

Приложение к действующей ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
математики, информатики,
физики МАОУ Абатская СОШ
№1
Руководитель ШМО
Е.Ю.Бурмистрова
«25» 08 2026г.
протокол № 1

«Согласовано»
методический кабинет МАОУ
Абатская СОШ №1
Л.В. Тимофеева
«25» 08 2026 г.

«Утверждаю»
и.о. Директора МАОУ
Абатская СОШ №1
Л.В. Тимофеева
Приказ от
«25» 08 2026 г.
№ 186-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 6А класса

Составитель:
М.Н.Усольцева,
учитель математики МАОУ
Абатская СОШ №1 высшей
квалификационной категории.

с. Абатское
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 с измен.).
2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с измен.
3. [Приказа Минпросвещения от 26.06.2026 № 436](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
4. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.
5. "Федеральной образовательной программы основного общего образования" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме

предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 170 часов: в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

С учетом рабочей программы воспитания предусмотрено:

- ✓ установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- ✓ включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Результаты ВПР засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Содержание текущих контрольных работ определяется содержанием федеральной рабочей программы по математике и разрабатывается на основе универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике. Для оценки достижения планируемых результатов используются контрольные работы, составленные из заданий из следующих пособий:

- ✓ Математика: 6 класс: базовый уровень: контрольные работы: учебное пособие/ Л.Б. Крайнева. – Москва: Просвещение, 2024, PDF.
- ✓ Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В двух частях» ФГОС НОВЫЙ/ М.А. Попов. – 18 изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Экзамен», 2023.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел

2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия

4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного

	параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел

3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке

6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока/ Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/ раздела			Электронные учебно - методические материалы	Дата проведения	
		Всего	Контроль- ныеработы	Практи- чески работы		План	Факт
	Натуральные числа	30	1				
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				01.09	
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/LNE6N00HL	02.09	
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/H2PIR4AL1	03.09	
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/NDN790INA	04.09	
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/2RQRX1L9G	07.09	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/T0SRHB0QV	08.09	
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/QRWX0XIZG	09.09	
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/5ZBWYJ2P	10.09	
9	Числовые выражения, порядок действий,	1			https://m.edsoo.ru/SPUTUBXSF	11.09	

	использование скобок						
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/XGCWLP6ZW	14.09	
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/RC8Z4DW4M	15.09	
12	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/F42BT7ER8	16.09	
13	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/I5OUM4ZLI	17.09	
14	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/7SJ90XQ7U	18.09	
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/IZPKMLE3E	19.09	
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/14IT033XK	21.09	
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/FDJZXPAML	22.09	
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/7DQHGWMK2	23.09	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/1VEZCKUBJ	24.09	
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/1H50X4IFG	25.09	
21	Делимость суммы и произведения	1			https://m.edsoo.ru/JIANC218B	28.09	
22	Делимость суммы и произведения	1			https://m.edsoo.ru/UH6NAAS7P	29.09	
23	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/YH49LNTZE	30.09	

24	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/J7BQO3YAV	01.10	
25	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/RA91ZUZM0	02.10	
26	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/AQ6GZUM2N	05.10	
27	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/BZ3NNAIO5	06.10	
28	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/8TO3PD7ZT	07.10	
29	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/ZAIG9N2AR	08.10	
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1			https://m.edsoo.ru/5ZTL4Z8H8	09.10	
	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости.	7					
31	Перпендикулярные прямые	1			https://m.edsoo.ru/4HW0PZRKU	12.10	
32	Перпендикулярные прямые	1			https://m.edsoo.ru/1Y28MM6VZ	13.10	
33	Параллельные прямые	1			https://m.edsoo.ru/E6DRM851C	14.10	
34	Параллельные прямые	1			https://m.edsoo.ru/0HZEFMRT6	15.10	
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/RBR3CDHJD	16.10	
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/9UZ5BCJFV	19.10	
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/KCYXM1MYP	20.10	

	Дроби	32	1	1			
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1			https://m.edsoo.ru/FKIMOPOLJ	21.10	
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1			https://m.edsoo.ru/MQVTXZ01J	22.10	
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1			https://m.edsoo.ru/DEILBQEND	23.10	
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1			https://m.edsoo.ru/JIX6NK7GT	05.11	
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/JDHL83BE9	06.11	
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/JL9Z72Q7S	09.11	
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/KKXJD10XO	10.11	
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			https://m.edsoo.ru/NR8NDZNBV	11.11	
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			https://m.edsoo.ru/R04UKUYJ5	12.11	
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/10JI53EY3	13.11	
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/WDV9BQ6FY	16.11	
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/QCQOQELK6	17.11	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/J5IZG3XFA	18.11	
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/E31Y2PM9E	19.11	
52	Отношение	1			https://m.edsoo.ru/3YPEP1Y8F	20.11	
53	Отношение	1			https://m.edsoo.ru/G1KO2NTT2	23.11	

54	Деление в данноотношении	1			https://m.edsoo.ru/Q7YMNEUQ4	24.11	
55	Деление в данноотношении	1			https://m.edsoo.ru/CL0JY9OK1	25.11	
56	Масштаб, пропорция <i>Профминимум: закомство с профессиями учитель математики, инженер-строитель</i>	1			https://m.edsoo.ru/27NZLJ9P0	26.11	
57	Масштаб, пропорция	1			https://m.edsoo.ru/BRJAEU9BZ	27.11	
58	Понятиепроцента	1			https://m.edsoo.ru/T8K4HBFKE	30.11	
59	Понятиепроцента	1			https://m.edsoo.ru/D5Q8BQZTU	01.12	
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/8L2XNWNTC	02.12	
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/H6U1JMU8K	03.12	
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/ICZX3M7CY	04.12	
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/3Y1841LIR	07.12	
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/J1DGNKDSR	08.12	
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/NJ3SOHEPU	09.12	
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/NAL4KYITI	10.12	
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/4C4YMZ1QS	11.12	
68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/IBTQ64CPW	14.12	

69	Административная контрольная работа	1			https://m.edsoo.ru/RI1EZUEGJ	15.12	
	Наглядная геометрия. Симметрия.	6		1			
70	Осеваясимметрия. Центральнаясимметрия	1			https://m.edsoo.ru/YP93952LE	16.12	
71	Осеваясимметрия. Центральнаясимметрия	1			https://m.edsoo.ru/QOVUBWJ5O	17.12	
72	Построениеисимметричныхфигур	1			https://m.edsoo.ru/UNN8PRO9A	18.12	
73	Построениеисимметричныхфигур	1			https://m.edsoo.ru/ERZLB9YI7	21.12	
74	<i>Практическая работа по теме "Осевая симметрия"</i>	1			https://m.edsoo.ru/1TKVD30Z4	22.12	
75	Симметрия в пространстве	1			https://m.edsoo.ru/XD0307N7X	23.12	
	Выражения с буквами	6					
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			https://m.edsoo.ru/VLDLOR9TG	24.12	
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			https://m.edsoo.ru/PEKFYEMFR	25.12	
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			https://m.edsoo.ru/1CNOPLCJK	28.12	
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			https://m.edsoo.ru/0027Q43DM	29.12	
80	Формулы	1			https://m.edsoo.ru/IRKQX35HD	30.12	
81	Формулы	1			https://m.edsoo.ru/17I4W3SX1	11.01	
	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1			
82	Четырёхугольник, примерычетырёхугольников	1			https://m.edsoo.ru/RD8CVUOMH	12.01	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			https://m.edsoo.ru/7PUM0EK6K	13.01	
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			https://m.edsoo.ru/HTW5R4VSI	14.01	
85	Измерениеуглов. Видытреугольников	1			https://m.edsoo.ru/CJ6TQANPG	15.01	

86	Измерение углов. Виды треугольников	1			https://m.edsoo.ru/TFW8XTNBU	18.01	
87	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/OND56FF3D	19.01	
88	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/GJ4F1NNH4	20.01	
89	Площадь фигуры	1			https://m.edsoo.ru/NIQY8HRFJ	21.01	
90	Площадь фигуры	1			https://m.edsoo.ru/JFGKDL7WW	22.01	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/EPHJYQGLT	25.01	
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/2IYEX15FX	26.01	
93	Приближённое измерение площади фигур	1			https://m.edsoo.ru/4H40GJX27	27.01	
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1			https://m.edsoo.ru/H277D5Z1K	28.01	
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1			https://m.edsoo.ru/BPIJGA2Z1	29.01	
	Положительные и отрицательные числа	40	1				
96	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/YQH30P82R	01.02	
97	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/0ZJ5ELLG8	02.02	
98	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/Z60GRMOVQ	03.02	
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/E1AZORV94	04.02	
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/BQBAOA3UM	05.02	
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/SST4PBMRW	08.02	
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/DSMP0R8RI	09.02	
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/DTZJGRU0T	10.02	
104	Числовые промежутки	1			https://m.edsoo.ru/GIHWQ5H9M	11.02	

105	Положительные и отрицательные числа	1			https://m.edsoo.ru/N5GLRGY6Z	12.02	
106	Положительные и отрицательные числа	1			https://m.edsoo.ru/P4HZDFU66	15.02	
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/7V0IJEXAY	16.02	
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/38CAQ2PRT	17.02	
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/7CS99YXED	18.02	
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/UA80IAE9R	19.02	
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/4Z62TH2AQ	20.02	
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/1E4X82JMO	24.02	
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/200TJ2PIJ	25.02	
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/MX6WDH8SZ	26.02	
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/AJ7T7U83P	01.03	
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/N5T2GZSZG	02.03	
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/HEZW843UL	03.03	
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/7ZII1FBOY	04.03	
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/B2FG8S1F4	05.03	
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/QNPMEENIM	09.03	

121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/IAJOK509V	10.03	
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/BB7T7SG9N	11.03	
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/ZB6ZK58H9	12.03	
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/TP6N9CK1R	15.03	
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/O05U1FJXD	16.03	
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/HG5GW4RYH	17.03	
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/EYWF972NU	18.03	
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/SMQ00DKHT	19.03	
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/EC65HPND9	22.03	
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/CKC0NSICI	23.03	
131	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/PLE71XJLQ	24.03	
132	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/DJB NFQ4HF	25.03	
133	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/H0EG55Y60	26.03	
134	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/SZ586UUIC	05.04	

135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1			https://m.edsoo.ru/PU6K1XYF9	06.04	
	Представление данных	6		1			
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			https://m.edsoo.ru/D2RWGQAUD	07.04	
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			https://m.edsoo.ru/9XYG7C8EC	08.04	
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			https://m.edsoo.ru/XNYOXPXOJ	09.04	
139	<i>Практическая работа по теме "Построение диаграмм"</i>	1			https://m.edsoo.ru/AA2ZICZHO	12.04	
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD	13.04	
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			https://m.edsoo.ru/CQSL29EE3	14.04	
	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве.	9		1			
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			https://m.edsoo.ru/CGU05R4XH	15.04	
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			https://m.edsoo.ru/LXCRKIAY7	16.04	
144	Изображение пространственных фигур	1			https://m.edsoo.ru/VMJSLA4HI	19.04	
145	Изображение пространственных фигур	1			https://m.edsoo.ru/DZF4V8R2E	20.04	
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			https://m.edsoo.ru/MQEHJ0PG3	21.04	
147	<i>Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"</i>	1			https://m.edsoo.ru/34HTJHKB	22.04	
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			https://m.edsoo.ru/5LYG6IKVG	23.04	
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба,	1			https://m.edsoo.ru/3E5PKJ82Q	26.04	

	формулы объёма						
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			https://m.edsoo.ru/7CK9JERX0	27.04	
	Повторение, обобщение, систематизация.	20	2				
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/ICNGE3DKH	28.04	
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/QZTSYWL33	29.04	
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/LBSPJRBN	30.04	
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/IK9MGLXQY	04.05	
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/JJ56D4DX6	05.05	
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/GQGIH5V8K	06.05	
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/ZVFZT5FPS	07.05	
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/CRBNESWBG	11.05	
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/9K1KFU9Y9	12.05	
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/9B87FUU4Q	13.05	
161	Контрольная работа на промежуточной аттестации / Всероссийская проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/B78ICSRA6	14.05	

162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/DRYSR7WX	17.05	
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/1ZDA8KJB0	18.05	
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/V2G0ASSW2	19.05	
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/81GGPDMTD	20.05	
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/DKHVC8Z5H	21.05	
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/QDE71VR5O	24.05	
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/G6P7U6DGL	25.05	
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/FRCER9LSI	26.05	
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/EX3O171SA		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807199

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026