Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абатская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 19
от «28» августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
_____ Е.В.Бажина
Приказ № 197-од
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко-краеведческой направленности «Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 2025-2028 учебный год
Всего: 204 часов
Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель:
Сиюткин С.С.,
учитель физической
культуры МАОУ
Абатская СОШ №1

с.Абатское, 2025г.

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка

- направленность физкультурно – спортивная; Туристско-краеведческая

- актуальность - туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной и значимой для нашего времени, для современных детей и их родителей;

- новизна программы заключается в том, что ее вариативность позволяет обучающимся совершать с целью повышения опыта категорийные и некатегорийные походы, участвовать в туристических слетах района и области, военно – патриотических играх;

- отличительные особенности–заключаются в том, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатой истории Тюменской области и нашего Абатского района;

- адресат программы - Программа «Школа безопасности» адресована детям 8-12 лет;

- формы обучения – очная;

- особенности организации образовательного процесса - программы заключается в том, что она позволяет сплотить коллектив ребят, создать между учащимися здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у ребят способность личностного роста, выявить их творческий потенциал. А также развить у детей такие качества, которые помогут в дальнейшей жизни.

- Уровень, объём и срок освоения программы.

Уровень освоения программы: **базовый.**

Объем программы-204 часа.

Срок освоения программы-3 года.

- формы и режим занятий – Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи

Образовательные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;

Развивающие:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- формирование у учащихся положительной мотивации и познавательного интереса;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

1.3. Содержание программы

За основу при разработке данной образовательной программы взяты: программа начальной подготовки обучающихся в объединениях туристско-краеведческого профиля «Юные туристы» (и др.), программа начальной туристской подготовки по пешеходному туризму НТП-Б и программы подготовки юных спортсменов-ориентировщиков 1 – 3 года обучения. Программы были переработаны в соответствии со спецификой занятий объединения школьников в объеме двухчасовой учебной нагрузки в неделю с учетом использования технико-тактической подготовки для соревнований по ориентированию в качестве средства для достижения оптимального уровня физической и морально-волевой подготовленности обучающихся к учебно-тренировочному спортивному походу, и в качестве средства обучения, воспитания и развития обучающихся, способствующего достижению целей программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			1 год	2 год	3 год
		Всего	Теория	Практика	обучения		
Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.		**2**	**2**	**-**	**2**		
1.	**Раздел 1. Основы туристкой подготовки.**	**42**	**9**	**33**			
1.1	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов .	2	1	1	**2**		
1.2.	Организация и проведение туристских прогулок и походов.	6	2	4	6		
1.3.	Туристское снаряжение.	18	2	16	18		
1.4.	Организация туристского быта.	8	1	7	8		
1.5.	Топографическая подготовка и ориентирование.	6	2	4	6		
1.6.	Медико-санитарная подготовка, гигиена.	2	1	1	2		
2.	**Раздел 2. Краеведческая работа в походе.**	**24**	**4**	**20**			
2.1.	Общая характеристика края: история, география, природа.	4	1	3	4		
2.2.	Культура и народные традиции.	4	1	3	4		
2.3.	Природа и экология, охрана природы.	4	1	3	4		
2.4.	Сбор краеведческого материала.	12	1	11	12		
3.	**Раздел 3.Общая физическая подготовка.**	**38**	**8**	**30**			
3.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	8	8	-		8	
3.2.	Общая физическая подготовка.	30	-	30		30	
4.	**Раздел 4.Организационно-методическая подготовка**	**30**	**5**	**25**			

4.1.	Краткие сведения о спортивном туризме, спортивном ориентирование	5	5	-		5	
4.2.	Изучение Правил по спортивному туризму и Регламента. Изучение Правил по спортивному ориентированию	25	-	25		25	
5.	**Раздел 5.Специальная туристская подготовка**	**38**	**8**	**30**			
5.1.	Специальное личное и групповое снаряжение, узлы, упражнения с веревками, карабинами, страховка, сопровождение	8	8	-			8
5.2.	Организация перил на этапах, тактическая подготовка, личное, командное прохождение этапов	30	-	30			30
6.	**Раздел 6. Подготовка по спортивному ориентированию**	**30**	**5**	**25**			
5.1.	Параметры карты, условные знаки.Чтение карты, Соревнования по спортивному ориентированию	5	5	-			5
5.2.	Походное снаряжение, Организация бивачных работ, Родной край, природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края	15	-	25			25
	Итого	**204**	**41**	**163**	**68**	**68**	**68**

Содержание учебного плана

Вводное занятие.
Туристско-краеведческая деятельность учащихся
Теоретическое занятие
Знакомство с деятельностью объединения, определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Начальная туристская подготовка
Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов
Теоретическое занятие
Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.
Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.
Практическое занятие
Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.
Организация и проведение туристских прогулок и походов
Теоретические занятия
Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.
Практические занятия:

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов. Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Туристское снаряжение

Теоретические занятия

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Практические занятия

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов питания. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Организация туристского быта

Теоретические занятия

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Топографическая подготовка и ориентирование

Теоретические занятия

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки.

Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия

Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Медико-санитарная подготовка

Теоретические занятия

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Зачет (игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Краеведческая работа в походе

Общая характеристика края

Теоретические занятия

Знакомство с картой Сосновского района. Территория и географическое расположение района. История района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности района.

Практические занятия

Определение границ района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Культура и народные традиции

Теоретические занятия

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население района, этнический состав. Культура и традиции предков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство предков, выдающиеся деятели района.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода.

Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности.

Изучение культурных достопримечательностей своего района и своего поселка.

Природа и экология

Теоретические занятия

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем населенном пункте. Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Сбор краеведческого материала в походе

Теоретические занятия

Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Оформление туристко - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

1.4. Планируемы результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы родного края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, области и их основные достопримечательности;
- искусство предков, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику родного края и своего населенного пункта;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;

- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали памятника или исторического здания;
- планировать по условиям, заданным взрослым, по заданной схеме или карте и самостоятельно строить туристический маршрут;

Регулятивные УУД:

- умение работать по предложенным методикам, инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в коллективе;
- умение работать над проектом (маршрутом) в команде.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа безопасности»

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	34	68	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь промежуточный контроль Май итоговый контроль
2 год	сентябрь	май	34	68	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь промежуточный контроль

						Май итоговый контроль
3 год	сентябрь	май	34	68	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь промежуточный контроль Май итоговый контроль

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

2.2. Формы аттестации /контроля

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы результативности образования по программе

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью на первых занятиях с учащимися). Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной) Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный поход. Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

Методическое обеспечение программы.

Раздел программы	**Тема**	**Форма занятий**	**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**	**Дидактичес-кие материа-лы**	**Техни-ческое оснаще-ние**	**Формы проведе ния ито**
Вводное занятие.	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	Теория	Словесные, аудиовизуаль-ные Лекция	Фотоматери-алы Видеома-териалы	Компью-тер, проэктор экран	Диагнос а уровн подгото учащих
Раздел 1. Основы туристкой подготовки	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов	Теория Практика УТП	Словесные, лекция	Таблицы по перед-вижению по пересечен-ной местнос-ти, лите-ратура. Карточки. Видеома-териалы	Компью-тер, проэктор экран	Беседа, опрос
	Организация и проведение туристских прогулок и походов	Теория Практика	Словесные, наглядные, показа, беседа	Схемы, карты, Литература. Видеомате-риалы. Фотомате-риалы	Компью-тер, проэктор экран	Беседа, опрос
	Туристское снаряжение	Теория Практика УТП	Словесные, аудиовизуаль-ные, рассказ, беседа	Таблица «Личное и групповое снаряжение» Видеомате-риалы	Компью-тер, проэктор экран. Туристич еское сна-ряжение	Зачет (укладк рюкзака
	Организация туристского быта.	Теория Практика УТП	Словесные, аудиовизуаль-ные, показа, лекция	Фотоматери алы Видеоматер иалы Специальное	Компью-тер, проэктор экран. Снаряжен	Зачет, У

				снаряжение	ие для организации быта.	
	Топографичес-кая подготовка и ориенти-рование	Теория Практика Мини-соревно-вания	Словесные, рассказ, топографичес-кий диктант	Топографические и спортивные карты Лото «Условные знаки», карточки на запоминание условных знаков. Легенды, символы.	Компью-тер, проэктор экран. Карты, компас.	Беседа Топогра ческий диктант Зачет
	Медико-санитарная подготовка, гигиена	Теория Практика УТП	Словесные, показа, лекция	Карточки с описанием медика-ментов Таблицы « Основные приемы ока-зания ПДП», каточки с описанием болезней, перевязочный материал, шины. Аптечка. Таблицы «Разные виды транспортировок», специальное снаряжение. Видеомате-риалы	Компью-тер, проэктор экран. Медицин-ское снаряже-ние.	Опрос Зачет
Раздел 2. Краевед-ческая работа в походе	Общая Характерис-тика края: история, география, природа	Теория Практика	Словесные, лекция, путешествия по карте	Карты, литература, отче-ты, набор откры-ток о природе. Видеоматер иалы Фотомате-	Компью-тер, проэктор экран.	Беседа Зачет Тест

				риалы		
	Культура и Народные традиции	Теория Практика Экскурсия	Словесные, показ, рассказ, лекция	Видеоматериалы Фотоматериалы	Компьютер, проэктор экран.	Беседа Проект
	Природа и экология, охрана природы	Теория Практика	Словесные, показ, рассказ, лекция	Видеоматериалы Фотоматериалы	Компьютер, проэктор экран.	Конкур
	Сбор краеведческого материала	Теория Практика	Словесные, лекция	Видеоматериалы Фотоматериалы	Компьютер, проэктор экран.	Исследо тельска работа
Раздел 3. Общая физическая подготовка	Значение физической подготовки и закаливания.	Теория	Словесные, беседа	Таблицы «ОФП», фото и видео материалы	Компьютер, проэктор экран.	Беседа
	Общая физическая подготовка. Зачетный поход.	Теория Практика УТП соревнования	Словесные, беседа, групповой, метод круговой тренировки, индивидуальный игры	Таблицы «Физическая подготовка тури-та», спортивное снаряжение	Компьютер, проэктор экран. Туристическое оборудование.	Зачет Контрольные задания местно

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное число баллов**	**Методы диагности**
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирован контрольны опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				

2.1.Туристская подготовка	Умениепользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироватьс я, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдени
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдени
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдени
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдени
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдени
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2	5	
		Максимальный уровень – освоил весь	10	

		объем навыков за данный период		
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдени
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож-ное число баллов	Методы диагностики
1.Морально - волевые качества				
1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуж-дать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролироват ь свои поступки	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1 5	Наблюдение

	(приводить к должному действию)	Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерж-ся самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

2.4. Условия реализации программы

При составлении учебного плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала. В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия. Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
• Учебный кабинет, учебные столы, стулья; • Оборудование и инструменты: ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера.; • Необходимое туристическое оборудование и снаряжение.	• Информационно-методические материалы по темам. • Диагностические методики. • Дидактическое обеспечени наглядные пособия соответствии с раздела программы), образцы готов узлов (стенд), показательн стенды, информационные стенд

Перечень оборудования и снаряжения

1. Географическая карта Тамбовской области, Сосновского района
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Условные знаки карт
6. Учебные плакаты
7. Секундомер
8. Часы
9. Палатки
10. Туристские коврики
11. Рюкзаки
12. Тенты
13. Костровое оборудование
14. Рукавицы костровые (брезентовые)
15. Лопата саперная в чехле
16. Пила походная
17. Топор в чехле
18. Аптечка медицинская в упаковке
19. Ремонтный набор
20. Рулетка 15–20 м
21. Лента мерная
22. Бинокль
23. Термометр наружный
24. Термометр водный
25. Весы напольные
26. Веревки основные
27. Веревки вспомогательные
28. Репшнур
29. Карабины
30. Страховочные системы
31. Каски
32. Жумары
33. Спусковые устройства (восьмерки)
34. Рукавицы
35. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
36. Мячи набивные
37. Скакалки
38. Канцелярские принадлежности.
39. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик

6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Алгоритм учебного занятия

1.Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2.Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3.Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4.Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5.Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

3. Рабочая программа

Цель воспитания - создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу. **Формы воспитательной работы в детском объединении:**

• Беседы;
• Праздники;
• Игровые программы;
• Соревнования;

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностносмысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Календарный план воспитательной работы объединения «Школа безопасности» на 2025-2028 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное направление	Просмотр фильма на тему: «Спорт в жизни каждого»	Сентябрь	Сиюткин С.С.	Воспитание человек способного принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых

					жизненных ситуациях
2	Социально-культурная практика	Спортивный праздник «Осенний кросс»	Октябрь	Сиюткин С.С.	Формирование и пропаганда здорового образа жизни Развитие силы и ловкости
3	Социально-культурная практика	Спортивный праздник Лыжная эстафета	Январь	Сиюткин С.С.	Развитие скоростных качеств ловкости быстроты
4	Социально-культурная практика	Праздник «Встреча зимних праздников»	Февраль	Сиюткин С.С.	Формирование и пропаганда здорового образа жизни Развитие силы и ловкости

4. Список литературы

1.Железняк Ю.Д. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2005.
2.Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов./ В.С.Кузнецов - М.: - Просвещение, 2013.
3.Киселев П.А. Справочник учителя физической культуры / Киселева С.Б.: – Волгоград: Учитель, 2013.
4.Кузнецов А.А. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. Стандарты второго поколения / М.В.Рыжаков - М.: Просвещение, 2011.
5.Портнов Ю.М. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Баскетбол: - М.: Советский спорт. 2006.
6.Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений. – 2-е изд./ Кузнецов В.С. И доп. – М.: Издательский центр Академия, 2001.

Список литературы для детей и родителей.

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков.- М.: НИК Сортэл, 2012г.
2.Гомельский Е. Я.. Игра гигантов.- М: ВАГРИУС, 2014.
3.Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта.- М.: ФиС. 2012.
4.Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол.-М.: ФиС. 2013.

Электронные ресурсы.

1.Школьная Баскетбольная Лига. [Электронный ресурс]| КЭС БАСКЕТkes-basket.ru2
2.Баскетбольный клуб «Нижний Новгород»[Электронный ресурс]. Официальный сайт . nn-basket.ru
3. [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства спорта Российской федерации.www.minsport.gov.ru