

Применение с действующей? 007 000

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей
математики, информатики,
физики МАОУ Абатская СОШ
№1

Руководитель ШМО

Е.Ю. Бурмистрова

«*25*» *08* 2026 г.

протокол № *1*



МАОУ

Абатская СОШ №1

Л.В. Тимофеева

2026 г.

«Утверждаю»

и.о. Директора

МАОУ

Абатская СОШ №1

Л.В. Тимофеева

Приказ от

«*26*» *08* 2026 г.

№ *180-09*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса

«СПЕЦИАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 9б класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:

М.Н. Усольцева,

учитель математики МАОУ

Абатская СОШ №1 высшей

квалификационной категории.

с. Абатское

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021

№287 с изменениями);

2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с изменениями;

3. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.

Актуальность введения предметного курса по математике в школьную программу:

- предметный курс позволяет планомерно вести дополнительную деятельность по предмету;
- позволяет доработать, углубить и расширить учебный материал, вызывающий трудности, что способствует более успешному выполнению ОГЭ;
- рассмотрение более сложных заданий способствует развитию логического мышления обучающихся.

Учитель математики не может ограничиться рамками своей работы только обучению детей на уроке. Успех учителя в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. В классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, есть дети, которых интересуют задачи «потруднее», задачи повышенной сложности, задачи на смекалку. Правильно поставленная и систематически проводимая работа, особенно на предметном курсе, помогают решить задачи:

- Привитие интереса к математическим знаниям; р
- Развитие математического кругозора;
- Привитие навыков самостоятельной работы..

В настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в среднеспециальных учебных заведениях.

Основные цели и задачи реализации содержания курса:

Цели:

- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- развитие у учащихся практических навыков решать задачи ОГЭ.

Задачи:

- формировать у учащихся навык решения базовых и стандартных задач ОГЭ;

- подготовить учащихся к прохождению ОГЭ;
- приобщить учащихся к работе с математической литературой и интернет ресурсами;
- создать положительную мотивацию обучения математике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Вычисления и преобразования». Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ.

Дроби. Обыкновенные дроби Десятичные дроби

Числа. Рациональные числа

«Действительные числа». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ.

Рациональные числа

Координата точки

Иррациональные числа

«Преобразование алгебраических выражений». Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ

Иррациональные числа

«Уравнения и неравенства». Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ.

Линейное уравнение и его корни

Квадратное уравнение и его корни

Дробно-рациональные уравнения

«Вероятность событий» Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ. *Случайные события*

«Функции и графики». Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ.

Линейная функция

Квадратичная функция

Обратная пропорциональность

«Последовательности и прогрессии» Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ.

Последовательности и прогрессии

«Числовые и буквенные выражения». Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ.

Числовые и буквенные выражения

Целые выражения

«Практические расчеты по формулам» Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ *Целые выражения*

«Системы неравенств». Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ.

Системы неравенств

«Геометрические фигуры. Углы». Отработка задач № 16 КИМ ОГЭ.

Величины

Треугольник

«Геометрические фигуры. Длины». Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ *Фигуры в геометрии и в окружающем мире*

«Площадь многоугольника». Отработка задач № 18 КИМ ОГЭ *Измерения и вычисления*

«Измерения и вычисления». Отработка задач № 19 КИМ ОГЭ. *Измерения и вычисления*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к нравственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Метапредметные результаты обучения Регулятивные УУД

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико-структурный анализ задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения математических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с математическими понятиями и моделями;

Познавательные УУД

- умение определять основополагающее понятие и производить логикоструктурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов; □ умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмотрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке;
- умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым математические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов;
- умение строить математическую модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую математической задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения математической задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебнопознавательной задачи;
- умение строить доказательство методом от противного;
- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;
- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;
- умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных; ***Коммуникативные УУД***
- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;

- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи;
- умение пользоваться математическими терминами для решения учебнопознавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на математическом языке для выстраивания математической модели;
- уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного удаленного доступа;
- уметь грамотно и четко, согласно правилам оформления КИМ-а ОГЭ заносить полученные результаты - ответы.

Предметные результаты:

- формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задачи в структуре задач ОГЭ;
- формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ОГЭ;
- умение работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- умение приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- умение выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭОРИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ
МАТЕРИАЛАМИ

№ п/п	Темаурока	Колво часов	Электронные учебно-методические материалы	Дата	
				План	Факт
1-2	Вычисления и преобразования	2	✓ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 ✓ http://www.fipi.ru/content/otkrytyybank-zadaniy-oge - Открытый банк заданий ФИПИ по ОГЭ; ✓ КНИГИ, СБОРНИКИ, ВИДЕОРАЗБОРЫ: https://www.at.alleng.org/ ✓ http://reshuege.ru/ - онлайн тесты, тесты, задания по типам; ✓ http://math100.ru/ - подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике (задания по типам и тесты)	03.09 10.09	
3-4	Действительные числа	2		17.09 24.09	
5-6	Преобразование алгебраических выражений	2		01.10 08.10	
7-8	Уравнения и неравенства	2		15.10 22.10	
9-10	Вероятность событий	2		05.11 12.11	
11-12	Функции и графики	2		19.11 26.11	
13-14	Последовательности и прогрессии	2		03.12 10.12	
15-16	Числовые и буквенные выражения	2		17.12 24.12	
17-18	Практические расчеты по формулам	2		14.01 21.01	
19-20	Системы неравенств	2		28.01 04.02	
21-22	Геометрические фигуры. Углы	2		11.02 18.02	
23-24	Геометрические фигуры. Длины	2		25.02 04.03	
25-26	Площадь многоугольника	2		11.03 18.03	
27-28	Измерения и вычисления	2		25.03 08.04	
29-34	Решение вариантов ОГЭ	6		15.04 22.04 29.04 06.05 13.05 20.05 -----	

	ИТОГО	34		
--	--------------	-----------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807199

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026