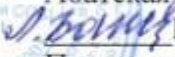


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
классных руководителей
МАОУ Абатская СОШ №1
«24» августа 2026г.
протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора ОО
 А.И. Шишигина
«25» августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
 Е.В. Бажина
Приказ от
«26» августа 2026г.
№ 186-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная филология»
Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации:
2026-2027 учебный год**

Автор-составитель:
Марашова И.В., учитель
МАОУ Абатская СОШ №1

с. Абатское, 2026 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа групповых занятий предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Таким образом, система работы по обучению написанию сочинения-рассуждения позволит достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В результате изучения данного кружка обучающийся должен:

Уметь:

- соблюдать нормы русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения

текста;

- пользоваться современными средствами связи;
- находить в тексте и применять на практике различные выразительные средства;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни;

- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту родного языка;
- увеличивать собственный словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств;
- строить логичное, связное высказывание на заданную тему;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);
- анализировать образцы ученических сочинений и рецензировать их.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание материала: Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различия языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарady).

Тема 3. Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различия звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы.

Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

Тема 5. Откуда взялись названия букв? Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание).

Индивидуальные сообщения

«Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф.

Александровича «Занимательная грамматика».

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).

Полногласие и неполногласие. Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

Тема 7. Почему мы так называемся? Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет.

Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств.

Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод*, *ловк*, *лож*. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники. Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания.

Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 12. Расскажи о фразеологизме. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев

узел, прокрустово ложе. Игра «Замени нас»

Тема 13. «Голос возвысил и бросил крылатое слово». Немного истории.

«Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лежец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 14. Биография слов. Викторина по фразеологии:

- Откуда пришли выражения?
- Пять фразеологизмов из сказок.
- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Шарады.

Тема 15. Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений.

А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев

«Люблю грозу...». Н.В.Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто.

Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи.

Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 16. Вечер грамматических игр:

- Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран),ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика),турретаила (литература)
- Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:

К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).

РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли. НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.

- Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
- Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
- Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 17. Проведение диагностики словарного запаса учащихся. Русской речи Государь по прозвищу Словарь.

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 18. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 19. Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 20. Многозначность слова. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 21. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 22. Об одном и том же - разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 23. Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 24. Фразеологизмы – это...Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 25. Слова-иностранцы. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 26. «Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

Тема 27. Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 28. Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 29. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 30. Словарь - грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 31. Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

II. Слово о словах

Тема 32. Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными

кликками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 33. Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимолог. словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произвед. А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 34. Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 35. Времена года. Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 36. Черты характера и чувства. В чём разница? Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 37. О том, что нас окружает в быту. Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.

Тема 38. Растения – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 39. Люди искусства – почему их так называют? Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства. Обобщение материала. Итоговое занятие.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

№	Тема урока /раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы	Дата	
				план	факт
1	Организационное занятие «Понемногу о многом».	1			
2	Великий и могучий.	1			
3	Звук и буква.	1	https://resh.edu.ru		
4	Великие тайны письма.	1			
5	Откуда взялись названия букв?	1			
6	Жизнь слов.	1			
7	Почему мы так называемся?	1	https://resh.edu.ru		
8	Слова – родственники	1			
9	Словари – наши добрые				

	спутники.				
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных.	1			
11	Фразеологические обороты.	1			
12	Расскажи о фразеологизме	1			
13	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	1			
14	Биография слов.	1	https://resh.edu.ru		
15	Язык имеет свои краски.	1			
16	Вечер грамматических игр.	1			
17	Диагностика словарного запаса. Русской речи Государь по прозвищу Словарь.	1			
18	В царстве смыслов много дорог.	1	https://resh.edu.ru		
19	Как и почему появляются новые слова?	1			
20	Многозначность слова.				
21	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.				
22	Об одном и том же – разными словами.	1			
23	Слова – антиподы.	1			
24	Фразеологизмы – это...	1	https://resh.edu.ru		
25	Слова-иностранцы	1			
26	«Он весь свободы торжество».	1			
27	Мы говорим его стихами.	1			
28	Слова уходящие и слова –новички.	1			
29	Паронимы, или ошибкоопасные слова».	1			
30	Словарь - грамотей.	1	https://resh.edu.ru		
31	Научная этимология.	1			
32	Какие бывают имена?	1			
33	Древнерусские имена.	1			
34	Отчество и фамилия	1			