

Приложение к действующей АООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

« 26 » августа 2026г.  
протокол № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

«Согласовано»  
зам. директора

по УР \_\_\_\_\_ Т.В. Сухарева

« 26 » августа 2026 г.



«Утверждаю»

Директор MAOU Абатская СОШ №1

\_\_\_\_\_  
Е.В.Бажина

Приказ от  
« 26 » августа 2026г.  
№ 186-од

**Адаптированная рабочая программа**  
**обучающихся с умеренной умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями**  
**развития (вариант 2)**  
**по учебному предмету**  
**Профильный труд**  
**8 Б класс**  
**на 2026-2027 учебный год**

Составитель: Обыскалова С.С  
учитель MAOU Абатская СОШ №1, первая  
квалификационная категория

с.Абатское  
2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.
6. Заключения ПМПК.
7. Согласия родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. Технология. Ручной труд.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Основной **целью** обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс, в 7 классе — 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (34 учебные недели).

Изучение предмета «Профильный труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений, адекватное реагирование на них;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

#### **Работа с природными материалами.**

Свойства материалов, используемых при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

#### **Работа с пластилином.**

Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягод, посуда. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резакон (чашка). Соединение деталей способом примазывания. Лепка медведя. Лепка домашних животных.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Домик». Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема урока</b>                                                                           | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Введение</b>                        | 1                   | Вводный урок.<br>Техника безопасности на уроке труда.                                       | - ознакомление с кабинетом;<br>- слушание рассказа учителя;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы учителя.                                                                     |
| 2            | <b>Работа с природными материалами</b> | 1                   | Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.                   | - слушание рассказа учителя;<br>- просмотр презентации.                                                                                                                                |
| 3            |                                        | 1                   | Аппликация из листьев «Ваза».                                                               | - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). |
| 4            | <b>Работа с бумагой и картоном</b>     | 1                   | Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. | - слушание рассказа учителя;<br>- умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.                                                                                                      |

|    |                                          |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |                                          | 1 | Аппликация из геометрических фигур "Светофор".                                                                                       | - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). |
| 6  |                                          | 1 | Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).<br>Обрывная аппликация "Бабочка". | - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- работа с клеем.<br>Приклеивание кусочков бумаги.                                        |
| 7  | <b>Работа с пластилином</b>              | 1 | Лепка. Геометрические тела.                                                                                                          | - слушание рассказа учителя;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- просмотр презентации;<br>- работа с наглядным материалом.                                     |
| 8  |                                          | 1 | Лепка из пластилина на тему: "Посуда".                                                                                               | - слушание рассказа учителя;<br>- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>- ответы на вопросы учителя.                                                              |
| 9  |                                          | 1 | Лепка из пластилина тему: "Овощи".                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| 10 | <b>Работа с бумагой и картоном</b>       | 1 | Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Зайчик».                                                                                    | - слушание рассказа учителя;<br>- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>- ответы на вопросы учителя.                                                              |
| 11 |                                          | 1 | Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса».                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| 12 | <b>Работа с текстильными материалами</b> | 1 | Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.                                                                    | - слушание рассказа учителя;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- работа с наглядным материалом.                                                                |
| 13 |                                          | 1 | Шитье по проколу «Домик».                                                                                                            | - слушание рассказа учителя;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы учителя;                                                                                                    |
| 14 |                                          | 1 | Изготовление кукол из ниток «Иван-да-Марья».                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                        |   |                                                             |                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                                             | - вышивание по проколу.                                                                                                                                      |
| 15 | <b>Работа с природными материалами</b> | 1 | Объемные фигуры «Ёжик».                                     | - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать. |
| 16 |                                        | 1 | Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон. | - слушание инструкции учителя;<br>- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;                                                                  |
| 17 |                                        | 1 | Аппликация с применением круп, семян.                       | - выполнение работы.                                                                                                                                         |
|    |                                        |   |                                                             |                                                                                                                                                              |

#### **Дидактические и методические пособия для учителя:**

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
  2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
  3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
  4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
- Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ», 2009г.

#### **Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.