

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

«06» 08 2026 г.  
протокол № 1

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ №1

Т.В. Сухарева  
«06» 08 2026 г.

«Утверждаю»

И. о. директора МАОУ  
Абатская СОШ №1

Л.В. Тимофеева

Приказ от  
«06» 08 2026 г.

№ 186-08



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
в условиях общеобразовательного класса  
по учебному предмету  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ  
7а класс  
на 2026-2027 учебный год**

Составитель:  
П.Ю.Егорова, учитель – логопед  
МАОУ Абатская СОШ №1  
первой квалификационной категории

с. Абатское

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год по предмету Логопедические занятия для 7 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

**Цель программы:** Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи:**

1. Повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся.
2. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности.
3. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении.
4. Обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
5. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. Обогащение словаря, формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.

6. Устранение нарушений чтения и письма (профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма).

### **Планируемые результаты обучения:**

#### Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

#### Предметные результаты:

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; различать гласные и согласные в слове на слух; дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении; интонационно оформлять высказывание;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

**Обследование устной и письменной речи.** Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм

существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса. Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта.

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.

**Предложение. Текст.** Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

**Состав слова** Состав слова. Анализ слова по морфемам. Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.

**Слово** Имя существительное. Имя прилагательное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Подбор антонимов, синонимов к словам, нахождение их в предложении и тексте. Многозначные слова.

**Связная устная речь** Устное сочинение. Составление плана рассказа. Определение типа текста. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по данному плану. Составление рассказа-описания. Составление рассказа по его названию и началу. Придумывание окончания рассказа. Работа над выборочным пересказом. Работа над полным пересказом. Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.

**Связная письменная речь** Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение – описание предмета. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.

**Работа над выразительностью чтения** Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного. Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с фонематической стороны речи, ее лексико – грамматического строя.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, инсценировки);
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение).

Периодичность коррекционных занятий – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в течение одного учебного года.



**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 7 класс  
на 2026-2027 учебный год**

| №<br>п/п                              | Тема урока                                                         | Кол-во<br>часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                       |                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | План | Факт |
| Обследование устной и письменной речи |                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |
| 1                                     | Обследование грамматического строя речи                            | 1               | Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 2                                     | Обследование словарного запаса и связной речи                      | 1               | Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 3                                     | Обследование навыка чтения                                         | 1               | Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 4                                     | Обследование навыка письма                                         | 1               | Написание диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |
| Звуки и буквы                         |                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |
| 5                                     | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков | 1               | Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры). Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия |      |      |

|                           |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6                         | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах                                               | 1 | Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов. |  |  |
| <b>Предложение. Текст</b> |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 7                         | Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста                                      | 1 | Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка                                                                                                                      |  |  |
| 8                         | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст                                              | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале                                                                              |  |  |
| 9                         | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме                  | 1 | Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа                |  |  |
| 10                        | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | 1 | Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                     |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11                  | Работа с деформированными предложениями текста.<br>Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами   | 1 | Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. |  |  |
| 12                  | Работа с деформированными предложениями текста.<br>Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления                                                        |  |  |
| 13                  | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме                | 1 | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления                                                                             |  |  |
| 14                  | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме                                | 1 | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления                                                                             |  |  |
| <b>Состав слова</b> |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 15                  | Состав слова. Анализ слова по морфемам.                                                                             | 1 | Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).<br>Образуют от основ существительных однокоренные слова с                                                                                            |  |  |
| 16                  | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                           | 1 | удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.<br>Упражняются в написании слов с двойными согласными                                                                                                                                      |  |  |

|              |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17           | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов                                             | 1 | Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления                                                                                                                                  |  |  |
| 18           | Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков                  | 1 | Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления                                   |  |  |
| 19           | Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах | 1 | Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.                 |  |  |
| 20           | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах                       | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.                                                                              |  |  |
| <b>Слово</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 21           | Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи            | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти |  |  |

|    |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22 | Согласование имен существительных с местоимениями                                                                              | 1 | Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка |  |  |
| 23 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа | 1 | Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка                                                                                                                             |  |  |
| 24 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы                                                                 | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса                                      |  |  |
| 25 | Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет                                                      | 1 | Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса                                        |  |  |
| 26 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы                                                                 | 1 | Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса                                                                             |  |  |
| 27 | Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет                                                      | 1 | Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания                |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы                                                                                   | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса                                                                                                                                                         |  |  |
| 29 | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.                                                    | 1 | Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти                                                                                                               |  |  |
| 30 | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | 1 | Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства. |  |  |
| 31 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы                                                                          | 1 | Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 32 | Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении                                                                          | 1 | Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы                      | 1 | Закрепление понятия «синонимы».Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.Составление предложений с синонимами.Расширение пассивного и активного словарного запаса.                                                                                                                                                                           |  |  |
| 34 | Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе                       | 1 | Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы.Обоснование выбора синонимов.Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.Расширение словарного запаса.Развитие слухового внимания                                                                                                                |  |  |
| 35 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Многозначность прилагательных | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимовЧтение стихотворений с многозначными словами.Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.Расширение пассивного и активного словарного запаса.Развитие чувства языка |  |  |
| 36 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Образные слова и выражения    | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.Расширение пассивного и активного словарного запаса.Развитие чувства языка.                                                                                                               |  |  |
| 37 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.                         | 1 | Определение синтаксической роли глагола в речи.Закрепление умения ставить к глаголу вопрос.Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным. Развитие слухового внимания и памяти                                                                                                                                                          |  |  |

|    |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 38 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок   | 1 | Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка                 |  |  |
| 39 | Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук                        | 1 | Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости                                      |  |  |
| 40 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе | 1 | Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи                                                                                    |  |  |
| 41 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице            | 1 | Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания                                                                                                           |  |  |
| 42 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы                                                                                              | 1 | Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса |  |  |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 43 | Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте                                            | 1 | Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса                                                                             |  |  |
| 44 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы                                                | 1 | Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко». Расширение пассивного и активного словарного запаса                                                                                                 |  |  |
| 45 | Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета | 1 | Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания                                                |  |  |
| 46 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов                                 | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка |  |  |
| 47 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова                                          | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка                                                 |  |  |

|                            |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 48                         | Фразеологизмы. Фразеологические обороты                                              | 1 | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота –устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами                                                                                     |  |  |
| <b>Связная устная речь</b> |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 49                         | Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа | 1 | Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 50                         | Составление плана рассказа. Определение типа текста                                  | 1 | Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 51                         | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану                              | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса                                                                                                                                      |  |  |
| 52                         | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам                             | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи |  |  |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53 | Устное сочинение.Составление рассказа-описания                                             | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.Беседа по рассказу.Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.Развитие навыков устной связной речи |  |  |
| 54 | Устное сочинение.Составление рассказа по вопросам                                          | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.Беседа по рассказу.Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.Развитие навыков устной связной речи |  |  |
| 55 | Устное сочинение.Составление рассказа по его названию и началу                             | 1 | Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало.Беседа по рассказу.Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа.Развитие образного мышления и воображения.Развитие навыков устной связной речи                                                                                       |  |  |
| 56 | Устное сочинение. Работа над составлением рассказа.<br><br>Придумывание окончания рассказа | 1 | Развитие умения заканчивать рассказ.Беседа по рассказу.Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа.Развитие образного мышления и воображения.Развитие навыков устной связной речи                                                                                                              |  |  |
| 57 | Работа над выборочным пересказом                                                           | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы учителя-логопеда.Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.Выяснение последовательности действий в рассказе.Выборочный пересказ по памяти                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 58                             | Работа над полным пересказом                                                                      | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ                                                                                                                         |  |  |
| 59                             | Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика                                  |   | Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ                                                                                                                         |  |  |
| <b>Связная письменная речь</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 60                             | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 | Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи                                                                                                  |  |  |
| 61                             | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | 1 | Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи                                                                                                        |  |  |
| 62                             | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам                                              | 1 | Знакомство с понятием «сочинение». Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи |  |  |
| 63                             | Сочинение – описание предмета                                                                     | 1 | Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи                                                   |  |  |

|                                       |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 64                                    | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной   | 1 | Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи |  |  |
| Работа над выразительностью чтения    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 65                                    | Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного   | 1 | Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.                                                                      |  |  |
| 66                                    | Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Обследование устной и письменной речи |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 67                                    | Обследование устной речи                                   | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                     |  |  |
| 68                                    | Обследование письменной речи                               | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |