

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк
« 26 » августа 2026г.
протокол № ____1____

«Согласовано»
зам. директора
по УР _____ Т.В. Сухарева
« 26 » августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская СОШ №1
_____ Е.В.Бажина
Приказ от _____
« 26 » августа 2026г.
№ 186-од

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
по учебному предмету
Математика (факультатив)
2 класс
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

с.Абатское
2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» факультатив составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026– 2027 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Программа составлена с учётом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и ориентирована на учебник Т. В. Альшиевой «Математика. 2 класс». Акцент сделан на наглядности, предметно-практической деятельности и многократном закреплении базовых навыков.

Цель: сформировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, необходимые для решения простых жизненных и учебных задач.

Задачи:

- закрепить нумерацию в пределах 20;
- сформировать навыки сложения и вычитания в пределах 20 (в том числе с переходом через десяток);
- познакомить с простыми текстовыми задачами и способами их решения;
- дать базовые представления о мерах длины (см, дм) и времени (час);
- развить пространственные представления и элементарные геометрические умения.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- называть, читать и записывать числа от 1 до 20;
- сравнивать числа и использовать знаки $>$, $<$, $=$;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 (с опорой на наглядность и алгоритмы);
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- измерять и строить отрезки заданной длины (в см и дм);
- определять время по часам с точностью до часа;
- различать и называть геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник).

Методические рекомендации

- **Наглядность:** на каждом уроке используйте счётные палочки, фишки, карточки, линейки, модели часов, геометрические трафареты.
- **Алгоритм действий:** фиксируйте на доске пошаговые инструкции (например, «сначала дополним до 10, потом прибавим остаток»).
- **Дифференциация:** предлагайте задания трёх уровней сложности (с полной опорой, с частичной опорой, самостоятельно).
- **Повторение:** включайте 3–5 минут устного счёта и актуализации знаний в начале каждого урока.
- **Практико-ориентированность:** связывайте задачи с бытовыми ситуациями (покупки, измерение длины дорожки, определение времени начала мультфильма).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Планируемые результаты (минимальный уровень)	Дата	
					План	Факт
1	Повторение: числа от 1 до 10	1	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Состав чисел до 10. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	Счёт предметов, выкладывание состава числа на палочках/фишках, сравнение групп предметов, запись примеров.		
2	Числовой ряд 11–20. Образование чисел второго десятка	1	Образование чисел 11–20. Десяток и единицы. Разложение на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$).	Использование счётных палочек (пучок = 10), выкладывание чисел из карточек, называние соседей числа.		
3	Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение однозначных и двузначных чисел. Упорядочивание чисел по возрастанию/убыванию.	Работа с числовым рядом, карточки с числами, подбор пар «больше/меньше», запись неравенств.		
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток (в пределах 20)	1	Прибавление и вычитание однозначного числа к двузначному ($12 + 3$, $15 - 2$).	Решение примеров с опорой на счётные материалы, объяснение по шагам, составление примеров по картинкам.		
5	Сложение с переходом через десяток (приём: дополнение до 10)	1	Пример: $8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$. Алгоритм решения.	Пошаговое объяснение на палочках, проговаривание действий, подбор удобных слагаемых.		

6	Вычитание с переходом через десяток (приём: вычитание по частям)	1	Пример: $13 - 5 = 13 - 3 - 2 = 8$. Алгоритм решения.	Отработка на наглядных пособиях, проговаривание шагов, подбор примеров по образцу.		
7	Компоненты сложения и вычитания	1	Названия компонентов (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) в речи учителя.	Подстановка названий в готовые примеры, составление примеров по схеме, использование карточек-подсказок		
8	Простые текстовые задачи: нахождение суммы	1	Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач на сложение.	Разбор задач по плану, моделирование на предметах, краткая запись (по образцу), запись ответа.		
9	Простые текстовые задачи: нахождение остатка	1	Задачи на вычитание. Отличие задач «на сколько больше/меньше» от задач на сумму/остаток.	Моделирование на фишках, выбор действия по ключевым словам, запись решения и ответа.		
10	Меры длины: сантиметр и дециметр	1	Знакомство с единицами измерения длины. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.	Измерение полосок линейкой, построение отрезков заданной длины, сравнение длин, перевод единиц (с помощью учителя).		
11	Действия с числами, выраженными одной мерой длины	1	Сложение и вычитание длин (например, $12 \text{ см} + 5 \text{ см}$, $18 \text{ см} - 6 \text{ см}$).	Практические задания: измерение и вычисление длин, запись примеров, проверка линейкой.		

12	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	1	Различение прямой, кривой, луча, отрезка. Построение отрезка заданной длины.	Черчение по линейке, нахождение линий в окружающей среде, обводка по трафарету.		
13	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	1	Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Использование чертёжного угольника для проверки прямого угла, конструирование фигур из палочек, обводка шаблонов.		
14	Мера времени: час. Определение времени по часам	1	Циферблат, стрелки. Определение времени с точностью до часа.	Работа с моделью часов, соотнесение времени и повседневной деятельности, подбор картинок «что делают в 8 часов?».		
15	Повторение и закрепление: сложение и вычитание в пределах 20	1	Отработка вычислительных навыков. Решение примеров в 1–2 действия.	Карточки с примерами, игры «Найди ошибку», взаимопроверка, устный счёт с опорой.		
16	Повторение и закрепление: задачи и величины	2	Решение простых задач, измерение и сравнение длин, определение времени.	Мини-практикум: 3–4 задачи, 2–3 задания на измерение, 2 задания на время.		
17						
18	Итоговый урок-игра «Весёлая математика»	1	Обобщение знаний в игровой форме: станции «Считай», «Измеряй», «Решай», «Черти».	Командные задания, индивидуальные карточки, рефлексия «Что получилось лучше всего».		