

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«26» 08 2026 г.
протокол № 1

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


«26» 08 2026 г. Т.В. Сухарева

«Утверждаю»

И. о. директора МАОУ
Абатская СОШ №1


Приказ от 26 08 2026 г.
№ 186



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
«Математика (факультатив)»
6б класс
на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Е.Ю. Бурмистрова,
учитель МАОУ Абатская СОШ №1
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
- формирование у обучающихся умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь.

Основные задачи:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формировать потребительскую культуру;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда;
- развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования анализа и синтеза умственно неполноценных детей выяснилось, что эти дети выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать – это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память детей с умственной неполноценностью характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью.

Несмотря на все вышеуказанные особенности высшей нервной деятельности, памяти и мышления ученики специальной коррекционной программы усваивают определённый объём знаний по математике.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся является использование занимательного материала на факультативных занятиях. Получение новых знаний на факультативных занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Факультативные занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания у учащихся интереса к математическим знаниям, целенаправленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков самоконтроля, умения планировать работу, доводить начатое до конца.

Факультативные занятия носят практическую направленность и связаны с жизнью, готовят учащихся к социальной адаптации и овладению трудовыми навыками и знаниями. Для успешной реализации данных задач использовать элементы занимательной математики, дидактические игры, игровые приёмы, практические упражнения в измерении, черчении, моделировании.

Программа факультативных занятий «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание программы позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Она учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час - в неделю.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (15 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление натуральных чисел. Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Меры стоимости, длины, массы, времени.

2. Мир занимательных задач (9 ч)

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3. Геометрическая мозаика (10 ч)

Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Многоугольники. Паркетные – замощения плоскости. Распознавание фигур на орнаменте. Составление орнамента (по образцу, по собственному замыслу). Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование объемных фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации

Предметные:

Минимальный уровень:

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность исправлять ошибки с помощью;
- использовать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения кроссворда;

- применять изученные способы учебной работы математики для работы с числовыми головоломками;
- объяснять выполняемые и выполненные действия;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту;
- выделять фигуру заданной формы на чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, углов) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром;
- моделировать фигуры из развёрток;
- сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Достаточный уровень:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- конструировать несложные задачи
- выделять фигуру заданной формы на чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- моделировать объёмные фигуры из развёрток;
- сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Дата	
			план	факт
1.	Мир занимательных задач	Решение занимательных задач		
2.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание натуральных чисел		
3.	Мир занимательных задач	Математические филворды		
4.		Задачи и задания на развитие пространственных представлений		
5.	Геометрическая мозаика	Многоугольники. Паркетты – замощения плоскости		
6.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Римские цифры		
7.		Числовые головоломки		
8.		Занимательные задания		
9.		Ребусы		
10.	Геометрическая мозаика	Симметрия		
11.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Определяем расстояния между городами и сёлами		
12.		Стоимость покупки		
13.		Математические головоломки		
14.	Геометрическая мозаика	Построение симметричных фигур		
15.		Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу		
16.		Разрезание и составление фигур		
17.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Умножение и деление натуральных чисел		
18.		Сложение, вычитание десятичных дробей		
19.		Числовые головоломки		
20.		Решение и составление ребусов, содержащих числа		
21.	Мир занимательных задач	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия		
22.		Задачи со многими возможными решениями		
23.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Умножение и деление натуральных чисел		
24.		Умножение десятичных дробей, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора		
25.				
26.	Мир занимательных задач	Выгодная покупка		
27.		Математическая копилка		

28.	Геометрическая мозаика	Геометрические фигуры вокруг нас		
29.		Разрезание и составление фигур		
30.		Орнамент		
31.	Мир заниматель- ных задач	Занимательные вопросы и задачи-смекалки		
32.				
33.	Геометрическая мозаика	Объёмные фигуры		
34.		Моделирование объёмных фигур		