.В. Тимофеева
Приказ от

« 26 » 08 2026 г.

№  186-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Математика»

для обучающихся 6б класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:

Е.Ю. Бурмистрова,
учитель МАОУ Абатская СОШ №1
высшей квалификационной
категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 с измен.);
2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с измен.;
3. Приказа Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
4. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год;
5. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций.

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

С учетом рабочей программы воспитания предусмотрено:

- ✓ установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- ✓ включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

- диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Результаты ВПР засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Содержание текущих контрольных работ определяется содержанием федеральной рабочей программы по математике и разрабатывается на основе универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов

содержания по математике. Для оценки достижения планируемых результатов используются контрольные работы, составленные из заданий из следующих пособий:

- ✓ Математика: 6 класс: базовый уровень: контрольные работы: учебное пособие/ Л.Б. Крайнева. – Москва: Просвещение, 2024, PDF.
- ✓ Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В двух частях» ФГОС НОВЫЙ/ М.А. Попов. – 18 изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Экзамен», 2023.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи

3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время,

	объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

№ п/п	Тема урока/ Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/ раздела			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата прове- дения
		Всего	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы		
	Натуральные числа	30	1			
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Сложение и вычитание	1				
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Умножение и деление	1			https://m.edsoo.ru/LNE6N00HL	
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Умножение и деление	1			https://m.edsoo.ru/H2PIR4AL1	
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Умножение и деление	1			https://m.edsoo.ru/NDN790INA	
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/2RQRX1L9G	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/T0SRHB0QV	
7	Числовые выражения, порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/QRWX0XIZG	
8	Числовые выражения, порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/5ZBWIYJ2P	
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/SPUTUBXSF	
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/XGCWLP6ZW	
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/RC8Z4DW4M	
12	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/F42BT7ER8	
13	Решение заданий по теме «Округление натуральных чисел»	1			https://m.edsoo.ru/I5OUM4ZLI	
14	Решение заданий по теме «Округление натуральных чисел»	1			https://m.edsoo.ru/7SJ90XQ7U	
15	Разложение числа на простые множители	1			https://m.edsoo.ru/IZPKMLE3E	
16	Решение заданий по теме: «Разложение числа на простые множители»	1			https://m.edsoo.ru/14IT033XK	

17	Делители и кратные числа	1			https://m.edsoo.ru/FDJZXPAML	
18	Наибольший общий делитель	1			https://m.edsoo.ru/7DQHGWMK2	
19	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/1VEZCKUBJ	
20	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/1H50X4IFG	
21	Решение заданий по теме: «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное»	1			https://m.edsoo.ru/JIANC218B	
22	Делимость суммы и произведения натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/UH6NAAS7P	
23	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/YH49LNTZE	
24	Решение заданий по теме «Деление с остатком»	1			https://m.edsoo.ru/J7BQO3YAV	
25	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/RA91ZUZM0	
26	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/AQ6GZUM2N	
27	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/BZ3NNAIO5	
28	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/8TO3PD7ZT	
29	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/ZAIG9N2AR	
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		https://m.edsoo.ru/5ZTL4Z8H8	
	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7				
31	Перпендикулярные прямые	1			https://m.edsoo.ru/4HW0PZRKU	
32	Построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжных инструментов	1			https://m.edsoo.ru/1Y28MM6VZ	
33	Параллельные прямые	1			https://m.edsoo.ru/E6DRM851C	
34	Построение параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов	1			https://m.edsoo.ru/0HZEFMRT6	
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/RBR3CDHJD	
36	Решение заданий по теме «Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке». Знакомство с профессиями: инженер-строитель, инженер-конструктор зданий (проф. минимум)	1			https://m.edsoo.ru/9UZ5BCJFV	
37	Решение заданий по теме «Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке»	1			https://m.edsoo.ru/KCYXM1MYP	

	Дроби	32	1	1		
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/FKIMOPOLJ	
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			https://m.edsoo.ru/MQVTXZ01J	
40	Решение заданий по теме «Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей»	1			https://m.edsoo.ru/DEILBQEND	
41	Решение заданий по теме «Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей»	1			https://m.edsoo.ru/JIX6NK7GT	
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/JDHL83BE9	
43	Решение заданий по теме: «Сравнение и упорядочивание дробей»	1			https://m.edsoo.ru/JL9Z72Q7S	
44	Решение заданий по теме: «Сравнение и упорядочивание дробей»	1			https://m.edsoo.ru/KKXJD10XO	
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			https://m.edsoo.ru/NR8NDZNBV	
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			https://m.edsoo.ru/R04UKUYJ5	
47	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/10JI53EY3	
48	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/WDV9BQ6FY	
49	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/QCQOQELK6	
50	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/J5IZG3XFA	
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/E31Y2PM9E	
52	Отношение	1			https://m.edsoo.ru/3YPEP1Y8F	
53	Решение заданий по теме «Отношение»	1			https://m.edsoo.ru/G1KO2NTT2	
54	Деление в данном отношении	1			https://m.edsoo.ru/Q7YMNEUQ4	
55	Решение заданий по теме «Деление в данном отношении»	1			https://m.edsoo.ru/CL0JY9OK1	
56	Масштаб, пропорция. Знакомство с профессией дизайнер интерьеров (проф. минимум)	1			https://m.edsoo.ru/27NZLJ9P0	
57	Решение заданий по теме «Масштаб, пропорция»	1			https://m.edsoo.ru/BRJAEU9BZ	
58	Понятие процента. Перевод дроби в проценты и процентов в дроби	1			https://m.edsoo.ru/T8K4HBFKE	
59	Решение заданий по теме: «Понятие процента»	1			https://m.edsoo.ru/D5Q8BQZTU	
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/8L2XNWNTC	

61	Решение заданий по теме «Вычисление процента от величины и величины по её проценту»	1			https://m.edsoo.ru/H6U1JMU8K	
62	Решение заданий по теме «Вычисление процента от величины и величины по её проценту»	1			https://m.edsoo.ru/ICZX3M7CY	
63	Решение заданий по теме «Вычисление процента от величины и величины по её проценту»	1			https://m.edsoo.ru/3Y1841LIR	
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/J1DGNKDSR	
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/NJ3SOHEPU	
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/NA14KYITI	
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/4C4YMZ1QS	
68	Контрольная работа по теме "Дроби"/Административная контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/IBTQ64CPW	
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	https://m.edsoo.ru/RI1EZUEGJ	
	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1		
70	Осевая симметрия	1			https://m.edsoo.ru/YP93952LE	
71	Центральная симметрия	1			https://m.edsoo.ru/QOVUBWJ5O	
72	Построение симметричных фигур	1			https://m.edsoo.ru/UNN8PRO9A	
73	Построение симметричных фигур	1			https://m.edsoo.ru/ERZLB9YI7	
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	https://m.edsoo.ru/1TKVD30Z4	
75	Симметрия в пространстве	1			https://m.edsoo.ru/XD0307N7X	
	Выражения с буквами	6				
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			https://m.edsoo.ru/VL1DLOR9TG	
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			https://m.edsoo.ru/PEKFYEMFR	
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			https://m.edsoo.ru/1CNOPLCJK	
79	Решение заданий по теме: «Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента»	1			https://m.edsoo.ru/0027Q43DM	
80	Формулы	1			https://m.edsoo.ru/IRKQX35HD	
81	Решение заданий по теме: «Формулы»	1			https://m.edsoo.ru/17I4W3SX1	

	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			https://m.edsoo.ru/RD8CVUOMH	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			https://m.edsoo.ru/7PUM0EK6K	
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			https://m.edsoo.ru/HTW5R4VSI	
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			https://m.edsoo.ru/CJ6TQANPG	
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			https://m.edsoo.ru/TFW8XTNBU	
87	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/OND56FF3D	
88	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/GJ4FINNH4	
89	Площадь фигуры	1			https://m.edsoo.ru/NIQY8HRFJ	
90	Площадь фигуры	1			https://m.edsoo.ru/JFGKDL7WW	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/EPHJYQGLT	
92	Нахождение площади многоугольника разбиением на прямоугольники	1			https://m.edsoo.ru/2IYEX15FX	
93	Приближённое измерение площади фигур	1			https://m.edsoo.ru/4H40GJX27	
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	https://m.edsoo.ru/H277D5Z1K	
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		https://m.edsoo.ru/BPIJGA2Z1	
	Положительные и отрицательные числа	40	1			
96	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/YQH30P82R	
97	Изображение целых чисел точками на числовой прямой	1			https://m.edsoo.ru/0ZJ5ELLG8	
98	Решение заданий по теме: «Изображение целых чисел точками на числовой прямой»	1			https://m.edsoo.ru/Z60GRMOVQ	
99	Противоположные числа	1			https://m.edsoo.ru/E1AZORV94	
100	Модуль числа	1			https://m.edsoo.ru/BQBAOA3UM	
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/SS T4PBMRW	
102	Решение заданий по теме «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля»	1			https://m.edsoo.ru/DSMP0R8RI	
103	Решение заданий по теме «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля»	1			https://m.edsoo.ru/DTZJGRU0T	
104	Числовые промежутки	1			https://m.edsoo.ru/GIHWQ5H9M	
105	Положительные и отрицательные числа	1			https://m.edsoo.ru/N5GLRGY6Z	

106	Решение заданий по теме «Положительные и отрицательные числа»	1		https://m.edsoo.ru/P4HZDFU66	
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/7V0IJEXAY	
108	Решение заданий по теме «Сравнение положительных и отрицательных чисел»	1		https://m.edsoo.ru/38CAQ2PRT	
109	Решение заданий по теме «Сравнение положительных и отрицательных чисел»	1		https://m.edsoo.ru/7CS99YXED	
110	Решение заданий по теме «Сравнение положительных и отрицательных чисел»	1		https://m.edsoo.ru/UA80IAE9R	
111	Решение заданий по теме «Сравнение положительных и отрицательных чисел»	1		https://m.edsoo.ru/4Z62TH2AQ	
112	Сложение целых отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/1E4X82JMO	
113	Сложение отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/200TJ2PIJ	
114	Нахождение удобным способом суммы отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/MX6WDH8SZ	
115	Вычитание отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/AJ7T7U83P	
116	Вычитание положительных и отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/N5T2GZSZG	
117	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/HEZW843UL	
118	Умножение положительных и отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/7ZI1FBOY	
119	Решение заданий по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	1		https://m.edsoo.ru/B2FG8S1F4	
120	Деление положительных и отрицательных чисел	1		https://m.edsoo.ru/QNPMEENIM	
121	Решение заданий по теме «Деление положительных и отрицательных чисел»	1		https://m.edsoo.ru/IAJOK509V	
122	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1		https://m.edsoo.ru/BB7T7SG9N	
123	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1		https://m.edsoo.ru/ZB6ZK58H9	
124	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1		https://m.edsoo.ru/TP6N9CK1R	
125	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1		https://m.edsoo.ru/OO5U1FJXD	
126	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1		https://m.edsoo.ru/HG5GW4RYH	
127	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1		https://m.edsoo.ru/EYWF972NU	

128	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1			https://m.edsoo.ru/SMQ00DKHT	
129	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1			https://m.edsoo.ru/EC65HPND9	
130	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/CKC0NSICI	
131	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1			
132	Решение заданий по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1			https://m.edsoo.ru/DJBNFQ4HF	
133	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/H0EG55Y60	
134	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/SZ586UUIC	
135	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/PU6K1XYF9	
	Представление данных	6		1		
136	Прямоугольная система координат на плоскости. Координата точки	1			https://m.edsoo.ru/D2RWGQAUD	
137	Нахождение абсциссы и ординаты точки. Построение точки по её координатам	1			https://m.edsoo.ru/9XYG7C8EC	
138	Столбчатые и круговые диаграммы. Построение диаграмм	1			https://m.edsoo.ru/XNYOXPXOJ	
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	https://m.edsoo.ru/AA2ZICZHO	
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD	
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			https://m.edsoo.ru/CQSL29EE3	
	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	10	1	1		
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма и их элементы. Изображение фигур	1			https://m.edsoo.ru/CGU05R4XH	
143	Пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение фигур	1			https://m.edsoo.ru/LXCRKIAY7	
144	Изображение пространственных фигур	1			https://m.edsoo.ru/VMJSLA4HI	
145	Изображение пространственных фигур	1			https://m.edsoo.ru/DZF4V8R2E	
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			https://m.edsoo.ru/MQEHJ0PG3	
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	https://m.edsoo.ru/34HTJIHKB	
148	Понятие объёма, единицы измерения объёма	1			https://m.edsoo.ru/5LYG6IKVG	

149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			https://m.edsoo.ru/3E5PKJ82Q	
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			https://m.edsoo.ru/7CK9JERX0	
151	Всероссийская проверочная работа/ Контрольная работа на промежуточной аттестации	1	1			
	Повторение, обобщение, систематизация	19				
152	Повторение. Все действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/QZTSYWL33	
153	Повторение. Делимость чисел	1			https://m.edsoo.ru/LBSPPJRBN	
154	Повторение. Все действия с обыкновенными дробями	1			https://m.edsoo.ru/IK9MGLXQY	
155	Повторение. Все действия с обыкновенными дробями	1			https://m.edsoo.ru/JJ56D4DX6	
156	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по условию задачи	1			https://m.edsoo.ru/GQGIH5V8K	
157	Повторение. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/ZVFZT5FPS	
158	Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность	1			https://m.edsoo.ru/CRBNESWBG	
159	Повторение. Все действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/9K1KFU9Y9	
160	Повторение. Все действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/9B87FUU4Q	
161	Повторение. Действия с рациональными числами	1			https://m.edsoo.ru/B78ICRA6	
162	Повторение. Действия с рациональными числами	1			https://m.edsoo.ru/DRSYSR7WX	
163	Повторение. Решение задач с практическим содержанием	1			https://m.edsoo.ru/1ZDA8KJB0	
164	Повторение. Решение задач с практическим содержанием	1			https://m.edsoo.ru/V2G0ASSW2	
165	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости	1			https://m.edsoo.ru/81GGPDMTD	
166	Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм	1			https://m.edsoo.ru/DKHVC8Z5H	
167	Повторение. Решение текстовых задач на все действия	1			https://m.edsoo.ru/QDE71VRSO	
168	Повторение. Решение текстовых задач на все действия	1			https://m.edsoo.ru/G6P7U6DGL	
169	Повторение. Нахождение периметра и площади многоугольников сложной конфигурации	1			https://m.edsoo.ru/FRCER9LSI	
170	Повторение. Нахождение периметра и площади многоугольников сложной конфигурации	1			https://m.edsoo.ru/EX3O17ISA	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807199

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026