

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская
средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 18 от 26.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В. Бажина

**Программа
психолого-педагогического класса (группы)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа**

Введение

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Молодые люди видят решение большинства своих проблем в умении правильно общаться с людьми самых разных социальных, возрастных групп, в подготовке к будущей семейной жизни. Поэтому основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект - субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди обучающихся 10-11 классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Данная программа проявляется в качественно ином предмете изучения и создании новых условий общения. Материал необязательно заучивать, так как в процессе занятия происходит

непроизвольное запоминание. Этому способствует коллективное взаимодействие (такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных).

Основные принципы программы:

- принцип гуманистической ориентации, т.е. признание человека, его прав и свобод главной ценностью в деятельности психолого-педагогического класса;
- принцип построения системы деятельности на основе реальных потребностей и проблем старшеклассников
- принцип включенности обучающихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
- принцип единства коллективных и индивидуальных форм организации деятельности;
- принцип ориентации деятельности психолого-педагогического класса на развитие социально успешной личности.

Цель программы помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

1. **Дидактические** - расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психологических знаний.

2. **Воспитывающие** - создание основы для всестороннего гармоничного развития личности, воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.

3. **Развивающие** - развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, эмпатии.

4. **Социализирующие** - сознательное самоопределение, обучение общению, саморегуляции, стрессовому контролю, приобщение к нормам и ценностям общества, своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии.

Отличительная особенность данной Программы - она не включена в учебный компонент школы, как другие программы и не действует как подготовительный класс педагогических ВУЗов в период профильной подготовки старшеклассников.

В программе содержательно раскрываются следующие блоки: вопросы общей психологии, возрастной психологии, психологии общения, психологии межличностных отношений, блок по самопознанию учащихся, блок творческих и коррекционных занятий, педагогика, творческая мастерская.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социальнопсихологического тренинга, проективного рисования. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности обучающихся психолого-педагогического класса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях (общешкольных, районных).

Результат освоения программы

По окончании курса учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

Наиболее существенным результатом работы психолого-педагогического класса является понимание обучающимися собственных психологических особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию, формирование положительной «Я- концепции» старшеклассников.

Формы подведения итогов реализации Программы

1. Защита проекта (не менее одного за 2 года обучения)
1. Участие в областных и районных тематических конкурсах.
2. Внеклассные мероприятия и открытые занятия
3. Статистика поступивших в ССУЗы и ВУЗы по заявленному профилю.

**Дорожная карта (план) по реализации работы психолого-педагогического класса
(группы) в МАОУ Абатская СОШ №1**

№	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Создание нормативно-правовой базы для организации деятельности ППК	Положение о ППК, Дорожная карта(план),	Август 2026	Тимофеева Л.В.	
2	Утверждение учебного плана для ППК.	Учебный план	Август 2026	Зам. директора ОО	
3	Беседа с родителями, обучающимися о работе ППК	Информированность всех заинтересованных лиц о деятельности ППК	В течение учебного года	Администрация	
4	Заключение соглашения о сотрудничестве с Ишимским пединститутом им. П.П. Ершова (филиала) ТГУ	Соглашение о сотрудничестве, совместное проведение мероприятий согласно плану	Август 2026	Директор ОУ	

5	Посвящение в ППК	Повышение мотивации обучающихся	Сентябрь 2026	Администрация Засухина Ю.А.	
6	День дублёра	Формирование у школьников представлений о педагогическом труде, умения общаться с детьми и ровесниками	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора ОО, методист, кл. руководители	
7	Проведение классных часов, профориентацио нных мероприятий	Участие в профориентационных мероприятиях	По плану взаимодействия с Ишимским пединститутом, плану воспитательной работы ОУ	Зам. директора ОУ, методист, кл. руководители, советник по воспитанию.	
8	Участие в проведении физкультурно- оздоровительных мероприятиях	Участие обучающихся ПП в качестве вожатых	По плану воспитательной работы ОУ	Кл. руководители, учителя физической культуры	

9	Неделя психологии.	Повышение психологической культуры учащихся	По плану муниципалитета	Черепанова А.П., Шишигина С.Н.	
10	Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада среди школьников им. К. Ушинского	Участие в мероприятии	Согласно календарю проведения конкурса	Бабушкина В.А.	
11	Участие ППК в волонтерском движении	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками	В течение учебного года	Советник по воспитанию	
12	Профориентационное тестирование, анкетирование	Анализ предпочтений обучающихся при выборе образовательных организаций	май	Зам директора ОО, педагог-психолог	

13	Работа в лагере дневного пребывания	Формирование у обучающихся педагогического класса умения общаться с детьми младшего возраста, создание атмосферы праздника для детей и взрослых, организация активного отдыха детей	июнь	Начальник лагеря, воспитатели	
14	Участие в мероприятиях согласно соглашению с о сотрудничестве с Ишимским пединститутом им. П.П. Ершова (филиала) ТГУ		В течение учебного года	Куратор программы	

