

«Рассмотрено»
на заседании ППк
« 26 » августа 2026г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора
по УР _____ Т.В. Сухарева
« 26 » августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор
А. Бол...
Приказ от
« 26 » ая
№ 186-од

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская СОШ №1
Е.В.Бажина
Приказ от
« 26 » августа 2026г.
№ 186-од

на 2026-2027 учебный год

с.Абатское
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » факультатив составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026– 2027 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса (АООП НОО, вариант 1) рассчитана на 17 часов в год, 0.5 часа в неделю.

Программа опирается на ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), ориентирована на минимальный уровень освоения и на учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык. 2 класс».

Цель: сформировать базовые навыки устной и письменной речи, элементарные языковые представления, необходимые для коммуникации и дальнейшего обучения.

Задачи:

- развивать фонематический слух и навыки звукобуквенного анализа;
- формировать умение списывать и писать под диктовку простые слова и короткие предложения;
- учить различать слова-предметы, слова-действия, составлять простые предложения;
- отрабатывать правила оформления предложения (заглавная буква, точка);

- корректировать речевые и познавательные трудности через наглядность, повторение и практические задания.

Формы работы: игровые упражнения, работа с разрезной азбукой, схемы слов и предложений, списывание, диктанты с предварительной подготовкой, работа с предметными и сюжетными картинками.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Планируемые результаты (минимальный уровень)	Дата	
					План	Факт
1	Речь. Предложение. Слово.	1	Различение понятий «речь», «предложение», «слово». Выделение 2–3 слов в простом предложении. Составление предложений по картинкам. Схемы предложений.	Уметь отличать предложение от набора слов; выделять 2–3 слова в предложении; составлять простое предложение по картинке.		
2	Предложение: заглавная буква и точка.	1	Правила оформления предложения на письме. Практические упражнения: запись предложений с заглавной буквы, постановка точки. Работа с деформированными предложениями.	Писать предложение с заглавной буквы и ставить точку в конце; восстанавливать нарушенный порядок слов в простом предложении (2–3 слова).		
3	Слово. Слова-предметы (кто? что?).	1	Различение слова и предмета. Подбор слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Классификация по темам (игрушки, животные, посуда).	Называть и записывать 5–7 слов-предметов по теме; различать слово и предмет; подбирать слова по вопросам «кто?», «что?».		

4	Слова-действия (что делает? что делают?).	1	Подбор слов-действий к словам-предметам. Соотнесение действия и его названия. Простые пары «предмет — действие».	Подбирать 3–5 слов-действий к заданным словам-предметам; составлять пары «предмет — действие» и простые предложения из 2–3 слов.		
5	Составление предложений из слов. Порядок слов.	1	Составление предложений из 2–3 слов, данных в нужной форме. Работа по сюжетной картинке. Схемы предложений.	Составлять и записывать простое предложение из 2–3 слов; соотносить предложение со схемой; соблюдать порядок слов.		
6	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Различение звуков и букв. Гласные: узнавание, называние, соотнесение с буквой. Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова	Различать звук и букву; узнавать и называть гласные буквы; выделять гласный звук в слове (в сильной позиции).		
7	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Различение согласных. Понятие твёрдости/мягкости на уровне различения пар (например, «м — мь»). Обозначение мягкости через гласные «е, ё, и, ю, я» и «ь» (на ознакомительном уровне).	Различать согласные и гласные звуки; различать на слух твёрдые и мягкие согласные в простых парах; соотносить звук с буквой.		
8	Слог. Деление слов на слоги	1	Понятие слога. Деление простых слов (2–3 слога) на слоги. Слоговые схемы. Игровые упражнения («прохлопай слово», «раздели на части»).	Делить на слоги слова из 2–3 слогов; соотносить слово со слоговой схемой; называть количество слогов в слове.		

9	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Понятие ударения. Выделение ударного слога в простых словах. Обозначение ударения знаком.	Выделять ударный слог в словах из 2–3 слогов; ставить знак ударения в простых словах; различать ударный и безударный гласный на слух.		
10	Правописание: большая буква в именах, фамилиях, кличках.	1	Правило написания имён собственных. Примеры: имена людей, клички животных. Подбор и запись пар «имя — фамилия», «кличка».	Писать имена, фамилии, клички с большой буквы; различать имена собственные и нарицательные на простых примерах.		
11	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных.	1	Назначение «ь» в конце слова. Простые примеры: «конь», «день». Упражнения в написании слов с «ь».	Понимать назначение «ь» для обозначения мягкости; писать 3–5 простых слов с «ь» на конце.		
12	Предлоги (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словом.	1	Предлог как отдельное слово. Пространственные значения: «в коробке», «на столе». Составление и запись простых фраз с предлогами.	Использовать 3–4 предлога в речи; писать предлоги отдельно от слова; понимать значение предлогов на наглядных примерах.		
13	Списывание с рукописного и печатного текста. Орфографическое проговаривание.	1	Списывание слов и коротких предложений (3–5 слов) с образца. Проговаривание по слогам при письме. Проверка написанного.	Списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текста; использовать орфографическое проговаривание; находить 1–2 ошибки при самопроверке.		

14	Диктант с предварительной подготовкой.	1	Подготовка к диктанту: чтение, разбор слов, проговаривание, запись на доске. Диктант из 5–8 слов или 2–3 коротких предложений.	Писать под диктовку слова и короткие предложения после предварительной подготовки; применять изученные правила (заглавная буква, точка,		
15	Работа над ошибками. Повторение правил.	1	Разбор типичных ошибок. Повторение ключевых правил: оформление предложения, большая буква, мягкий знак, предлоги. Коррекционные упражнения.	Находить и исправлять 1–2 типичные ошибки; повторять и применять изученные правила в новых заданиях.		
16	Развитие речи: составление рассказа по серии картинок.	2	Последовательность событий. Составление 3–4 предложений по серии из 3–4 картинок. Запись рассказа с помощью учителя.	Составлять рассказ из 3–4 предложений по серии картинок; соблюдать последовательность событий; записывать рассказ с опорой на вопросы и слова-помощники.		
17						
18	Итоговый контроль и обобщение	1	Контрольное списывание или мини-диктант (5–7 слов). Обобщение: что узнали за курс. Рефлексия.	Применять изученные правила при выполнении контрольного задания; отвечать на простые вопросы по пройденному материалу.		

Система оценивания (для варианта 1 АООП)

Оценивание носит коррекционный характер и учитывает индивидуальные возможности ребёнка. Используются:

- контрольные списывания;
- словарные и обучающие диктанты с подготовкой;
- практические задания (составление предложений, работа по схемам, подбор слов).

Уровни достижений:

- **Минимальный:** базовые умения (списывание, выделение слов, оформление предложения, различение гласных/согласных) — достаточен для перевода в следующий класс.
- **Достаточный:** более уверенное применение правил, самостоятельное составление предложений, меньшее количество ошибок.

Методические рекомендации

- **Наглядность:** предметные и сюжетные картинки, карточки, разрезная азбука, схемы слов/предложений.
- **Повторение:** каждое правило отрабатывается в разных видах заданий (устно, письменно, в игре).
- **Темп и объём:** короткие задания, частая смена деятельности, опора на образец и пошаговую инструкцию.
- **Дифференциация:** задания даются с учётом возможностей ребёнка (упрощённые образцы, дополнительные опоры, сокращённый объём).