

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«26» 08 2026 г.
протокол № 1

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

Т.В. Сухарева
«26» 08 2026 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МАОУ
Абатская СОШ №1

Л.В. Тимофеева
Приказ от
«26» 08 2026 г.
№ 186-09

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в условиях индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
5а класс
на 2026-2027 учебный год**

Составитель:
П.Ю.Егорова, учитель – логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год по предмету Логопедические занятия в условиях индивидуального обучения на дому для 5 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Соглашения родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

1. Повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся.
2. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности.
3. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении.
4. Обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
5. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. Обогащение словаря, формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.
6. Устранение нарушений чтения и письма (профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма).

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные результаты:

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Обследование устной и письменной речи. Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение

их количества и последовательность. Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.

Гласные и согласные звуки и буквы. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия, развитием речевого слуха (способности различать в потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений). Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова. **Предложение. Текст.** Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок, суффиксов. Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Слово. Слово, как часть предложения. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Подбор антонимов, синонимов к словам, нахождение их в предложении. **Связная устная речь.** Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Сжатый пересказ (краткий пересказ).

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с фонематической стороны речи, ее лексико – грамматического строя.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, инсценировки).
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами).
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение).

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях надомного обучения 5 класс на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата	
				План	Факт
Обследование устной и письменной речи					
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.		
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.		
5	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста		
6	Обследование навыка письма		Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора		
Гласные и согласные звуки и буквы					

7	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия		
Согласные звуки и буквы					
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха		
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия		
10	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия		
11	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
12	Смыслоразличительная роль согласных звуков	1			
13	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1			
14	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
Предложение. Текст					

15	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений.		
16	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.		
17	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками.		
18	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространение предложения. Определение последовательности слов в предложении.		
19	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений.		
Состав слова. Словообразование					
20	Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.		
21	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.		

22	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
23	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
24	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.		
25	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.		
Слово					
26	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти		
27	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти.		

28	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.		
29	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти		
Связная устная речь					
30	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.		
31	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ.		
Обследование устной и письменной речи					
32	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.		
33	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста		
34	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта с помощью учителя. Работа над ошибками		

