

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 26 » августа 2026г.
протокол № ____ I ____

«Согласовано»

зам.директора

по УР _____ Т.В. Сухарева

« 26 » августа 2026 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

Е.В.Бажина

Приказ от
« 26 » августа 2026г.
№ 186-од

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
по учебному предмету
Человек
1 доп. класс
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

с.Абатское
2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Человек»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Общая характеристика предмета

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- Формирование представлений о своем теле, его строении;
- Соблюдение режима дня;
- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные БУД:

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.
- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика, девочки. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.
2	Обращение с одеждой и обувью.	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
3	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

--	--	--

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
1	Знакомьтесь, это я.	1		
2	Строение человека (голова, волосы, уши, шея, лицо и т.д)	1		
3	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		
4	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	1		
5	Режим дня школьника.	1		
6	Самые полезные овощи и фрукты.	1		
7	Игра «В мире фруктов и овощей»	1		
8	Уход за руками	1		
9	Практическое занятие « Чистота рук- залог здоровья	1		
10	Гигиена полости рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности	1		
11	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1		
12	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского « Мойдодыр»	1		
13	Предметы одежды: пальто, куртка и т.д	1		
14	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		
15	Моя семья. Выходные дни в моей семье	1		
16	Безопасность в доме. Электроприборы.	1		
17	Правила поведения на воде.	1		
18	Закрепление изученного	1		

