

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 26 » августа 2026г.
протокол № ____ I ____

«Согласовано»

зам. директора

по УИ  Т.В. Сухарева

« 26 » августа 2026 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина

Приказ от
« 26 » августа 2026г.

№ 186-од



Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
по учебному предмету

Окружающий природный мир

7 А класс

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1, первая
квалификационная категория

с.Абатское
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на УМК: С. В. Кудрина. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;

- репродуктивный;
- беседа;
- наблюдение;
- упражнение;
- практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный;
- инструктивный / практический;
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- индивидуальная работа.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета отводится в неделю 0,5 часа. Всего в год – 17 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения:

- интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;

- представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- различать овощи, фрукты;
- узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные;
- отличать грибы;
- знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей;
- отличать птиц и насекомых;
- умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) грибов.

Животный мир.

Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Дикие животные. Питание диких животных. Домашние животные.

Объекты природы.

Солнце и Луна. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Растительный мир Многообразие растительного мира	1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками.
2	Значение растений в природе и жизни человека	1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	
3	Ягоды: малина, крыжовник	1	Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.	
4	Ягоды: земляника, черника	1	Знание значения частей растения.	
5	Лесные и садовые ягоды	1	Знание значения растений в природе и жизни человека.	
6	Значение ягод в жизни человека	1	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	

7	Животный мир Птицы	1	Узнавание, различение домашних животных.	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.
8	Строение птиц	1	Знание основных признаков животного.	
9	Домашние птицы: курица, петух	1	Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши.	
10	Значение домашних птиц	1	Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	
11	Временные представления. Изменения, происходящие в жизни растений, животных и человека весной	1	Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	
12	Значение зимующих и перелётных птиц в жизни человека	1	Знание значения диких животных в жизни человека.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
13	Строительные полезные ископаемые: гранит. Добыча и использование человеком	1	Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	
14	Металлы, их сплавы. Добыча и использование человеком	1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	
15	Обобщающий урок "Полезные ископаемые"	1	Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
16	Объекты неживой природы	1	Соотнесение явлений природы со временем года.	
17	Обобщающий урок "Повторение материала за 7 класс".	1	Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности;
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец;
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина;
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.