МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей МАОУ Абатская СОШ №1 «24» августа 2026г. протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора ОО _____А.И. Шишигина «25» августа 2026г.	«Утверждаю» Директор МАОУ Абатская СОШ №1 _____Е.В. Бажина Приказ от «26» августа 2026г. № 186-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Шахматы»
Возраст учащихся: 10-13 лет
Срок реализации:
2026-2027 учебный год

Автор-составитель:
Малыгин С.В., учитель
МАОУ Абатская СОШ №1

с. Абатское, 2026 г.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального,

индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

-Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Краткая история шахмат. Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Знаменитые шахматисты. Повторение пройденного материала. Поля, линии, ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, превращение пешки, варианты ничьей. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за доской. Практика. Игровая практика. Игра фигурами из начального положения. Разбор положений: пешка против слона, ферзь против ладьи и пешки. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Фрагменты их партий. Игровая практика.

Тема 2. Шахматная доска. Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей. Практика. Уметь определять клетки по индексам.

Тема 3. Шахматные фигуры. Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности.

Тема 4. Начальное положение. Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур.

Тема 5. Ладья. Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность. Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 6. Слон. Теория. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном контрольного ПОЛЯ. Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 7. Ладья против слона. Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 8. Ферзь Теория. Возможности ферзя. Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона.

Тема 9. Конь Теория. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур. Практика. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя.

Тема 10. Пешка. Теория. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру. Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема 11. Король. Теория. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема 12. Шах. Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 13. Мат. Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

Тема 14. Пат. Практика. Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Отличие пата от мата.

Тема 15. Рокировка. Теория. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Тема 16. Шахматная партия. Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта. Практика. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Соревнование между учащимися.

Тема 17. Повторение. Теория. Шахматные фигуры и их значения. Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня». Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки». Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

Тема 18. Итог. Практика. Итоговое соревнование.

Основные формы работы на занятии: очная, групповая и коллективная (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Краткая история шахмат	3	1	2	опрос
2	Шахматная доска	5	2	3	опрос
3	Шахматные фигуры	4	1	3	опрос
4	Начальное положение	4	1	3	опрос
5	Ладья	4	1	3	решение задач
6	Слон	4	1	3	решение задач
7	Ладья против слона	3	0	3	решение задач
8	Ферзь	4	1	3	опрос
9	Конь	4	1	3	решение задач
10	Пешка	4	2	2	соревнование
11	Король	4	1	3	опрос
12	Шах	3	0	3	решение задач
13	Мат	3	0	3	решение задач
14	Пат	4	0	4	опрос
15	Рокировка	4	1	3	опрос
16	Шахматная партия	4	1	3	соревнование
17	Повторение	4	1	3	решение задач
18	Итог	5	0	5	итоговое соревнование
Итого:		70	15	55	