Приложение к действующей АООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ППк	Зам. директора по УР	И. о. директора МАОУ
«26» 08 2026 г.	МАОУ Абатская СОШ №1	Абатская СОШ №1
протокол № 1	Т.В. Сухарева	Л.В. Тимофеева
	«26» 08 2026 г.	Приказ от «26» 08 2026 г. № 186-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
5а класс
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Ю.В.Сеногноева,
учитель МАОУ Абатская СОШ №1 высшей квалификационной категории

с. Абатское
2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать элементарные требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о базовых правилах ухода за одеждой и обувью;

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме, в транспорте и в общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В курсе «Основы социальной жизни» предусмотрены для изучения в 5 классе следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья». Материал учебного предмета достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе в основном комбинированного типа.

Изучение данного учебного предмета в 5 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	22

7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 5 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия и различает отдельные виды одежды и обуви, знает некоторые элементарные правила ухода за ними;

• имеет элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• соблюдает базовые требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет элементарные представления о некоторых группах продуктов питания;

• демонстрирует базовые навыки приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

• имеет элементарные представления о средствах связи, использует под руководством взрослого доступные средства связи для решения практических задач;

• соблюдает базовые правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте.

достаточный уровень

• знает и соблюдает правила личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

• демонстрирует отдельные базовые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

• имеет представления о морально-этических нормах поведения; знает и соблюдает правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте;

• демонстрирует навыки самостоятельного приготовления несложных знакомых блюд;

• демонстрирует навыки пользования средствами связи для решения практических житейских задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда (вводный урок)	1	Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.
Личная гигиена и здоровье					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке.

				Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы.	Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека.
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Выполнение практических	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации.

			заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.	С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею.	Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения

				Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос.	гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.
5	Гигиена тела. Уход за руками и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук	1	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей,

				используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи.	используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6	Уход за ногами: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения.

				крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья.	Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья.
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

				использованием предложенных учителем изображений и текста.	Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса

				комплекса упражнений для утренней гимнастики с опорой на картинки.	упражнений для утренней гимнастики.
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.
10	Правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность.	Закрепляют ранее изученные знания.	Закрепляют ранее изученные знания.

			Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.	Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (с помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.	Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (при необходимости с дозированной помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.
Охрана здоровья					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь.

				учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.	Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают правила хранения градусника.

13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале.
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с

			предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.	самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.
Жилище					
15	Дом. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику.

				Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом о подержании чистоты в доме.	Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме.
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определение по описанию назначения жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли).	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета.
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната,	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,

	санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений		Назначение нежилых помещений: кухня, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.	рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд с опорой на картинки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд.
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная),	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,

	инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. .Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся.	рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание.
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка,	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

	температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям.	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит».

				Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.	Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи.
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила хранения и ухода за посудой.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

			Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила хранения кухонной утвари и уход за ней». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её,

			Практическое задание: мытье посуды.	рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды.	рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды.
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра

				Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».	«Готовим стол к приходу гостей».
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адрес дома, школы. Почтовый конверт и его заполнение.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.
Одежда и обувь					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. одежды	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила ухода за одеждой. Значение одежды для	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают».

			сохранения здоровья человека.	Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды для сохранения здоровья человека.	Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека.
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Хранение одежды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению.

				практическое задание с помощью учителя: чистка одежды.	Выполняют практическое задание: чистка одежды.
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д).	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

			подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви.	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви.	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви.
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.
32	Внешний вид человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,

			Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности.	рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.	рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках.
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

			продавцу-консультанту. Тестирование.	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.
Питание					
35	Организация питания семьи. Значение питания	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и

			на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания.	деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».	деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в

			рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний.	Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».	коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день.
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки».

			организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа.	Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи.	Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи.
39	Правила приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различение и называние видов посуды по назначению.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды.

			Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды».	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на

			виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.	карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока».

			Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью».	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.	Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Различие видов хлебной продукции.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла,

				обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.	обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при

				Выполняют практическую работу под руководством учителя –нарезка хлеба.	нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба.
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Виды чая. Значение чая. Способы заваривания чая.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая.
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Значение первого, второго и третьего блюда в рационе питания человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.

47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня.
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака.	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню на завтрак. Посуда для завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Выполняют задание на карточках.
49	Приготовление блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о видах бутербродов, чем они

				обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов.	отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов.
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое

				задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя.	задание: готовят различные виды бутербродов.
51	Приготовление блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц», участвуют в обсуждении увиденного. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц.

					Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.
52	Приготовление блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака.

				Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.	Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах (учебная экскурсия)	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Правильное поведение за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи..	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.

56	Продукты питания. Прием пищи (урок закрепления знаний ,умений, навыков)	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление навыков сервировки стола, поведения за столом. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне (с помощью памятки). Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест.
Транспорт					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой

				образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».	образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице.

				транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала.	Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
60	Путь из дома в школу	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работаюг с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работаюг с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем.

			Правила поведения в транспорте и на остановке.	Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».	Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».
Средства связи					
62	Основные средства связи. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

	(сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона		мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.
64	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое

				упражнение: вызов экстренной службы.	упражнение: вызов экстренной службы.
Семья					
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1	Определение понятия «семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей

				Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с помощью учителя	семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье.
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Традиции. Традиции семьи. Выполнение учебного проекта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».
Повторение пройденного в 5 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни» в 5 классе. (урок – викторина)	1	Повторение учебного материала. Участив в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда		
Цель	Формирование положительного отношения к предмету. Дать представление об уроке ОСЖ (Основы социальной жизни), его задачах, разделах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с кабинетом ОСЖ, его оборудованием; обучить технике безопасности при работе на уроке, соблюдению правил по охране труда Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения задания Коррекционно-воспитательные: формировать мотивацию к учению		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Введение в предмет. Вступительное слово учителя о новом учебном предмете. Демонстрация учебника и тетради	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметом. Рассказ о том, что такое "Основы	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета,	1. Знакомятся с учебником, основными разделами

	социальной жизни". Обсуждение, зачем нужен этот предмет. Примеры из жизни (взаимодействие с людьми, важность общения). 2. Чтение вступительной статьи. Знакомство с разделами предмета, их краткое описание. 3. Первичный инструктаж по технике безопасности. Объяснение понятий "безопасность", "охрана труда". Демонстрация правил безопасности с помощью плакатов: правила поведения в классе, правила работы с учебными материалами, ситуации, когда нужно обращаться за помощью	условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и картинки. 3. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности с опорой на визуальную опору	предметами, условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рассказывают инструктаж по технике безопасности
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником и тетрадью. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. 2. Подпись и оформление рабочей тетради. 3. Проведение игры, где обучающиеся сопоставляют карточки с изображениями различных предметов или действий с разделами предмета ОСЖ.	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 2. В парах или совместно с учителем оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. С опорой на раздаточный материал или учебник, принимают участие в игре под контролем учителя	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. 2. В парах или самостоятельно оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. В парах выполняют задания с раздаточным материалом (карточками)

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Демонстрация раздаточных листов с заданием и инструктаж по его выполнению. Сопоставить слова/термины с разделами предмета ОСЖ. Личная гигиена – мочалка, мыло Охрана здоровья – аптечка Жилище – дом, кухня Одежда и обувь – сапоги, стирка Питание – обед, продукты питания и т.п.	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием личной гигиены. Показать важность личной гигиены для здоровья		
Задачи	Образовательные: познакомить с понятиями «гигиена», «личная гигиена» Коррекционно-развивающие: Коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены		
		Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: проверка правильного сопоставления изображений на раздаточном листе с названиями разделов предмета. Обсуждение задания, в чем была сложность. 2. Обсуждение вопросов "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?" и т.д. Объяснение простых понятий (микробы, здоровье)	1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов	1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов
3. Открытие новых знаний	1. Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека. Рассказ о том, как личная гигиена помогает избежать болезней. 2. Просмотр видеоролика по теме. 3. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в рабочую тетрадь: что такое гигиена, личная гигиена	1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь	1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Оформление памятки/кластера/таблицы/плаката на тему «Личная гигиена-здоровье человека» 2. Презентация полученных работ	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. 2. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. 2. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека. Презентуют свои работы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: нарисовать плакат/рисунок или составить кластер из раздаточных картинок на тему: «Личная гигиена-залог здоровья»	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила личной гигиены в течении дня

Цель		Знакомство обучающихся с основными правилами личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания и заботы о себе.	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами личной гигиены. Освоить основные практические навыки по уходу за собой Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Коррекционно -воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Демонстрация рисунков/плакатов/кластеров на тему прошедшего урока. 2. Обсуждение, что такое личная гигиена. Обсуждение: "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?". 3. Демонстрация правил личной гигиены с помощью видеоролика: -мытье рук перед едой и после улицы -чистка зубов два раза в день -умывание лица	1. Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на тетрадь 3. Просматривают видеоролик	Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении 3. Просматривают видеоролик

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. 2. Работа в тетради: правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. 3. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером с опорой на записи в тетради. Описывают периодичность гигиенических процедур с опорой на записи в тетради	1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Проведение мини-игры: "Правильно или неправильно?" (показывать картинки и обсуждать, что правильно, а что нет). 2. Обсуждение и демонстрация, как правильно мыть руки. 3. Мытье рук, лица, шеи по разученным правилам	1. Выполняют задания игры индивидуально с опорой на тетрадь, памятку с правилами. 2. Принимают участие в обсуждение. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и	1. Выполняют задания игры в паре. 2. Принимают участие в обсуждение. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею

		вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею под контролем учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания, инструкция по выполнению: составить устно/написать/составить с помощью картинок рассказ о соблюдении личной гигиены в течении дня	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей		
Цель	Обучение детей пониманию, какие личные вещи необходимы для туалета. Ознакомить с правилами содержания и ухода за личными вещами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «предметы личной гигиены» и «средства личной гигиены» Коррекционно-развивающие: коррекция тактильного восприятия посредством проведения дидактических игр, развитие внимания Коррекционно-воспитательные: формирование привычки к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Презентация своего рассказа о соблюдении личной гигиены в течении дня, делятся личным опытом, оценивают выступления друг друга. 2. Подведение к теме урока.	1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь	1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. Обсуждение правил содержания личных вещей. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или рабочем листе.	1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на картинки 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе с опорой на раздаточный материал	1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «предметы и средства личной гигиены» в тетради. Оформление правил в тетради. 2. Практическое задание: обучающиеся по очереди выбирают из предложенного предметы личной гигиены и говорят, для чего они нужны. 3. Работа в группах: предложить каждой группе собрать «набор для туалета» из предложенных предметов	1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования» с использованием раздаточного материала (картинок, текста). 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе с опорой на оформленные таблицы	1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Раздача карточек для оформления брошюр с правилами содержания личных вещей	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук

Цель		Формирование у детей навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за руками и ногтями	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными правилами ухода за руками и ногтями Коррекционно-развивающие: способствовать формированию и развитию умений и навыков по уходу за собой, своими руками и ногтями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чувство меры, здоровый образ жизни	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в парах: брошюры с правилами содержания личных вещей 2. Вводное слово учителя по теме. Подведение к обсуждению о связи между гигиеной и заботой о своем теле и здоровьем человека	1.Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1.Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Работа с учебником. Знакомство с косметическими средствами для ухода за кожей рук. 2. Запись в	1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук с опорой на учебник.	1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с

	тетрадь основных этапов ухода за руками, оформление правил/карточек с правилами по уходу за ногтями и руками. 3. Знакомство с основными инструментами для выполнения маникюра. Правила правильного подстригания ногтей	Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. 2. Записывают основную информацию в тетрадь, создают памятки совместно с сильными обучающимися. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей	правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. 2. Записывают основную информацию в тетрадь, создают памятки и помогают в оформлении другим обучающимся. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы – приобретение и отработка навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. 2. Выполнение практической работы – уход за руками, успокаивающие ванночки для рук и ногтей, увлажнение кожи рук	1. С помощью учителя готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	1. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и ногтями, отработка	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию

	практических навыков по уходу за руками и ногтями		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет		Основы социальной жизни	
Класс		5	
Тип урока		Урок открытия новых знаний	
Тема		Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	
Цель		Формирование у обучающихся навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за ногами, учить обучающихся подбирать косметические средства для ухода за ногами	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить обучающихся называть косметические средства по уходу за кожей ног, ногтями. Коррекционно-развивающие: развивать устную речь Коррекционно-воспитательные: развивать стремление содержать ноги, ногти в чистоте	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и ногтями. 2. Вводное слово учителя по теме. Рассказ о важности соблюдении личной гигиены и уходе за своим телом	1. Отвечают на вопросы учителя о правилах по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют друг друга в парах на знания правил по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами ухода за кожей ног. 2. Работа с текстом в учебнике, вопросы после прочтения текста. 3. Запись основных понятий и правил в тетрадь Знакомятся с приемами обрезания ногтей на ногах, значение гигиенических процедур для ног	1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног с опорой на учебник. Читают об основных правилах ухода за обувью. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей	1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ноги в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение важности гигиены и здоровья ног для всего организма. 2. Работа в парах или группах: создание специальных массажных дорожек для ног	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. С помощью учителя в группе создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья	1. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. 2. В парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторение правил ухода за ногами, практическое задание – уходовая процедура для ног (ванночка с морской солью, увлажняющий крем, подстригание ногтей)	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания
Цель	Объяснентъ обучающимся значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека, воспитывать у обучающихся осознанное стремление быть здоровыми душой и телом

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со средствами и правилами закаливания, с правилами и приёмами выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений Коррекционно-развивающие: расширять и углублять знания обучающихся по теме Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в виде тестирования/задания на карточке по пройденным темам (уход за руками и ногами). 2. Вводное слово учителя по теме. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни. Подведение к теме понятия «закаливание»	1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении	1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «закаливание». Работа с учебником: чтение текста и выполнение заданий по прочитанному тексту. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий	1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы учителя. 3. Записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма	1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Принимают участие в обсуждении. 3. Выделяют и записывают в тетрадь основные

	«воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры». 2. Просмотр презентации. 3. Запись основных понятий и правил закаливания в тетрадь		понятия, способы закаливания организма
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Творческое задание: оформление памятки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием раздаточного материала (текст, картинки). 2. Презентация памяток по группам	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника в группе: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы	1. Создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» в парах. 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторить, какие виды закаливания существуют, закрепить правила закаливания, выполнить задание на карточках	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5

Тип урока		Урок открытия новых знаний	
Тема		Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	
Цель		Формировать у обучающихся основ здорового образа жизни, понимание важности активного образа жизни и его влияния на здоровье человека	
Задачи		Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными приемами выполнения утренней гимнастики Коррекционно-развивающие: развивать навыки сотрудничества и коммуникации в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину и ответственность за свое здоровье	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Опрос о видах закаливания организма. Проверка домашнего задания по карточкам в парах. 2. Краткий опрос прошедшим изученным темам, подведение к теме урока. Вводное слово об основах здорового образа жизни и	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. 2. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. 2. Принимают участие в обсуждении

	влияния спорта и физической активности на жизнь и здоровье человека		
3. Открытие новых знаний	1. Формирование основ здорового образа жизни. Работа с учебником: чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту. 2. Просмотр познавательного видеоролика о важности физических упражнений для здорового образа жизни. 3. Работа в тетради: составление таблицы с основными критериями здорового образа жизни/ запись в тетради основных понятий	1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на него. 2. Просматривают видеоролик о здоровом образе жизни. 3. Заполняют таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде	1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы учителя. 2. Просматривают видеоролик о здоровом образе жизни, пересказывают основные правила. 3. Создают таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение интерактивных заданий на цифровой образовательной платформе/ выполнение заданий на карточках, рабочем листе. 2. Выполнение работы в группах и парах: составление кластера/постера памятки о	1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе с опорой на учебник. 2. Работают в группе и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни, используя раздаточный материал. 3. Выполняют элементы утренней зарядки	1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе самостоятельно. 2. Работают в паре и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни. 3. Опираясь на созданный кластер/постер/памятку рассказывают о влиянии утренней

	здоровом образе жизни. 3. Рассказ о влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Демонстрация подходящих упражнений для утренней гимнастики		гимнастики на здоровье человека и демонстрируют элементы утренней гимнастики для других обучающихся
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: составление и оформление комплекса утренней гимнастики для личного пользования	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гигиена зрения
Цель	Формирование представлений о гигиене зрения, понимание важности заботы о зрении.
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятиями «зрение» и «гигиена зрения» Коррекционно-развивающие: научить применять правила гигиены зрения на практике Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к здоровому образу жизни

		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания «Комплекс утренней гимнастики» в парах. 2. Разговор о здоровом образе жизни, обсуждение важных правил здорового образа жизни, опрос обучающихся по изученным темам. Работа с раздаточными листами с заданиями по темам о здоровом образе жизни	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках
3. Открытие новых знаний	1. Работа с информационным текстом о значение зрения в жизни и деятельности человека. 2. Просмотр познавательного видеоролика. Формирование бережного отношения к своему здоровью. 3. Работа в тетради: запись правил бережного отношения к зрению при выполнении различных видов	1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Записывают основные правила в тетрадь, приклеивать картинки	1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Создают таблицу-памятку в

	деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером		тетради с основными правилами гигиены зрения
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение гимнастики для глаза. 2. Оформление памятки для личного пользования с использованием раздаточного материала: картинки, текст	1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: выполнение зрительной гимнастики по оформленным памяткам	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Важные правила здорового человека
Цель	Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными правилами здорового образа жизни Коррекционно-развивающие: учить обучающихся применять правила в повседневной жизни Коррекционно-воспитательные: развивать навыки самостоятельности в заботе о здоровье		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего, повторение комплекса зрительной гимнастики. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью. Обсуждение вопросов: «Что такое здоровье? Почему оно важно?», «Какие у вас привычки, связанные со здоровьем?»	1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Работа с текстом учебника. 2. Создание проекта «Будь здоров!»	1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в группе проект о здоровом образе жизни	1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в парах проект о здоровом образе жизни
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Выполняют тест по итогам изучения раздела	Выполняют тест по итогам изучения раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: задания: повторение изученного раздела, с опорой на проект	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная		
Цель	Сформировать у обучающихся понимание о видах медицинской помощи и навыки определения ситуаций, требующих доврачебной или врачебной помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием "доврачебная помощь" и "врачебная помощь" Коррекционно-развивающие: развивать умение распознавать ситуации, требующие обращения за медицинской помощью Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего, повторение пройденного. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью: «Иногда мы можем помочь себе или другому человеку сами, а иногда нужна помощь врача. Об этом мы сегодня поговорим»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. 2. Профессии медицинских учреждений. 3. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 4. Организация работы в тетради	1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений с опорой на картинки. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки	1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений, дают краткую характеристику. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений:

			диспансер, стационар, поликлиника, медпункт
4. Физкультминутка	Организация динамической паузы	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре	Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: задания: с родителями просмотреть и обсудить, что есть в аптечке дома	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела
Цель	Ознакомить обучающихся с видами доврачебной помощи, научить правильно измерять температуру тела, воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить и продемонстрировать способы измерения температуры тела Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки в измерении температуры тела

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Чтобы понять, нужна ли помощь врача, нужно сначала правильно оказать доврачебную помощь. Например, измерить температуру тела»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами оказания доврачебной помощи. 2. Знакомство со способами измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела	1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность	1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация практической работы: оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. 2. Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. 3. Правила хранения градусника	1. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем	1. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку 2. Выполняют задание на карточке. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить, как правильно измерять температуру тела	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств

Цель	Научить обучающихся правилам обработки мелких ран, порезов и ссадин, формировать навыки оказания доврачебной помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными средствами для обработки ран Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки использования специальных средств для обработки ран Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Подведение к теме урока: «Мелкие раны, порезы и ссадины — это то, с чем сталкивается каждый. Сегодня мы научимся правильно обрабатывать такие раны, чтобы избежать инфекции»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. 2. Правила работы со специальными средствами: раствор	1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различаю их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах.	1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма

	йода, зеленки; правила хранения специальных средств	Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы	действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация практической работы: обработка ссадин йодом	Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: рассмотреть с родителями аптечку дома и узнать, какие средства в ней есть	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

Цель	Ознакомить обучающихся с простыми способами профилактики вирусных и простудных заболеваний, научить их правильно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными профилактическими средствами и правилами их применения для предотвращения заболеваний Коррекционно-развивающие: формировать умение различать простые средства профилактики заболеваний Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и ответственности за здоровье окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 6. Подведение к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как можно не заболеть вирусными и простудными заболеваниями и как помочь своему организму оставаться здоровым»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование бережного отношения к собственному здоровью. 2. Ознакомление с профилактическими средствами для	1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с	1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с

	предупреждения вирусных и простудных заболеваний	профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний	профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация творческой работы: создание памяток по профилактике простудных заболеваний 2. Закрепление правил бережного отношения к здоровью совместно с медицинским работником	1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: напомнить родителям о профилактике простуды и гигиенических правилах в семье	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности		
Цель	Расширить представление обучающихся о видах жилых помещений в городе и сельской местности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнить дома, быт и виды работ людей, живущих в городе и сельской местности. Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать память на основе упражнений в запоминании. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, дому, формировать навыки культурного поведения и общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 8. Подведение к теме урока: «Мой дом – моя крепость»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие. 2. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. 2. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное –	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. 2. Классифицируют помещения:

		временное с опорой на иллюстрации	жилое – нежилое, постоянное – временное
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с видами отопления в городе и селе. 2. Обсуждение, поддержания порядка в жилом помещении	1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают с опорой на картинки. 2. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме	1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают их. 2. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов жилых помещений в городе и деревне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат
Цель	Ознакомление обучающихся с видами помещений в жилом доме, назначением жилых помещений
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о жилых помещениях в доме, о назначениях жилых помещений. Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе

	изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 10. Подведение к теме урока: «Какие бывают дома»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о видах жилых комнат. 2. Учится определять по описанию назначение жилых комнат	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат, рассказывают о их назначениях
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению; правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки. 2. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. 2. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли)	1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. 2. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды жилых помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений
Цель	Ознакомление обучающихся с видами нежилых помещений, назначением нежилых (подсобных) помещений
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о нежилые помещениях, о назначение нежилых (подсобных) помещений Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 12. Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Как построить дом надёжный»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о видах нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учится определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с гигиеническими требованиями нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел,	1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют	1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об

	прихожая. 2. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	инвентарь для уборки нежилых помещений. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках	используемом инвентаре. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды нежилых помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах
Цель	Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о коммунальных удобствах в многоквартирных домах Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	13. Организация проверки домашнего задания 14. Подведение к теме урока: беседа «Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. 2. Учится определять по описанию назначение коммунальных удобств	1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Выполнение кроссворда	Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, какие бывают коммунальные удобства в многоквартирных домах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		
Цель	Формирование представлений о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 16. Подведение к теме урока: беседа «Что такое «жилой дом»?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о гигиенических требованиях к жилому помещению; о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Порядок в доме»	1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст	1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Составление краткого рассказа о личном опыте поддержания порядка в своей комнате. 2. Выполнение практического задания: сухая и влажная уборка помещения	1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность	1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		
Цель	Формирование представлений обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием комнатных растений Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу комнатными растениями Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 18. Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами комнатных растений. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Комнатные растения»	1. Знакомятся с видами комнатных растений с опорой на иллюстрации. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется	1. Знакомятся с видами комнатных растений. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. 2. Формирование умения различать комнатные растения. Составление кластера/таблицы. 3.Выполнение практического задания: уход за растениями	1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. 3. Выполняют практическое задание под	1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. 3. Выполняют практическое задание:

		руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды комнатных растений и правила ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь		
Цель	Формирование знаний обучающихся о бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов.		
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с понятием современная бытовая техника, ее назначением Коррекционно-развивающие: развивать интерес к бытовой технике, логическое мышление, расширять кругозор учащихся; наблюдательность, самоконтроль Воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 20. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с видами плит. 2. Знакомство с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение	1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение	1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения различать нагревательные приборы и давать им характеристику. 2.Выполнение практического задания: наблюдение за работой индукционной плиты	1. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	1. Дают характеристику нагревательным приборам. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды плит	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами		
Цель	Формирование знаний обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами Коррекционно-развивающие: развитие интереса к бытовой технике, активизация мышления, умение самостоятельно делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 22. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами. 2. Повторение изученных правил по технике безопасности	1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. 2. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем	1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. 2. Рассказывают изученные правила по технике безопасности
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: работа с микроволновой печью	1. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	1. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней		
Цель	Формирование знаний обучающихся о кухонной утвари и правилах гигиены за ней		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами кухонной утвари, основным набором Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной утварью, как средства сохранения здоровья Коррекционно-воспитательные: воспитание сотрудничества работы в группе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1. Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	2. Подведение к теме урока: беседа «Кухонная утварь	заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни. 2. Учится давать краткую характеристику кухонным предметам	1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность	1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». 2. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. 2. Выполняют практическое задание под: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной утвари и правила ухода за ней	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода		
Цель	Формирование знаний о разнообразии кухонной посуды, особенностями ухода за ней		
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с кухней и ее оборудованием Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной посудой, как средства сохранения здоровья Воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки

	4. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с предметами кухонной посуды, классифицирование её. 2. Выполнение задания на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»	1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»	1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилами ухода за посудой. 2. Практическое задание: мытье посуды	1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной посуды и правила ухода за ней	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предметы для сервировки стола: назначение, уход		
Цель	Формирование умения правильно сервировать стол		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию знаний, умений в сервировке стола Коррекционно-развивающие: содействовать в развитии интереса к процессу приготовления пищи Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 6. Подведение к теме урока: собери картину	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, рассказывают, что на ней изображено
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Формирование умения классифицировать предметы для сервировки стола, их	1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,	1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,

	функциональное назначение, правила ухода	классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение	классифицируют предметы, описывают их назначение
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Правила сервировки стола». 2. Практическое задание: «Готовим стол к приходу гостей»	1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы		
Цель	Формирование представлений о почтовом адресе дома, школы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «адрес», правилами написания адреса Коррекционно-развивающие: формировать умение работать по алгоритму на основе практической работы «Написание адреса на конверте» Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «адрес». 2. Упражнение на внимание и развитие логического мышления - игра «Найди ошибку»	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения с помощью учителя	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения заполнять почтовый конверт. 2. Тестирование для систематизации пройденного материала	1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт с опорой на образец. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела с опорой на картинки	1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «адрес»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения
Цель	Формирование у обучающихся представления о видах одежды в зависимости от назначения

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах одежды и её назначении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами одежды: сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). 2. Работа с текстом учебника: «По одежке встречают»	1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. 2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают», отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. 2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы в тетради «Сохранение внешнего вида одежды». 2. Выполнение интерактивного задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Составление рассказа о значение одежды для сохранения здоровья человека	1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека	1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения
Цель	Формирование у обучающихся представления об уходе за одеждой и правилами её хранения

Задачи	Образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения о волшебнике	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. 2. Беседа, почему нужно содержать одежду в чистоте	1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды с опорой на иллюстрации. 2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте	1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. 2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с правилами и приемами ухода за одеждой. 2. Демонстрация подготовки одежды к хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка одежды	1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь с опорой на иллюстрации. 2. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь. 2. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и приемов ухода за одеждой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов
Цель	Формирование у обучающихся представления о видах обуви в зависимости от времени года

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах обуви и её назначении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами обуви и её назначение. 2. Работа с текстом учебника: «Идеальная пара»	1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. 2. Работают с текстом в учебнике «Идеальная пара», отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. 2. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из	1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из	1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из

	которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Формирование умения описывать предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать	которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать	которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов обуви и её назначение	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила
Цель	Формирование у обучающихся представления об уходе за обувью и правилами её хранения
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за обувью Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами повседневного ухода за обувью разного материала, правилами хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за обувью»	1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник	1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация подготовки обуви к хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка обуви	1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка обуви	1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка обуви
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и приемов ухода за обувью	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека
Цель	Формирование представлений обучающихся о видах головных уборов и их значение
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять представления обучающихся о видах и значении различных головных уборов Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся через упражнения на анализ и синтез Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за головными уборами»	1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник	1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной	1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой	1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой

	платформе learning.ru. 2. Повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов	образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение опрятного вида человека		
Цель	Формирование представлений обучающихся о значение опрятного вида человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: показать обучающимся, какое значение имеет одежда, опрятный вид в жизни человека Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать внимание, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа над пословицей	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Обсуждают смысл пословицы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Обсуждают смысл пословицы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работ с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизация полученных знаний для создания личного проекта.	1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.	1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление проекта «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентация созданного проекта	1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект	1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил аккуратного человека	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже различных видов одежды		
Цель	Формирование представлений о процессе покупки одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о процессе покупки одежды Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся к культуре общения в магазине Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: расшифруй слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными видами магазинов, отделами магазина	1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина	1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения различать отделы магазина. 2. Выполнение задания на карточке	1. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал	1. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов магазина	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара		
Цель	Формирование представления о порядке приобретения товаров в магазине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соблюдать правила поведения в магазине Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру поведения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с правилами поведения в магазине. 2.Чтение текста в учебнике о порядке покупки товара в магазине	1.Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине	1. Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практического задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры 2. Выполнение теста на закрепление знаний изученного раздела	1. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2.Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	1. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2.Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в магазине	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей		
Цель	Формирование знаний обучающихся о значение продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о значение продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас слов, развивать память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание правильно питаться, воспитывать аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.

учебной деятельности	2.Подведение к теме урока: решить кроссворд	выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	2. Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2. Чтение информации в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека	1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст	1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». 2. Выполнение задания «Формула правильного питания. 3. Сюжетно ролевая игра «Я выбираю полезные продукты»	1. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	1.Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

инструктаж по его выполнению	повторение понятие «правильное питание»		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		
Цель	Формирование представления о влиянии правильного питания на здоровье человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о правильном питании и режиме питания. Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Работа с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище». 2. Знакомство с определением выражения «режим питания»	1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь	1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Кластер «Мой режим питания»: выделение основных принципов режима питания. 2. Коллективная викторина о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	1. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. 2.Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	1. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. 2.Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение определения выражения «режим питания»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания		
Цель	Формирование навыка выбора основных продуктов питания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять и закреплять знания по теме, научить выбору продуктов по наличию в них питательных веществ, осознание полезности продуктов для организма Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь в ходе игры Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное и бережное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое питание?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2. Работа с текстом: знакомство с продуктами различного вида	1.Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2.Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида	1. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2.Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные продукты». 2. Составление рациона питания на день	1. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные продукты». 2.Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	1.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные продукты». 2.Составляют рацион питания на день
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение продуктов различного вида	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование		
Цель	Формирование представлений о месте и условиях приготовления пищи, использовании кухонных принадлежностей, приборов, посуды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонной посудой, кухонными принадлежностями, столовой посудой и столовыми приборами Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: разложи картинки на группы	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Демонстрация современных видов посуды, нахождение различий между древней и современной посудой. 3. Знакомство с зоной практических действий: кухней	1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней	1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилами работы на кухне. 2.Формирование знаний о значимости специальной одежды для приготовления еды. 3.Выполнение практической	1.Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. 2. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа совместно с	1. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. 2. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи

	работы; подготовка места для приготовления пищи	учителем: подготовка места для приготовления пищи	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности		
Цель	Знакомство обучающихся с правилами санитарии и гигиены, сформировать у обучающихся знания о здоровых принципах питания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда; познакомить обучающихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просмотр презентации «Виды посуды». 3.Формирование умения различать кухонную и столовую посуду	1.Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Учатся различать кухонную посуду и столовую	1. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Различают кухонную посуду и столовую
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Формирование умения находить и называть кухонные принадлежности. 2. Выполнение задания на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3.	1. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. 2.Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной	1. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. 2.Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.

	Выполнение работы в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	платформе learning.ru. 3.Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	3.Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Виды продуктов»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Просмотр познавательного видеоролика «Молоко и молочные продукты». 2.Формирования умения описывать молочные продукты, классифицировать их	1.Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. 2.С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их	1.Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. 2.Описывают молочные продукты, классифицируют их.
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с видами молочных продуктов. 2. Выполнение задания	1.Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2.Выполняют задание	1.Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2.Выполняют задание «Молочные

	«Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru	«Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках	продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов молочных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока		
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Беседа о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполнение работы на карточках «Молоко и его свойства»	1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2.Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»	1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Чтение текста о значении кипячения молока. 2.Знакомство с правилами хранения молочных продуктов	1. Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2.Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	1.Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2.Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил хранения молочных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)		
Цель	Знакомство обучающихся с видами блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания и умения по технологии приготовления блюд из молока (каши, молочный суп) Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности, бережного отношения к продуктам		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Блюда из молока». 2.Чтение текста о требованиях к приготовлению блюд из молока	1.Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2.Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь	1.Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2.Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа» 2. Запись алгоритма приготовления молочного супа. 3.Формирование знаний о правилах по работе с горячей жидкостью	1. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2.Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3.Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	1.Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2.Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3.Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение алгоритма приготовления молочного супа	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с видами хлебной продукции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «История хлеба в России. 2.Знакомство с профессией «Пекарь»: обсуждение особенностей ремесла, обязанностей, что должен знать и уметь пекарь	1.Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2.Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь	1.Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2.Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. 2.Формирование умения называть и различать виды хлебной продукции с опорой на картинки	1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки	1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов хлеба и его свойства	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Основы социальной жизни</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Знакомство с видами хлебной продукции, правилами хранения и способами вторичного использования хлеба</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии хлебобулочных изделий Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к хлебу и уважения к людям, чьи профессии связаны с производством хлеба</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>Этап урока</td><td>Содержание деятельности (этапов работы)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах хранения хлебобулочных изделий, 2. Формирование знаний о видах хлебной продукции	1.Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции	1. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2.Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2.Формирование знаний об инструментах для нарезки хлеба. 3. Выполнение практической работы под руководством учителя – нарезка хлеба	1.Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2.Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. 3.Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба	1. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. 2.Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. 3.Выполняют практическую работу – нарезка хлеба

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасной работы с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Открытие новый знаний		
Тема	Чай. Правила заваривания чая		
Цель	Формирование представления о способе заваривания чая		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами чая, способах его заваривания Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами заваривания чая. 2. Демонстрация, как правильно заваривать чай	1.Знакомятся с видами заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай	1.Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр познавательного видеоролика «Сбор чая». 2.Выполнение практического задания: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание: заваривание чая
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов заваривания чая	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение		
Цель	Расширение представлений и формирование понятий о значении и видах первых, вторых и третьих блюд в питании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами холодных, первых, вторых и третьих блюд Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: игра «Отгадай слово»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «новых знаний	1.Знакомство с правилами приема пищи. 2. Беседа о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека	1.Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека	1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Составление из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил приема пищи	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завтрак. Составление меню для завтрака		
Цель	Формирование умения составлять меню завтрака с учетом требований к здоровому питанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру питания с соблюдением основных гигиенических требований		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Прием пищи»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на завтрак	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления

		нужны для приготовления этих блюд	
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Чтение информации о пользе и важности завтрака в режиме дня	Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение блюд, которые можно приготовить на завтрак	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда
Цель	Формирование умения сервировки стола к завтраку

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с правилами сервировки стола к завтраку Коррекционно-развивающие: корригировать психические процессы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережливость, аккуратность, опрятность, эстетический вкус		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Формирование знаний о посуде и приборах	1. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Называют посуду и приборы	1. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. 2.Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение практического задания: сервировка стола к завтраку. 2.Форммирование знаний о правилах приготовления пищи	1. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. 2.Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	1. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. 2.Выполняют задание на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола к завтраку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды Бутербродов
Цель	Знакомство обучающихся с различными видами бутербродов
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды Коррекционно-развивающие: развивать правильную речь, корригировать словарный запас, через словарную работу, развивать мелкую моторику рук, фантазию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, культуру приготовления пищи, трудолюбие

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2.Формирование знаний об ингредиентах для различного вида бутербродов	1. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2.Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность	1. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. 2.Называют ингредиенты для различных видов бутербродов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые;	1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые;	1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и

	закусочные. 2. Просмотр презентации «Виды бутербродов». 3.Формирование знаний о рецептах приготовления простых бутербродов и канапе	закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию «Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	закрытые; закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию «Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов бутербродов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приготовление бутербродов простых и сложных бутербродов и канапе
Цель	Знакомство обучающихся с приготовлением простых и сложных бутербродов и канапе
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к продуктам, культуре и безопасность труда		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение пословицы («Хлеб - всему голова»)	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний об инструментах и приспособлениях для нарезания продуктов	1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов	1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил работы с режущими инструментами и подготовки места для	1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для	1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления

	приготовления пищи. 2.Выполнение практического задания: простой вид бутерброда и канапе	приготовления пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц		
Цель	Знакомство обучающихся с технологией приготовления блюд из яиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с питательными свойствами яиц, научить определять свежесть яиц Коррекционно-развивающие: развивать интерес к изучению нового материала, к выполнению коллективных работ Коррекционно-воспитательные: прививать навыки культуры общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Блюда из яиц»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2. Просмотр видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3. Поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц	1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2.Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3.Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь	1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». 2.Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3.Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1.Чтение карточки «Пищевая ценность блюд из яиц». 2. Работа с таблицей «Классификация яиц». 3.Формирование знаний о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц	1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов блюд из яиц	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница глазунья
Цель	Организация деятельности обучающихся по приобретению умений готовить блюда из яиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить обучающихся готовить яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся профессиональных навыков при

	приготовлении блюд из яиц: яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья Коррекционно-воспитательные: воспитать у обучающихся интерес к работе, трудолюбие		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил работы с режущими инструментами	1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи	1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления пищи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практического задания: приготовление блюда из яиц	Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для завтрака		
Цель	Формирование знаний обучающихся о стоимости и расчете продуктов для завтрака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить обучающихся делать расчеты на продукты для завтрака Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, развивать правильную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность прививать навыки коммуникативного общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: решение кроссворда	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии. 2.Формирование знаний о правилах поведения и алгоритме покупки товаров в продуктовом магазине	1.Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2.Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине	1.Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2.Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Составление списка покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2. Выполнение практического задание: выбор ингредиентов для приготовления завтрака. 3.Формирование умения рассчитывать стоимость продуктов для приготовления завтрака	1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2.Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2.Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3.Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах		
Цель	Формирование представления о продуктовых магазинах, основных отделах, видах продуктов питания и порядке приобретения товаров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: составь слово	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах	1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах	1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Формировнаие умения классифицировать отделы в продуктовых магазинах. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»	1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»	1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов магазинов по продаже продуктов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поведение за столом. Правила приема пищи		
Цель	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований Коррекционно-развивающие: продолжить развивать мышление (умение сравнивать) обобщать умение учебного труда (запоминать, работать в нужном темпе, развивать самостоятельность) Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: рассказ с элементами диалога	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с правилами поведения за столом. 2.Повторение правил поведения за столом	1. Знакомятся с правилами поведения за столом. 2.Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник	1. Рассказывают правила поведения за столом. 2.Рассказывают правила поведения за столом
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с правилами приема пищи. 2. Выполнение практического задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	1.Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме		
Цель	Ознакомление обучающихся с требованиями техники безопасности и охраны труда.		
Задачи	Образовательные: ознакомить обучающихся с правилами поведения, с содержанием инструкций по охране труда. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувство ответственности.		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Техника безопасности»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение и закрепление изученных знаний в разделе	1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе	1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе

4. Физкультминутка		Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил по технике безопасности при работе на кухне. 2. Выполнение теста	1.Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест	1.Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Городской транспорт. Виды городского транспорта
Цель	Формирование представлений о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте, правилах дорожного движения

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами транспорта по способу передвижения Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь, мышление, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа с шифровкой	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными видами транспортных средств. 2.Формирование понятий «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»	1. Знакомятся с основными видами транспортных средств. 2.Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»	1. Знакомятся с основными видами транспортных средств. 2.Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполнение предложенных заданий в учебнике. 3.Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»	1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»	1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов транспорта	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте
Цель	Обобщение знаний обучающихся о видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить и уточнить знания о поведении в общественном транспорте Коррекционно-развивающие: развивать, обогащать и активизировать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2. Закрепление знаний о правилах поведения	1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2.Рассказывают правила с опорой на картинки	1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2.Рассказывают правила с опорой на картинки
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату	1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполняют	1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполняют

	проезда. 2.Выполнение заданий на карточке. 3. Ролевая игра «Покупка билета»	задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в транспорте, на улице и на остановке	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила дорожного движения		
Цель	Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами дорожного движения, правами и обязанностями участников дорожного движения Коррекционно-развивающие: развить умения анализировать дорожные ситуации, принимать быстрые и правильные решения Коррекционно-воспитательные: воспитать культуру безопасного поведения на дороге, ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице	1. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице	1. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание информационных буклетов. 2.Изготавление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	1.Читают информационные буклеты. 2.Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	1. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. 2.Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил дорожного движения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Основы социальной жизни</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Открытие новый знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Проезд из дома в образовательную организацию</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Формирование знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: формировать знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию Коррекционно-развивающие: развивать навыки умения записывать схемы маршрута Коррекционно-воспитательные: создать условия для воспитания активности и самостоятельности, убежденности в познаваемости мира</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>Этап урока</td><td>Содержание деятельности (этапов работы)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы и выполнение задания	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Создание маршрутных карт от дома до школы	Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление маршрута от дома до школы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда		
Цель	Обучение детей ориентироваться по карте города, знать маршруты передвижения по городу, находить выход из трудной ситуации, принимать правильное решение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу Коррекционно-развивающие: развивать умение работать со схемой движения транспортных средств, ориентироваться по городу; коррекция и развитие мыслительной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Городской транспорт»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Формирование умения рассчитывать стоимость проезда в нужный пункт назначения	1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем	1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание маршрутного листа с нужным. 2.Повторение правил поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепление знаний с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. 2.Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. 2.Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление алгоритма	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

инструктаж по его выполнению	составления маршрута в разные точки населенного пункта.		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования		
Цель	Знакомство с основными средствами связи – почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления, расширение кругозора Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Как и с помощью чего люди общаются друг с другом?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Знакомство с основными средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных заданий, отвечают на вопросы. 2.Формирование умения давать характеристику средствам связи	1.Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	1. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных средств связи	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона		
Цель	Знакомство с основными видами телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных видов телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая) Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость, целеустремленность, интерес к предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: расшифруй слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к

			определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «телефонная связь». 2.Просмотр презентации «Виды связи»: знакомство с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи	1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». 2.Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи	1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Чтение памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1.Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1.Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «телефонная связь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Номера телефонов экстренной службы		
Цель	Знакомство обучающихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Чрезвычайные происшествия»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с презентацией «Телефоны экстренной службы». 2.Изучение алгоритма и правила разговора с экстренными службами	1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами	1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь основных правил при разговоре по телефону. 2.Выполнение практического упражнения: вызов экстренной службы	1.Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы	1. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил разговора с экстренными службами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения		
Цель	Знакомство обучающихся с составом семьи, фамилией, именем, отчеством ближайших родственников; возрастом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями: семья, состав семьи Коррекционно-развивающие: развивать потребность узнавать историю своей семьи Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к членам своей семьи		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание кроссворда	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с понятием «семья». 2.Беседа: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека	1.Знакомятся с понятием «семья». 2.Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека	1. Знакомятся с понятием «семья». 2.Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составление краткого рассказа о своей семье	1.Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	1.Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Место работы членов семьи, должности, профессии
Цель	Знакомство обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мышление на основе выполнения

	творческих заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовные, дружеские, уважительные связи в семье, любовь к родным и близким		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных задания	1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы	1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения рассказывать о себе и своей семье по предложенному	1.Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи,	1. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи,

	шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Формирование умения рассказывать о своей семье с опорой на подготовленный текст	фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Семейные традиции. Моя семья
Цель	Формирование понятия о семейных традициях
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть понятие «семейные традиции», познакомить учеников с наиболее распространёнными традициями Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся интерес к истории семьи, семейным традициям Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою семью

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое семья?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»	1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»	1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сбор информации о своей семье, картинки, фотографии. 2. Создание личного проекта «Моя семья	1.Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. 2.Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья	1. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. 2.Создают личный проект «Моя семья»

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение доделать проект «Моя семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно