МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено » на заседании ШМО классных руководителей МАОУ Абатская СОШ №1 Протокол № 1 от «24»августа 2026 г.	«Согласовано» заместитель директора по воспитательной работе МАОУ Абатская СОШ №1 _____А.И.Шишигина от«26»августа 2026 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ Абатская СОШ №1 _____Л.В.Бажина Приказ №186-од от«26»августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации:

2026-2027 учебный год

2 КЛАСС

Автор-составитель:
Рябкова Наталья Анатольевна.
учитель начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану (алгоритму, по программе действий) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами во 2 классе являются следующие:

Обучающиеся научатся:

• вести счет десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

• записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;

• применять правило вычитания суммы из суммы;

• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух, трех разрядов;

• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

• использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

• распознавать и формулировать простые и составные задачи;

пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

• решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»;

• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

• формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

• читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

• пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

• понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• понимать термин «числовая последовательность»;

• воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

• понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

• понимать бесконечность прямой и луча;

• понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

• использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

• оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

• понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

• использовать табличную форму формулировки задания.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Название темы	Кол час	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Общие понятия	7	экскурсии, беседы, викторины, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования	Познавательная Досуговое общение Социальная Игровая
Элементы истории математики	6	экскурсии, беседы, викторины, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования	Познавательная Досуговое общение

			Социальная Игровая
Числа и операции над ними	8	экскурсии, беседы, викторины, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования	Познавательная Досуговое общение Социальная Игровая
Занимательность	10	экскурсии, беседы, викторины, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования	Познавательная Досуговое общение Социальная Игровая
Геометрические фигуры и величины	3	экскурсии, беседы, викторины, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования	Познавательная Досуговое общение Социальная Игровая
Итого:	34		

Программа включает следующие разделы: "Общие понятия", "Элементы истории математики", "Числа и операции над ними","Занимательность", "Геометрические фигуры и величины".

Раздел программы **"Общие понятия"** направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы **"Элементы истории математики"** расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы **"Числа и операции над ними"** составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы **"Занимательность"** состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы **"Геометрические фигуры и величины"** направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	План	Факт	Приме-чание
1	Логические цепочки	Знакомство с принципом построения логической цепочки. Завершение логических цепочек и	• http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25			

		построение собственных.	– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов			
2	Классификация предметов	Понятие о принципе классификации. Выполнение заданий на классификацию.				
3	Занимательная геометрия: точка, прямая и кривая линии	Знакомство с понятиями «точка», прямая» и «кривая линии».	• http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов			
4	Магические квадраты	Принцип построения. Заполнение магических квадратов. Построение собственных магических квадратов.				
5	Танграм	Решение «китайских» головоломок				
6	Ребусы с предлогами	Обучение разгадыванию ребусов, содержащих предлоги.				
7	Ребусы с числами	Разгадывание ребусов, содержащих числа.	•			
8	Кто лишний?	Выполнение заданий на сравнение и обобщение. Нахождение лишнего числа и фигуры.				
9	Задания со счетными палочками	Выполнение заданий со счетными палочками.				
10	Шифровальщики	Расшифровка слов с использованием математических выражений.				

11	Зоркий глаз	Выполнение заданий на сравнение чисел, фигур, математических выражений.				
12	Задачи о сказочных героях	Решение и составление задач с участием сказочных героев.				
13	Примеры с окошками	Решение и составление примеров с окошками. Д	•			
14	Какое число я задумал?	Решение и составление математических загадок о задуманном числе.				
15	Задачи комбинаторного типа	Решение задач комбинаторного типа при помощи графов и отрезков.	• http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал •			
16						
17	Рисунки по клеточкам	Решение и составление рисунков по клеточкам				
18	Счёт удобным способом	Решение и составление примеров на сложение нескольких слагаемых удобным способом				
19	Нестандартные задачи	Решение и составление нестандартных задач с использованием схем, чертежей и рисунков.				
20	Занимательная геометрия: сети линий, путь	Решение и составление задач на сети линий, путь.				
21	Буквы латинского алфавита.	Знакомство с буквами латинского алфавита	• http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал			
22	Прямые и обратные	Знакомство с понятием «операция» в математике.	•			

	операции	Выполнение и составление заданий на прямые и обратные операции.				
23	Числовые лабиринты	Знакомство с принципом составления числовых лабиринтов. Решение и составление числовых лабиринтов.	• http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов			
24	Римская нумерация	Знакомство с римской нумерацией. Решение и составление выражений с использованием римской нумерации.				
25	Круговые выражения. Игра «Математическое домино»	Знакомство с понятием «круговые» выражения.				
26	Площадь составной фигуры	Решение и составление задач на нахождение площади фигуры, составленной из нескольких частей.	• http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал •			
27	Цепочки примеров	Знакомство с принципом составления цепочки примеров. Решение и составление цепочек примеров.				
28	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.	Знакомство с видами углов, понятием «сторона многоугольника», «вершина многоугольника».				
29	Блиц-турнир.	Решение и составление				

	Решение задач при помощи буквенного выражения.	задач, которые решаются составлением буквенного выражения.				
30	Окружность. Радиус. Диаметр.	Составление узоров из окружностей.				
31	Площадь сложных фигур.	Решение и проектирование задач на нахождение площади фигур, содержащих вырезанные внутри участки.				
32	Задания на развитие восприятия	Решение и составление заданий на развитие восприятия (внимания, памяти).	• http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов			
33	Дерево возможностей	Решение и составление задач с использованием дерева возможностей.	•			
34	Интеллектуальный аукцион	Защита и выбор самых удачных заданий, изготовленных учащимися для классной игротеки.				